

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»  
Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-2</b>	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
--------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы по ОБЖ;
- квалификационные требования к преподавателю-организатору ОБЖ и его должностные обязанности;
- современные концепции образования в области безопасности жизнедеятельности;
- особенности допризывной и военно-прикладной подготовки;
- основные принципы и документы планирования учебной деятельности;
- формы и средства организации занятий, современные методики и технологии обучения БЖД;
- тематические базы данных по безопасности жизнедеятельности;
- особенности современных онлайн-технологий обучения, в т.ч. дистанционного;
- основные методики планирования и проведения практических занятий по ОБЖ;
- возрастные особенности обучающихся на различных ступенях образования;
- сущность внеурочной деятельности по БЖД;
- основные направления работы учителя ОБЖ с родителями обучающихся;
- содержание нормативных документов, регламентирующих организацию и проведение учебных сборов на базе воинских частей и основные обязанности преподавателя-организатора ОБЖ по организации и проведению учебных сборов;
- специфику содержания образования по предмету «Физическая культура», принципы и подходы к его построению, многообразие профессионально-образовательных программ;
- сущность образовательно-инструктивной, оздоровительно-рекреативной и воспитательно-развивающей направленности содержания и методов преподавания предмета в их взаимосвязи и единстве;
- современные концепции организации и реализации преподавания физической культуры в образовательных учреждениях различных типов;
- цель, задачи и содержание школьной физической культуры как элемент педагогической системы учебного предмета;
- основные характеристики и специфику формирования составляющих профессионализма в избранном виде спорта;

- организационно-методические основы обучения двигательным действиям и их совершенствование;
- основы возрастно-половых закономерностей формирования двигательных навыков в избранном виде спорта;
- технологии обучения тактическим действиям в избранном виде спорта на различных этапах спортивной подготовки;
- основы возрастно-половых закономерностей развития физических качеств и формирования двигательных навыков в избранном виде спорта;
- основы планирования спортивной тренировки с учетом возрастно-половых различий;
- модельные характеристики спортсменов и их значение для отбора и управления тренировочным процессом;
- современное состояние в области научных исследований в теории и методике избранного вида спорта;
- документы планирования учебного процесса по физическому воспитанию и их содержание;
- различные виды программ по физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях;
- особенности организации и проведения внеклассных спортивно-массовых мероприятий в школе;
- виды планирования. Методы педагогического контроля;

### ***уметь***

- использовать нормативно-правовые документы по обучению ОБЖ;
- применять систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и естественных наук в решении профессиональных задач;
- моделировать образовательный процесс по безопасности жизнедеятельности в школе;
- организовать урочную и внеурочную деятельность обучающихся с привлечением представителей органов обеспечения безопасности;
- применять современные педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;
- использовать педагогические методы контроля и диагностики качества образования по БЖД;
- использовать ИКТ для подготовки учебного материала;
- эффективно организовать практическое занятие по ОБЖ;
- формулировать цели обучения ОБЖ в соответствии с планируемыми результатами;
- формировать у обучающихся ценностные установки, направленные на развитие культуры здорового и безопасного образа жизни, способствовать патриотическому воспитанию;
- планировать и организовывать учебно-воспитательную работу, направленную на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения;
- организовать и провести занятия с персоналом образовательной организации по вопросам безопасности и гражданской обороны;
- использовать элементы исследовательской работы в процессе преподавания данного предмета;
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- разработать документы перспективного (годового), оперативного (семестр, триместр, четверть) и текущего программирования целей, задач, содержания образования, форм организации учебного процесса по предмету;
- осуществлять отбор учебного материала, адекватного целям и задачам предмета;
- осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.);
- обосновать содержание предмета для конкретного образовательного учреждения;
- формулировать конкретные задачи преподавания избранного вида спорта в соответствии с содержанием действующих программ, спецификой контингента занимающихся и имеющихся условий для занятий;

- определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации в обучении двигательным действиям с учетом индивидуальных особенностей;
- анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения;
- определять возможные тактические действия в процессе соревновательной деятельности;
- составлять программу развития физических качеств у спортсменов различного возраста и квалификации с учетом специфики избранного вида спорта;
- составлять план тренировочного процесса в структуре макро-, мезо-, и микроцикла на различных этапах спортивного совершенствования;
- реализовывать систему отбора и ориентацию занимающихся в избранном виде спорта;
- применять современные знания и научно-технический прогресс в процесс подготовки и совершенствования физического и технико-тактического мастерства спортсменов;
- разрабатывать документы планирования по физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях;
- разрабатывать план-конспект урока физической культуры;
- составить положение о соревнованиях;
- осуществлять педагогическое тестирование;

### ***владеть***

- методическими основами образования в области безопасности жизнедеятельности;
- представлениями о вариативных направлениях образовательной области БЖД;
- представлениями о возможностях использования органов обеспечения безопасности для эффективной организации учебного процесса по ОБЖ;
- представлением о структуре и содержании образовательной программы по ОБЖ;
- формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий;
- способностью оценивать эффективность и безопасность использования ИКТ в учебном процессе;
- основными методиками проведения практических занятий по ОБЖ;
- навыками подготовки технологической карты и конспекта урока;
- основными методиками проведения внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности;
- основными формами взаимодействия педагога с родителями обучающихся;
- навыками организации эвакуации персонала и учащихся в случае возникновения чрезвычайной ситуации;
- оценкой результативности учебно-воспитательного процесса по итогам циклов технологии преподавания предмета;
- способами контроля и оценки результатов образования, методами выявления и коррекции трудностей в обучении;
- методикой формирования мотивации учебной деятельности учащихся на уроке физической культуры;
- методикой выявления позитивных и негативных стороны своей педагогической деятельности в каждом из технологических циклов, и выявлять их причины;
- методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке;
- навыками рациональной организации проведения занятий и соревнований в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;
- методикой обучения рациональной технике двигательных действий;
- способами подбора и применения на занятиях, адекватно поставленным задачам, современные научно обоснованные средства и методы обучения и организационные приемы работы с различным контингентом занимающихся;
- процедурой тестирования и основными способами контроля физического и функционального состояния занимающихся;
- средствами и методами спортивной тренировки на различных этапах многолетней подготовки;
- навыками разработки тренировочных программ в структуре макроцикла с учетом возрастно-половых различий;

- навыками мониторинга морфофункциональных особенностей занимающихся;
- навыками научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий;
- навыками написания годового, календарно-тематического и поурочного плана;
- навыками формулирования задач в плане-конспекте урока физической культуры;
- навыками организации и проведения спортивных соревнований в школе;
- навыками приёма контрольных нормативов на уроках физической культуре.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Недостаточно (не в полной мере) владеет способами решения профессиональных задач: решает только типовые профессиональные задачи в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики. Имеет общие теоретические представления о структуре основных и дополнительных образовательных программ и требованиях к их разработке. Испытывает затруднения, допускает незначительные ошибки при проектировании отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Недостаточно (не в полной мере) владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Имеет достаточно хорошие теоретические знания о структуре основных и дополнительных образовательных программ и требованиях к их разработке. Может самостоятельно проектировать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Достаточно хорошо владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Свободно владеет способами решения профессиональных задач: может самостоятельно, творчески решать типовые и нестандартные профессиональные задачи в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики. Имеет глубокие теоретические знания о структуре основных и дополнительных образовательных программ и требованиях к их разработке. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при проектировании отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

		технологий). Свободно владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
--	--	---

