

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основы техники, тактики, правила игры и проведения соревнований по баскетболу;
- меры предупреждения травматизма на занятиях и при проведении соревнований;
- основные педагогические принципы обучения и воспитания различных возрастных категорий обучающихся и их особенности;
- место волейбола в структуре организации учебного процесса; средства и методы обучения, воспитания и организации в волейболе;
- основы техники, тактики, правила игры и проведения соревнований по волейболу;
- основные понятия и терминологию в методике обучения гимнастическим упражнениям;
- технику выполнения и дидактические особенности методов, средств и педагогических приемов обучения гимнастическим упражнениям;
- основы техники легкоатлетических упражнений. Основы обучения технике легкоатлетических упражнений. Развитие двигательных способностей средствами легкой атлетики. Легкоатлетические упражнения в программе общеобразовательных учреждений. Внеурочные формы занятий. Оздоровительная направленность легкоатлетических упражнений;
- историю и современное состояние теории и методики плавания в России;
- основы биомеханики и гидродинамики движущей силы в плавании;
- основы техники спортивных способов плавания, стартов и поворотов, а также требования к ее рациональным вариантам;
- основные принципы, средства и методы обучения в плавании;
- факторы риска, нормы и правила безопасной организации и проведения занятий по плаванию;
- основные приемы спасательных мероприятий на воде и оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- правила соревнований по плаванию и особенности организации судейства;
- основные понятия об игровой деятельности. Значение игры в жизни человека и общества;
- место подвижных игр в педагогической практике;
- базовые знания и практические навыки по организации занятий по спортивному

ориентированию;

– характеристику видов спортивного ориентирования; особенности теоретической, технической, тактической, физической и психологической подготовки в спортивном ориентировании;

– основы правильного питания, принципы, средства фитнес-тренировки, этапы обучения в фитнесе, методы и методические приемы обучения фитнес-упражнениям, структуру построения занятия;

– основы применения коррекционно-развивающих технологий, специальных методов и приемов, необходимых для организации учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучения в инклюзивной среде обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; требования к структурным элементам и условиям реализации адаптированной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– способы контроля и оценки результатов образования, методы выявления и коррекции трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– содержание базовых национальных ценностей и механизмов их формирования;

– требования федеральных государственных образовательных стандартов, теории воспитания, педагогических технологий при организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– требования федеральных государственных образовательных стандартов, основные положения, закономерности и принципы обучения, методы и формы организации учебного процесса, дидактические педагогические технологии, реализуемые при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; традиционные и современные средства контроля качества процесса обучения;

– осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– требования федеральных государственных образовательных стандартов, основы психолого-педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений; содержание базовых национальных ценностей и сотрудничества в образовательном процессе; признаки педагогической науки и их содержание, методологию педагогических исследований проблем образования; подходы и организационные принципы педагогического процесса;

– основные типологии исторически сложившихся парадигм воспитания для определения направления, форм и методов духовно-нравственного воспитания обучающихся и реализации их в профессиональной деятельности; сложившиеся во всемирном историко-педагогическом процессе системы ценностей для понимания исторических истоков содержания базовых национальных ценностей;

– психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека; сущность процесса социализации;

– психологические закономерности общения и взаимодействия людей; закономерности развития личности в искаженных условиях социализации;

– сущность педагогических практик воспитания;

– этапы становления теории физической культуры. Взаимосвязь физической культуры с отраслями научного знания. Физическая культура в профессиональной подготовке будущего педагога. Основные понятия теории физической культуры и спорта. Профессиональный стандарт педагога. Федеральные государственные образовательные стандарты в образовательных организациях;

– общесоциальные принципы физического воспитания, содержание физических упражнений, технику двигательных действий, биомеханические параметры двигательных действий, общеметодические, специфические принципы физического воспитания, методы обучения двигательным действиям, методы воспитания физических качеств, взаимосвязь специфических методов физического воспитания с этапами обучения двигательным действиям;

– значение и задачи физического воспитания детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Методические особенности физического воспитания дошкольников, школьников. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Особенности физического воспитания детей с ослабленным здоровьем. Формы организации физического воспитания в семье, школе, в системе внешкольных учреждений, учащихся колледжей профессионального образования. Средства физического воспитания детей раннего, дошкольного и школьного возраста;

– сущность физического воспитания студентов. Организационно-методические основы физического воспитания в вузе. Содержание физкультурно-спортивной работы в вузе. Формы организации физического воспитания студентов. Особенности методики занятий в различных отделениях вуза. Значение и задачи направленного использования физической культуры в основной период трудовой деятельности. Методические особенности производственной гимнастики и характеристику её основных форм. Старение и задачи направленного физического воспитания в пожилом и старческом возрасте. Содержание и организационно-методические основы занятий физическими упражнениями. Назначение и задачи профессионально-прикладной физической подготовки;

– классификацию форм занятий в физическом воспитании. Характеристику форм занятий физическими упражнениями. Определение планирования в физическом воспитании. Требования к планированию. Методическую последовательность планирования. Характеристику основных документов планирования. Определение педагогического контроля. Методы контроля. Правила определения задач урока. Структуру урока и характеристику его частей. Особенности подготовки преподавателя к уроку. Определение педагогической технологии. Технологическая карта урока физической культуры;

– основные понятия относящиеся к спорту. Классификацию видов спорта. Социальные функции спорта. Основные направления в развитии спортивного движения. Характеристику системы соревновательной подготовки. Спортивные достижения и тенденции их развития. Цели и задачи спортивной тренировки. Принципы, средства, методы спортивной тренировки. Основные стороны спортивной тренировки. Тренировочные и соревновательные нагрузки. Особенности спортивной подготовки, как многолетнего процесса. Структура спортивной подготовки. Построение тренировки в микро, мезо и макро циклах. оздоровительную направленность системы физического воспитания. Содержательные основы оздоровительной физической культуры. Основы построения оздоровительной тренировки. Характеристику средств специально оздоровительной направленности. Характеристику физкультурно оздоровительных методик и систем;

– требования федеральных государственных образовательных стандартов, положения теории воспитания, а также содержание базовых национальных ценностей и механизмов их формирования;

– педагогические технологии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; вариативные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности;

– требования федеральных государственных образовательных стандартов, теории обучения и воспитания, педагогических технологий при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– нормативные документы, регламентирующие работу учителей-организаторов ОБЖ; режим работы образовательного учреждения; социально-бытовые условия организации учебных занятий;

– должностные обязанности преподавателя-организатора ОБЖ;

– структуру примерных образовательных программ по "Основам безопасности жизнедеятельности" в различных классах;

– систему учебно-воспитательной работы образовательного учреждения, устав, правила внутреннего распорядка;

– методику организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в

чрезвычайных ситуациях;

- основные системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- содержание паспортов безопасности образовательного учреждения;
- уточнённую структуру исследований по теме выпускной квалификационной работы;
- структуру профессиональной деятельности;
- современные инновационные направления развития физкультурного образования, методологию и теорию физической культуры и спорта;
- сущность, возможности и ограничения использования психологических методов педагогов для исследования педагогической ситуации;
- этапы проведения психолого-педагогического исследования;
- основы применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяющих особые условия получения ими образования;
- типологию технологий индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, гендерные особенности развития личности, диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;

уметь

- подбирать и применять наиболее оптимальные и эффективные современные научно обоснованные средства и методы при достижении цели и решении задач в учебно-воспитательном процессе;
- применять современные педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе при обучении и совершенствовании техники и тактики игры на занятиях с различными категориями учащихся;
- планировать и проводить основные виды занятий по волейболу; обеспечивать технику безопасности при проведении занятий по волейболу;
- подбирать средства и методы при обучении технике и тактике игры с различными категориями обучающихся;
- использовать разнообразные формы занятий, подбирать средства и методы с учетом возрастных, морфологических и индивидуальных особенностей, уровня физической и технической подготовленности занимающихся;
- объяснять и демонстрировать технику выполнения, страховать, оказывать помощь, осуществлять контроль и управлять процессом обучения;
- использовать полученные знания при организации процесса учебной и внеучебной деятельности в системе физического воспитания обучающихся основной школы;
- формулировать конкретные задачи преподавания плавания в соответствии с содержанием действующих программ, спецификой контингента занимающихся и имеющихся условий для занятий;
- определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации в обучении, развитии и воспитании;
- анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения;
- планировать и проводить мероприятия по профилактике несчастных случаев на воде;
- осуществлять организацию и проведение соревнований по плаванию, с различными категориями населения;
- подбирать подвижные игры с учетом конкретных задач каждого отдельного урока, его содержания, принимая во внимание уровень физической подготовленности, функциональных особенностей организма в соответствии с педагогическими задачами, возрастом играющих и формами работы;
- составлять конспекты и самостоятельно проводить пройденные игры;
- планировать и проводить учебно-тренировочные занятия по спортивному ориентированию с

различным контингентом обучающихся;