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика обучения безопасности жизнедеятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы по ОБЖ</li> <li>– квалификационные требования к преподавателю-организатору ОБЖ и его должностные обязанности</li> <li>– современные концепции образования в области безопасности жизнедеятельности</li> <li>– особенности допризывной и военно-прикладной подготовки</li> <li>– основные принципы и документы планирования учебной деятельности</li> <li>– формы и средства организации занятий, современные методики и технологии обучения БЖД</li> <li>– тематические базы данных по безопасности жизнедеятельности</li> <li>– особенности современных онлайн-технологий обучения, в т.ч. дистанционного</li> <li>– основные методики планирования и проведения практических занятий по ОБЖ</li> <li>– возрастные особенности обучающихся на различных ступенях образования</li> <li>– сущность внеурочной деятельности по БЖД</li> <li>– основные направления работы учителя ОБЖ с родителями обучающихся</li> <li>– содержание нормативных документов, регламентирующих организацию и проведение учебных сборов на базе воинских</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>частей и основные обязанности преподавателя-организатора ОБЖ по организации и проведению учебных сборов уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать нормативно-правовые документы по обучению ОБЖ</li> <li>– применять систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и естественных наук в решении профессиональных задач</li> <li>– моделировать образовательный процесс по безопасности жизнедеятельности в школе</li> <li>– организовать урочную и внеурочную деятельность обучающихся с привлечением представителей органов обеспечения безопасности</li> <li>– применять современные педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения</li> <li>– использовать педагогические методы контроля и диагностики качества образования по БЖД</li> <li>– использовать ИКТ для подготовки учебного материала</li> <li>– эффективно организовать практическое занятие по ОБЖ</li> <li>– формулировать цели обучения ОБЖ в соответствии с планируемыми результатами</li> <li>– формировать у обучающихся ценностные установки, направленные на развитие культуры здорового и безопасного образа жизни, способствовать патриотическому воспитанию</li> <li>– планировать и организовывать учебно-воспитательную работу, направленную на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения</li> <li>– организовать и провести занятия с персоналом образовательной организации по вопросам безопасности и</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>гражданской обороны владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методическими основами образования в области безопасности жизнедеятельности</li> <li>– представлениями о вариативных направлениях образовательной области БЖД</li> <li>– представлениями о возможностях использования органов обеспечения безопасности для эффективной организации учебного процесса по ОБЖ</li> <li>– представлением о структуре и содержании образовательной программы по ОБЖ</li> <li>– формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий</li> <li>– способностью оценивать эффективность и безопасность использования ИКТ в учебном процессе</li> <li>– основными методиками проведения практических занятий по ОБЖ</li> <li>– навыками подготовки технологической карты и конспекта урока</li> <li>– основными методиками проведения внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности</li> <li>– основными формами взаимодействия педагога с родителями обучающихся</li> <li>– навыками организации эвакуации персонала и учащихся в случае возникновения чрезвычайной ситуации</li> </ul>	
2	Методика обучения физической культуре	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику содержания образования по предмету «Физическая культура», принципы и подходы к его построению, многообразию профессионально-образовательных программ</li> <li>– сущность образовательно-инструктивной, оздоровительно-рекреативной и воспитательно-развивающей направленности содержания и методов</li> </ul>	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		<p>преподавания предмета в их взаимосвязи и единстве</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные концепции организации и реализации преподавания физической культуры в образовательных учреждениях различных типов</li> <li>– цель, задачи и содержание школьной физической культуры как элемент педагогической системы учебного предмета</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать элементы исследовательской работы в процессе преподавания данного предмета</li> <li>– осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</li> <li>– разработать документы перспективного (годового), оперативного (семестр, триместр, четверть) и текущего программирования целей, задач, содержания образования, форм организации учебного процесса по предмету</li> <li>– осуществлять отбор учебного материала, адекватного целям и задачам предмета</li> <li>– осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.)</li> <li>– обосновать содержание предмета для конкретного образовательного учреждения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценкой результативности учебно-воспитательного процесса по итогам циклов технологии преподавания предмета</li> <li>– способами контроля и оценки результатов образования,</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>методами выявления и коррекции трудностей в обучении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой формирования мотивации учебной деятельности учащихся на уроке физической культуры</li> <li>– методикой выявления позитивных и негативных стороны своей педагогической деятельности в каждом из технологических циклов, и выявлять их причины</li> <li>– методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке</li> </ul>	