- осуществлять самоконтроль при занятиях фитнесом;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и организации комфортной коррекционно-развивающей среды, соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях общего, специального и инклюзивного образования;
- осуществлять контроль и оценку результатов образования с применением методов выявления и коррекции трудностей в обучении с учетом психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определять направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся и реализует их в профессиональной деятельности;
- реализовывать современные формы и методы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- применять в практической деятельности основные положения теории обучения и дидактические технологии при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, использовать в профессиональной деятельности современные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- владеет способами выявления и коррекции трудностей в обучении;
- применять основы психолого- педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, выстраивать логику педагогического исследования;
- определять типологическую принадлежность концепций воспитания в интересах осознанного выбора направления, форм и методов духовно-нравственного воспитания обучающихся и реализации их в профессиональной деятельности. определять сущностные черты исторически сложившихся систем ценностей в интересах осознанного выбора базовых национальных ценностей как ориентира для воспитания обучающихся;
- определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающихся;
- конструировать цели воспитательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения;
- использовать полученные знания при организации учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию в образовательных организациях;
- умеет подбирать адекватную возрасту и уровню физической подготовленности методику воспитания физических качеств;
- использовать методические особенности при организации процесса физического воспитания соответствующего возраста. Подбирать адекватные возрасту средства, методы развития физических качеств и двигательных способностей. Подбирать эффективные средства и методы обучения двигательным действиям. Учитывать индивидуальные, анатомо-физиологические и психофизические особенности возраста при обучении двигательным действиям;
- учитывать возрастные особенности контингента обучающихся в вузе при построении занятий. Использовать особенности методики занятий по физическому воспитанию. Учитывать особенности физического развития и физической подготовленности лиц молодого и зрелого возраста. Учитывать динамику умственной работоспособности студентов при организации занятий по физическому воспитанию. Использовать особенности физического развития лиц пожилого и старшего возраста при организации занятий физическими упражнениями;
- осуществлять педагогический контроль и учет в физическом воспитании. Применять методы организации занимающихся на уроке. Проводить педагогический анализ урока;
- планировать спортивную подготовку в многолетних циклах. Планировать тренировочно-соревновательный процесс в годичном цикле. Осуществлять оперативное планирование.

Осуществлять спортивный отбор. Осуществлять учет в процессе спортивной тренировки; использовать средства и методы построения оздоровительной тренировки;

- использовать основы психолого-педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений;
- определять направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся и реализовывать их в профессиональной деятельности; реализовывать современные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать основы психолого- педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений;
- реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в целях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- использовать полученные знания теории и методики преподавания ОБЖ для эффективной организации учебного процесса;
- применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной средах;
- применять полученные знания для анализа состояния охраны труда в образовательном учреждении;
- составлять программу педагогических исследований;
- использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения;
- проектировать, прогнозировать, организовывать профессиональную деятельность, определять и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях;
- ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования;
- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике;
- представлять итоги проделанной профессиональной работы в виде портфолио, оформленного в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;
- самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс;
- выделять и опробовать психолого-педагогическую ситуацию;
- использовать психологические методы в исследовании и проектировании педагогической ситуации;
- проводить анализ собственных компетентностей, необходимых для осуществления профессиональной активности (в контексте задач практики);
- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития при планировании учебно-воспитательной работы;

владеть

- общей и индивидуальной методикой обучения и воспитания обучающихся;
- методикой планирования учебно-воспитательного процесса занятий и навыками проведения мониторинга уровня подготовки занимающихся;
- техническими элементами по волейболу, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов;
- методикой устранения ошибок возникающих в процессе обучения; методикой применение полученных знаний на различных ступенях обучения;
- умениями и навыками, необходимыми для организации и проведения занятий по гимнастике;
- методами обучения и навыками выполнения гимнастических упражнений;
- методикой обучения технике л/атлетических упражнений;

- методикой обучения спортивным способам плавания, стартам и поворотам;
- способами подбора и применения на занятиях плаванием, адекватно поставленным задачам, современные научно обоснованные средства и методы обучения и организационные приемы работы с занимающимися;
- навыками рациональной организации и проведения занятий/соревнований по плаванию в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;
- навыками спасательных мероприятий на воде и оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- навыками организации судейства соревнований различного масштаба в соответствии с контингентом занимающихся;
- методикой организации подвижных игр в педагогической практике;
- методикой проведения подвижных игр в урочное и внеурочное время;
- системой практических умений и навыков по организации занятий и соревнований по спортивному ориентированию;
- профессиональной и рациональной организацией и проведением занятий по спортивному ориентированию;
- критериями и методами фитнес-тестирования, методикой обучения фитнес-упражнениям;
- готовностью оказывать индивидуальную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями;
- готовностью осуществлять контроль и оценку результатов образования с применением методов выявления и коррекции трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности в целях индивидуализации развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- конструктивными педагогическими технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;
- дидактическими педагогическими технологиями, принципами выбора содержания, средств, методов и форм организации процесса обучения при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- интерпретацией требований и нормативно-правовых оснований педагогической деятельности; способами понимания и построения логики педагогического исследования, методами саморазвития и анализа педагогической ситуации;
- способами определения принадлежности концепций воспитания к определённой исторически сложившейся парадигме воспитания для осознанного выбора направления, форм и методов духовно-нравственного воспитания обучающихся и реализации их в профессиональной деятельности; способами определения типологической принадлежности системы ценностей для содержательной аргументации необходимости воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания;
- средствами анализа социально-психологических феноменов при решении практических педагогических задач;
- средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения;
- методикой воспитания и методикой воспитания физических качеств, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями;
- методикой физического воспитания на всех ступенях образования, а так же методикой физического воспитания лиц с особыми образовательными потребностями;
- методикой физического воспитания в системе непрерывного образования личности;
- способами разработки и составления технологической карты урока по физической культуре в соответствии со степенью общего образования;

- методикой построения спортивной, оздоровительной тренировки. Способами оценки состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой;
- владеет конструктивными педагогическими технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;
- формами организации воспитательной работы с обучающимися, оптимальными для данного образовательного учреждения;
- формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий; приёмами формирования культуры безопасности;
- основными методическими приёмами, направленными на мотивацию обучения;
- навыками поиска и использования нормативной документации, регулирующей отношения в области безопасности и охраны труда в реальных ситуациях УО;
- основными методическими приёмами исследований по теме выпускной квалификационной работы;
- методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере физической культуры и спорта;
- организаторскими, проектировочными, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности, требующими широкого образования в области теории физической культуры и смежных наук;
- культурой речи, общения;
- навыком исследования и решения психолого-педагогической ситуации с использованием психологических методов;
- способами определения задач саморазвития в освоении профессии;
- • анализ собственных компетентностей, необходимых для осуществления профессиональной активности (в контексте задач практики); • определение задач саморазвития в освоении профессии • анализ собственных компетентностей, необходимых для осуществления профессиональной активности (в контексте задач практики); • определение задач саморазвития в освоении профессии;
- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося с особыми образовательными потребностями на основе принципов общей и специальной педагогики и психологии.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов, теории обучения и воспитания, педагогических технологий при организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Испытывает затруднения, допускает неточности при выборе современных форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Недостаточно (не в полной мере) владеет современными формами и методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
2	<i>Повышенный</i>	Имеет достаточно полные теоретические знания о

	(продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	требованиях федеральных государственных образовательных стандартов, теории обучения и воспитания, педагогических технологий при организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Может самостоятельно осуществлять грамотный выбор современных форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Достаточно хорошо владеет современными формами и методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет глубокие теоретические знания о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов, теории обучения и воспитания, педагогических технологий при организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при выборе современных форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Свободно владеет современными формами и методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика преподавания баскетбола	знать: – основы техники, тактики, правила игры и проведения соревнований по баскетболу – меры предупреждения травматизма на занятиях и при проведении соревнований – основные педагогические принципы обучения и воспитания различных возрастных категорий обучающихся и их особенности уметь: – подбирать и применять наиболее оптимальные и эффективные современные	лекции, лабораторные работы

		научно обоснованные средства и методы при достижении цели и решении задач в учебно-воспитательном процессе – применять современные педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе при обучении и совершенствовании техники и тактики игры на занятиях с различными категориями учащихся владеть: – общей и индивидуальной методикой обучения и воспитания обучающихся – методикой планирования учебно-воспитательного процесса занятий и навыками проведения мониторинга уровня подготовки занимающихся	
2	Методика преподавания волейбола	знать: – место волейбола в структуре организации учебного процесса; средства и методы обучения, воспитания и организации в волейболе – основы техники, тактики, правила игры и проведения соревнований по волейболу уметь: – планировать и проводить основные виды занятий по волейболу; обеспечивать технику безопасности при проведении занятий по волейболу – подбирать средства и методы при обучении технике и тактике игры с различными категориями обучающихся владеть: – техническими элементами по волейболу, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов – методикой устранения ошибок возникающих в процессе обучения; методикой применение полученных знаний на различных ступенях обучения	лекции, лабораторные работы
3	Методика преподавания гимнастики	знать: – основные понятия и терминологию в методике	лекции, лабораторные работы,

		обучения гимнастическим упражнениям – технику выполнения и дидактические особенности методов, средств и педагогических приемов обучения гимнастическим упражнениям уметь: – использовать разнообразные формы занятий, подбирать средства и методы с учетом возрастных, морфологических и индивидуальных особенностей, уровня физической и технической подготовленности занимающихся – объяснять и демонстрировать технику выполнения, страховать, оказывать помощь, осуществлять контроль и управлять процессом обучения владеть: – умениями и навыками, необходимыми для организации и проведения занятий по гимнастике – методами обучения и навыками выполнения гимнастических упражнений	экзамен
4	Методика преподавания легкой атлетики	знать: – основы техники легкоатлетических упражнений. Основы обучения технике легкоатлетических упражнений. Развитие двигательных способностей средствами легкой атлетики. Легкоатлетические упражнения в программе общеобразовательных учреждений. Внеурочные формы занятий. Оздоровительная направленность легкоатлетических упражнений уметь: – использовать полученные знания при организации процесса учебной и внеучебной деятельности в системе физического воспитания обучающихся основной школы владеть: – методикой обучения технике л/атлетических упражнений	лекции, лабораторные работы, экзамен