3	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные характеристики и специфику формирования составляющих профессионализма в избранном виде спорта</li> <li>– организационно-методические основы обучения двигательным действиям и их совершенствование</li> <li>– основы возрастно-половых закономерностей формирования двигательных навыков в избранном виде спорта</li> <li>– технологии обучения тактическим действиям в избранном виде спорта на различных этапах спортивной подготовки</li> <li>– основы возрастно-половых закономерностей развития физических качеств и формирования двигательных навыков в избранном виде спорта</li> <li>– основы планирования спортивной тренировки с учетом возрастно-половых различий</li> <li>– модельные характеристики спортсменов и их значение для отбора и управления тренировочным процессом</li> <li>– современное состояние в области научных исследований в теории и методике избранного вида спорта</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать конкретные</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>задачи преподавания избранного вида спорта в соответствии с содержанием действующих программ, спецификой контингента занимающихся и имеющихся условий для занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации в обучении двигательным действиям с учетом индивидуальных особенностей</li> <li>– анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения</li> <li>– определять возможные тактические действия в процессе соревновательной деятельности</li> <li>– составлять программу развития физических качеств у спортсменов различного возраста и квалификации с учетом специфики избранного вида спорта</li> <li>– составлять план тренировочного процесса в структуре макро-, мезо-, и микроцикла на различных этапах спортивного совершенствования</li> <li>– реализовывать систему отбора и ориентацию занимающихся в избранном виде спорта</li> <li>– применять современные знания и научно-технический прогресс в процесс подготовки и совершенствования физического и технико-тактического мастерства спортсменов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками рациональной организации проведения занятий и соревнований в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся</li> <li>– методикой обучения рациональной технике двигательных действий</li> <li>– способами подбора и применения на занятиях, адекватно поставленным</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>задачам, современные научно обоснованные средства и методы обучения и организационные приемы работы с различным контингентом занимающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– процедурой тестирования и основными способами контроля физического и функционального состояния занимающихся</li> <li>– средствами и методами спортивной тренировки на различных этапах многолетней подготовки</li> <li>– навыками разработки тренировочных программ в структуре макроцикла с учетом возрастно-половых различий</li> <li>– навыками мониторинга морфофункциональных особенностей занимающихся</li> <li>– навыками научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий</li> </ul>	
4	<p>Проектирование учебно-методических материалов по физической культуре</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– документы планирования учебного процесса по физическому воспитанию и их содержание</li> <li>– различные виды программ по физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях</li> <li>– особенности организации и проведения внеклассных спортивно-массовых мероприятий в школе</li> <li>– виды планирования. Методы педагогического контроля</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать документы планирования по физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях</li> <li>– разрабатывать план-конспект урока физической культуры</li> <li>– составить положение о соревнованиях</li> <li>– осуществлять педагогическое тестирование</li> </ul> <p>владеть:</p>	<p>лекции, практические занятия</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками написания годового, календарно-тематического и поурочного плана</li> <li>– навыками формулирования задач в плане-конспекте урока физической культуры</li> <li>– навыками организации и проведения спортивных соревнований в школе</li> <li>– навыками приёма контрольных нормативов на уроках физической культуре</li> </ul>	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика обучения безопасности жизнедеятельности						+	+	+	+	
2	Методика обучения физической культуре						+	+	+	+	+
3	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование			+	+	+	+				
4	Проектирование учебно-методических материалов по физической культуре										+

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика обучения безопасности жизнедеятельности	Выполнение практических заданий. Тестирование. Доклад. Курсовая работа. Отчет по лабораторным работам. Разработка интерактивных методов обучения с применением ИКТ. Экзамен. Разработка плана организации и проведения внеклассного мероприятия по ОБЖ. Зачет.
2	Методика обучения физической культуре	Посещение занятий. Тестирование. Выполнение самостоятельных творческих письменных заданий. Экзамен. Зачёт.
3	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование	Посещаемость. Выполнение контрольных нормативов (не менее пяти). Проведение занятия. Зачет. Реферат. Конспект учебно-тренировочного занятия. Ведение дневника тренировочных занятий. Посещение практических занятий. Участие в соревнованиях. Подготовка батареи тестов для оценки специальной физической подготовленности занимающихся.

		Доклад/презентация. Участие в организации и проведении соревнований. Экзамен.
4	Проектирование учебно-методических материалов по физической культуре	Посещение занятий. Разработка документов перспективного планирования. Разработка документов текущего планирования. Разработка документов оперативного планирования. Разработка документов организации и проведения спортивно-массовых мероприятий в школе. Зачёт.