5	Методика преподавания плавания	знать: – историю и современное состояние теории и методики плавания в России – основы биомеханики и гидродинамики движущей силы в плавании – основы техники спортивных способов плавания, стартов и поворотов, а также требования к ее рациональным вариантам – основные принципы, средства и методы обучения в плавании – факторы риска, нормы и правила безопасной организации и проведения занятий по плаванию – основные приемы спасательных мероприятий на воде и оказания первой медицинской помощи пострадавшим – правила соревнований по плаванию и особенности организации судейства уметь: – формулировать конкретные задачи преподавания плавания в соответствии с содержанием действующих программ, спецификой контингента занимающихся и имеющихся условий для занятий – определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации в обучении, развитии и воспитании – анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения – планировать и проводить мероприятия по профилактике несчастных случаев на воде – осуществлять организацию и проведение соревнований по плаванию, с различными категориями населения владеть: – методикой обучения спортивным способам плавания,	лекции, лабораторные работы, экзамен
---	--------------------------------	---	--------------------------------------

		стартам и поворотам – способами подбора и применения на занятиях плаванием, адекватно поставленным задачам, современные научно обоснованные средства и методы обучения и организационные приемы работы с занимающимися – навыками рациональной организации и проведения занятий/соревнований по плаванию в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся – навыками спасательных мероприятий на воде и оказания первой медицинской помощи пострадавшим – навыками организации судейства соревнований различного масштаба в соответствии с контингентом занимающихся	
6	Методика преподавания подвижных игр	знать: – основные понятия об игровой деятельности. Значение игры в жизни человека и общества – место подвижных игр в педагогической практике уметь: – подбирать подвижные игры с учетом конкретных задач каждого отдельного урока, его содержания, принимая во внимание уровень физической подготовленности, функциональных особенностей организма в соответствии с педагогическими задачами, возрастом играющих и формами работы – составлять конспекты и самостоятельно проводить пройденные игры владеть: – методикой организации подвижных игр в педагогической практике – методикой проведения подвижных игр в урочное и внеурочное время	лекции, лабораторные работы

7	Методика преподавания спортивного ориентирования	знать: – базовые знания и практические навыки по организации занятий по спортивному ориентированию – характеристику видов спортивного ориентирования; особенности теоретической, технической, тактической, физической и психологической подготовки в спортивном ориентировании уметь: – использовать разнообразные формы занятий, подбирать средства и методы с учетом возрастных, морфологических и индивидуальных особенностей, уровня физической и технической подготовленности занимающихся – планировать и проводить учебно-тренировочные занятия по спортивному ориентированию с различным контингентом обучающихся владеть: – системой практических умений и навыков по организации занятий и соревнований по спортивному ориентированию – профессиональной и рациональной организацией и проведением занятий по спортивному ориентированию	лекции, лабораторные работы, экзамен
8	Методика преподавания фитнеса	знать: – основы правильного питания, принципы, средства фитнес-тренировки, этапы обучения в фитнесе, методы и методические приемы обучения фитнес-упражнениям, структуру построения занятия уметь: – осуществлять самоконтроль при занятиях фитнесом владеть: – критериями и методами фитнес-тестирования, методикой обучения фитнес-упражнениям	лекции, лабораторные работы, экзамен
9	Обучение лиц с ОВЗ	знать: – основы применения коррекционно-развивающих технологий, специальных методов и приемов,	лекции, практические занятия

		необходимых для организации учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучения в инклюзивной среде обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; требования к структурным элементам и условиям реализации адаптированной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – способы контроля и оценки результатов образования, методы выявления и коррекции трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья уметь: – взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и организации комфортной коррекционно-развивающей среды, соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях общего, специального и инклюзивного образования – осуществлять контроль и оценку результатов образования с применением методов выявления и коррекции трудностей в обучении с учетом психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья владеть: – готовностью оказывать индивидуальную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями – готовностью осуществлять контроль и оценку результатов образования с применением	
--	--	---	--

		методов выявления и коррекции трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
10	Педагогика	знать: – содержание базовых национальных ценностей и механизмов их формирования – требования федеральных государственных образовательных стандартов, теории воспитания, педагогических технологий при организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями – требования федеральных государственных образовательных стандартов, основные положения, закономерности и принципы обучения, методы и формы организации учебного процесса, дидактические педагогические технологии, реализуемые при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; традиционные и современные средства контроля качества процесса обучения – осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий – требования федеральных государственных образовательных стандартов, основы психолого-педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений; - содержание базовых национальных ценностей и сотрудничества в образовательном процессе;	лекции, практические занятия, экзамен

		признаки педагогической науки и их содержание, методологию педагогических исследований проблем образования; подходы и организационные принципы педагогического процесса – основные типологии исторически сложившихся парадигм воспитания для определения направления, форм и методов духовно-нравственного воспитания обучающихся и реализации их в профессиональной деятельности; сложившиеся во всемирном историко-педагогическом процессе системы ценностей для понимания исторических истоков содержания базовых национальных ценностей уметь: – определять направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся и реализует их в профессиональной деятельности – реализовывать современные формы и методы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями – применять в практической деятельности основные положения теории обучения и дидактические технологии при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, использовать в профессиональной деятельности современные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями – владеет способами выявления и коррекции трудностей в обучении	
--	--	--	--

		– применять основы психолого-педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, выстраивать логику педагогического исследования – определять типологическую принадлежность концепций воспитания в интересах осознанного выбора направления, форм и методов духовно-нравственного воспитания обучающихся и реализации их в профессиональной деятельности. определять сущностные черты исторически сложившихся систем ценностей в интересах осознанного выбора базовых национальных ценностей как ориентира для воспитания обучающихся владеть: – психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности в целях индивидуализации развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями – конструктивными педагогическими технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе – дидактическими педагогическими технологиями, принципами выбора содержания, средств, методов и форм организации процесса обучения при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями – интерпретацией требований и нормативно-правовых оснований педагогической деятельности; способами понимания и построения логики педагогического исследования,	
--	--	---	--

		методами саморазвития и анализа педагогической ситуации – способами определения принадлежности концепций воспитания к определённой исторически сложившейся парадигме воспитания для осознанного выбора направления, форм и методов духовно-нравственного воспитания обучающихся и реализации их в профессиональной деятельности; - способами определения типологической принадлежности системы ценностей для содержательной аргументации необходимости воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
11	Психология воспитания	знать: – психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека; сущность процесса социализации – психологические закономерности общения и взаимодействия людей; - закономерности развития личности в искаженных условиях социализации – сущность педагогических практик воспитания уметь: – определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса – выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающихся – конструировать цели воспитательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения владеть: – способами решения практических педагогических задач на основе научного	лекции, практические занятия

		психологического знания – средствами анализа социально-психологических феноменов при решении практических педагогических задач – средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения	
12	Теория и методика физической культуры и спорта	знать: – этапы становления теории физической культуры. Взаимосвязь физической культуры с отраслями научного знания. Физическая культура в профессиональной подготовке будущего педагога. Основные понятия теории физической культуры и спорта. Профессиональный стандарт педагога. Федеральные государственные образовательные стандарты в образовательных организациях – общесоциальные принципы физического воспитания, содержание физических упражнений, технику двигательных действий, биомеханические параметры двигательных действий, общеметодические, специфические принципы физического воспитания, методы обучения двигательным действиям, методы воспитания физических качеств, взаимосвязь специфических методов физического воспитания с этапами обучения двигательным действиям – значение и задачи физического воспитания детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Методические особенности физического воспитания дошкольников, школьников. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Особенности	лекции, практические занятия, экзамен

		физического воспитания детей с ослабленным здоровьем. Формы организации физического воспитания в семье, школе, в системе внешкольных учреждений, учащихся колледжей профессионального образования. Средства физического воспитания детей раннего, дошкольного и школьного возраста – сущность физического воспитания студентов. Организационно-методические основы физического воспитания в вузе. Содержание физкультурно-спортивной работы в вузе. Формы организации физического воспитания студентов. Особенности методики занятий в различных отделениях вуза. Значение и задачи направленного использования физической культуры в основной период трудовой деятельности. Методические особенности производственной гимнастики и характеристику её основных форм. Старение и задачи направленного физического воспитания в пожилом и старческом возрасте. Содержание и организационно-методические основы занятий физическими упражнениями. Назначение и задачи профессионально-прикладной физической подготовки – классификацию форм занятий в физическом воспитании. Характеристику форм занятий физическими упражнениями. Определение планирования в физическом воспитании. Требования к планированию. Методическую последовательность планирования. Характеристику основных документов планирования. Определение педагогического контроля. Методы контроля. Правила определения задач урока.	
--	--	---	--

		Структуру урока и характеристику его частей. Особенности подготовки преподавателя к уроку. Определение педагогической технологии. Технологическая часть урока физической культуры – основные понятия относящиеся к спорту. Классификацию видов спорта. Социальные функции спорта. Основные направления в развитии спортивного движения. Характеристику системы соревновательной подготовки. Спортивные достижения и тенденции их развития. Цели и задачи спортивной тренировки. Принципы, средства, методы спортивной тренировки. Основные стороны спортивной тренировки. Тренировочные и соревновательные нагрузки. Особенности спортивной подготовки, как многолетнего процесса. Структура спортивной подготовки. Построение тренировки в микро, мезо и макро циклах. оздоровительную направленность системы физического воспитания. Содержательные основы оздоровительной физической культуры. Основы построения оздоровительной тренировки. Характеристику средств специально оздоровительной направленности. Характеристику физкультурно оздоровительных методик и систем уметь: – использовать полученные знания при организации учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию в образовательных организациях – умеет подбирать адекватную возрасту и уровню физической подготовленности методику воспитания физических качеств – использовать методические особенности при организации процесса физического воспитания соответствующего	
--	--	--	--

		возраста. Подбирать адекватные возрасту средства, методы развития физических качеств и двигательных способностей. Подбирать эффективные средства и методы обучения двигательным действиям. Учитывать индивидуальные, анатомо-физиологические и психофизические особенности возраста при обучении двигательным действиям – учитывать возрастные особенности контингента обучающихся в вузе при построении занятий. Использовать особенности методики занятий по физическому воспитанию. Учитывать особенности физического развития и физической подготовленности лиц молодого и зрелого возраста. Учитывать динамику умственной работоспособности студентов при организации занятий по физическому воспитанию. Использовать особенности физического развития лиц пожилого и старшего возраста при организации занятий физическими упражнениями – осуществлять педагогический контроль и учет в физическом воспитании. Применять методы организации занимающихся на уроке. Проводить педагогический анализ урока – планировать спортивную подготовку в многолетних циклах. Планировать тренировочно-состязательный процесс в годичном цикле. Осуществлять оперативное планирование. Осуществлять спортивный отбор. Осуществлять учет в процессе спортивной тренировки; использовать средства и методы построения оздоровительной тренировки владеть: – методикой воспитания и методикой воспитания	
--	--	---	--

		физических качеств , в том числе лиц с особыми образовательными потребностями – методикой физического воспитания на всех ступенях образования, а так же методикой физического воспитания лиц с особыми образовательными потребностями – методикой физического воспитания в системе непрерывного образования личности – способами разработки и составления технологической карты урока по физической культуре в соответствие со ступенью общего образования – методикой построения спортивной, оздоровительной тренировки. Способами оценки состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой	
13	Производственная (воспитательная) практика	знать: – требования федеральных государственных образовательных стандартов, положения теории воспитания, а также содержание базовых национальных ценностей и механизмов их формирования – педагогические технологии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; вариативные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности – требования федеральных государственных образовательных стандартов, теории обучения и воспитания, педагогических технологий при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	

		потребностями уметь: – использовать основы психолого-педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений – определять направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся и реализовывать их в профессиональной деятельности; реализовывать современные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать основы психолого-педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений – реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в целях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями владеть: – конструктивными педагогическими технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе – владеет конструктивными педагогическими технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе	
14	Производственная (педагогическая) практика по безопасности жизнедеятельности	знать: – нормативные документы, регламентирующие работу учителей-организаторов ОБЖ; режим работы образовательного учреждения; социально-бытовые условия организации учебных занятий – должностные обязанности	

		преподавателя-организатора ОБЖ – структуру примерных образовательных программ по "Основам безопасности жизнедеятельности" в различных классах – систему учебно-воспитательной работы образовательного учреждения, устав, правила внутреннего распорядка – методику организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях – основные системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения – содержание паспортов безопасности образовательного учреждения – уточнённую структуру исследований по теме выпускной квалификационной работы уметь: – использовать полученные знания теории и методики преподавания ОБЖ для эффективной организации учебного процесса – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной средах – применять полученные знания для анализа состояния охраны труда в образовательном учреждении – составлять программу педагогических исследований владеть: – формами организации воспитательной работы с обучающимися, оптимальными для данного образовательного учреждения – формами и методами обучения,	
--	--	---	--

		в том числе, выходящими за рамки учебных занятий; приёмами формирования культуры безопасности – основными методическими приёмами, направленными на мотивацию обучения – навыками поиска и использования нормативной документации, регулирующей отношения в области безопасности и охраны труда в реальных ситуациях УО – основными методическими приёмами исследований по теме выпускной квалификационной работы	
15	Производственная (педагогическая) практика по физической культуре	знать: – структуру профессиональной деятельности – современные инновационные направления развития физкультурного образования, методологию и теорию физической культуры и спорта уметь: – использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения – проектировать, прогнозировать, организовывать профессиональную деятельность, определять и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях – ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования – строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике – представлять итоги проделанной профессиональной работы в виде портфолио, оформленного в соответствии с	

		имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати – самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс владеть: – методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере физической культуры и спорта – организаторскими, проектировочными, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности, требующими широкого образования в области теории физической культуры и смежных наук – культурой речи, общения	
16	Производственная (психолого-педагогическая) практика	знать: – сущность, возможности и ограничения использования психологических методов педагогов для исследования педагогической ситуации – этапы проведения психолого-педагогического исследования уметь: – выделять и опитывать психолого-педагогическую ситуацию – использовать психологические методы в исследовании и проектировании педагогической ситуации – проводить анализ собственных компетентностей, необходимых для осуществления профессиональной активности (в контексте задач практики) владеть: – навыком исследования и решения психолого-педагогической ситуации с использованием психологических методов – способами определения задач саморазвития в освоении профессии	

		– • анализ собственных компетентностей, необходимых для осуществления профессиональной активности (в контексте задач практики); • определение задач саморазвития в освоении профессии • анализ собственных компетентностей, необходимых для осуществления профессиональной активности (в контексте задач практики); • определение задач саморазвития в освоении профессии	
17	Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика	знать: – основы применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяющих особые условия получения ими образования – типологию технологий индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, гендерные особенности развития личности, диагностические методики выявления особых образовательных потребностей уметь: – взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и организации комфортной коррекционно-развивающей среды, соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях общего, специального и инклюзивного образования – применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения,	

		развития, воспитания и коррекции нарушений развития при планирования учебно-воспитательной работы владеть: – готовностью оказывать индивидуальную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося с особыми образовательными потребностями на основе принципов общей и специальной педагогики и психологии	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика преподавания баскетбола					+					
2	Методика преподавания волейбола				+						
3	Методика преподавания гимнастики	+									
4	Методика преподавания легкой атлетики		+								
5	Методика преподавания плавания						+				
6	Методика преподавания подвижных игр			+							
7	Методика преподавания спортивного ориентирования	+									
8	Методика преподавания фитнеса							+			
9	Обучение лиц с ОВЗ						+				
10	Педагогика			+	+	+					
11	Психология воспитания					+					
12	Теория и методика физической культуры и спорта						+	+	+	+	+
13	Производственная (воспитательная) практика					+					
14	Производственная (педагогическая) практика по безопасности жизнедеятельности									+	
15	Производственная (педагогическая)								+		

	практика по физической культуре										
16	Производственная (психолого-педагогическая) практика			+							
17	Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика						+				

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика преподавания баскетбола	Посещаемость. Выполнение контрольных нормативов (не менее четырех). Организация и проведение занятия с заранее выбранной темой и написанием конспекта. Реферат. Аттестация с оценкой.
2	Методика преподавания волейбола	Выполнение практических заданий. Выполнение теоретических заданий. Аттестация с оценкой.
3	Методика преподавания гимнастики	Выполнение творческого задания. Выполнение письменной работы. Проведение подготовительной части урока. Зачет с оценкой.
4	Методика преподавания легкой атлетики	Посещение практических занятий. Выполнение контрольных нормативов (не менее четырех). Проведение занятия. Реферат. Аттестация с оценкой.
5	Методика преподавания плавания	Посещение практических занятий. Выполнение контрольных нормативов (не менее пяти). Проведение спасательных мероприятий на воде. Аттестация с оценкой.
6	Методика преподавания подвижных игр	Посещение практических занятий. Разработка 3 карточек и проведение подвижных игр для учащихся 1-4 классов (одна игра должны быть с речитативом или считалкой или певалкой или речевым сопровождением). Разработка 3 карточек и проведение подвижных игр для учащихся 5-7 классов (одна игра должны быть с речитативом или считалкой или певалкой или речевым сопровождением). Разработка 3 карточек и проведение подвижных игр для учащихся 8-9 классов (одна игра должны быть с речитативом или считалкой или певалкой или речевым сопровождением). Разработка 3 карточек и проведение подвижных игр для учащихся 10-11 классов (одна игра должны быть с речитативом или считалкой или певалкой или речевым сопровождением). Аттестация с оценкой.
7	Методика преподавания спортивного ориентирования	Выполнение практических заданий. Тестирование. Реферат. Участие в судействе соревнований. Зачет с оценкой.
8	Методика преподавания фитнеса	Посещение практических занятий. Проведение занятия. Реферат. Аттестация с оценкой.

9	Обучение лиц с ОВЗ	Анализ нормативного документа. Психолого-педагогическая характеристика ученика с ОВЗ. Характеристика инклюзивных технологий. Проектирование инклюзивного урока по предмету. Проектирование адаптированной рабочей программы учебного предмета. Зачет.
10	Педагогика	Ролевая игра. Тест. Экзамен. Подготовка реферата. Кейс-метод по дидактическим ситуациям. Дискуссия. Сообщения по дидактическим системам. Зачет. Педагогическое эссе «Современные требования к педагогической деятельности и профессии». Бланковое тестирование в период 1 рубежного среза.
11	Психология воспитания	Опрос на практических занятиях. Кейс-задача. Зачет.
12	Теория и методика физической культуры и спорта	Реферат. Коллоквиум. Выполнение практических заданий. Тестирование. Экзамен. Курсовая работа.
13	Производственная (воспитательная) практика	Индивидуальный план работы на период практики в качестве помощника классного руководителя. Анализ воспитательного процесса в школе, классе. План индивидуальной работы с обучающимися. Планы культурно-досуговых и воспитательных мероприятий в классе и их анализ. План воспитательного мероприятия с родителями и его анализ. Дневник практики.
14	Производственная (педагогическая) практика по безопасности жизнедеятельности	Отчёт по производственной практике на бумажном носителе. Обоснование методик исследования по теме выпускной квалификационной работы. Программы педагогических исследований. План педагогического эксперимента.
15	Производственная (педагогическая) практика по физической культуре	Отчёт на бумажном носителе.
16	Производственная (психолого-педагогическая) практика	Индивидуальный план прохождения практики. Анализ результатов психолого-педагогического исследования. Рефлексия собственных компетентностей в учебно-профессиональной деятельности.
17	Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика	Проектирование адаптированной рабочей программы по учебному предмету/предметам. Разработка и проведение инклюзивного внеурочного мероприятия. Отчет по практике, презентация и анализ результатов практики.