Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- нормативно-правовую базу по предупреждению террористических угроз в России;
- систему обучения по предупреждению террористических угроз в образовательной организации;
- структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса на различных уровнях образования;
- особенности регулирования образовательной деятельности;
- правовой статус участников образовательных отношений;
- механизмы реализации и защиты прав обучающихся и педагогических работников;
- понятие и особенности коррупции: причины, виды, формы;
- основные причины коррупции в образовании;
- опасные ситуации формируемые в образовательной организации;
- конституцию Российской Федерации; законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования, обеспечения безопасности образовательного процесса, Конвенцию о правах ребенка;
- требования к оснащению и оборудованию средствами обеспечения безопасности объектов образования, учебных кабинетов и подсобных помещений;
- опасности техносферы;
- методику оценки опасности объектов содержащих опасные вещества;
- организационную структуру гражданской обороны и РСЧС в РФ;
- современные средства поражения и их поражающие факторы;
- признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера;
- историю возникновения и развития спортивных сооружений, их классификацию; нормативные показатели спортивно-оздоровительных сооружений и комплексов;
- принципы, приемы и методы проектирования, строительства и эксплуатации спортивно-оздоровительных сооружений;
- сущность, возможности и ограничения применения основных методов психологического

- исследования (наблюдение, беседа, анкетирование) в профессиональной деятельности педагога;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие способы деятельности организаций выбранных базами практики;
- задачи и содержание профессиональной деятельности педагога, спасателя, сотрудника системы РСЧС;
- методы получения исходной информации для описания деятельности;
- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, содержание законодательных документов о гарантии прав ребенка в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- основы психолого-педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками инклюзивного образовательного социума;

уметь

- отличать виды террористических актов, их цели, мотивы и способы осуществления;
- организовывать обучение по предупреждению террористических угроз в образовательной организации;
- самостоятельно работать с нормативно - правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить анализ нормативно-правовых документов в образовательной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства;
- анализировать учебно-воспитательную работу по обеспечению защиты прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- ориентировываться в нормативно-правовой базе противодействия коррупции;
- применять решения задач по формированию антикоррупционного мировоззрения, повышению уровня правосознания и правовой культуры в образовательных организациях;
- проводить анализ уровней опасностей формируемых в образовательной среде;
- определять цели и задачи по обеспечению безопасности образовательного учреждения;
- организовывать и качественно проводить оценку уровня безопасности образовательной организации; осуществлять планирование работы по обеспечению безопасности образовательной организации;
- определить опасные технологии и их проявление в сфере безопасности жизнедеятельности;
- производить оценку опасности объекта;
- определять методы защиты образовательной организации от опасных ситуаций;
- применять средства индивидуальной и коллективной защиты;
- использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- определять категоричность спортивных сооружений;
- схематически изображать игровые поля и площадки; наносить разметку игровых площадок и полей для проведения занятий по физической культуре и спорту;
- проводить психологическую диагностику, интерпретировать полученные результаты и на их основе разрабатывать психолого-педагогические рекомендации субъектам образовательного процесса;
- проводить рефлексивный анализ своих потребностей, личностных смыслов, желаний и качеств; систематизировать результаты практики;
- применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере образования, выбирать нужные направления своего развития в данной сфере;
- формирование умений наблюдать и анализировать различные виды деятельности педагога, спасателя, сотрудника системы РСЧС;
- методами описательного и инструментального профессиографирования;
- применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

– применять конструктивные педагогические технологии взаимодействия и сотрудничества в инклюзивном образовательном процессе;

владеть

- организацией профилактических организационно-технических мероприятий по противодействию терроризму;
- навыками анализа правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами образовательной деятельности;
- навыками работы с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности;
- навыками по выработке и реализации управленческих решений в образовательной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства;
- навыками по выработке и реализации управленческих решений в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства;
- навыками по противодействию коррупции в сфере образования;
- навыками антикоррупционной пропаганды;
- навыками мониторинга и прогноза развития опасных ситуаций в образовательном пространстве;
- навыками мониторинга опасностей в образовательной организации;
- навыками по формированию элементной системы безопасности образовательной организации по результатам мониторинга опасностей;
- понятийным рядом в области техногенных опасностей;
- методикой оценки опасности объектов содержащих опасные вещества;
- системой методов по обеспечению национальной безопасности и навыками необходимыми для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности;
- основными способами индивидуальной и коллективной защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- навыками организации ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в образовательной организации;
- организовать мероприятия по ремонту и строительству спортивных материально-технического обеспечения; владеть навыками эксплуатации и ухода за игровыми площадками и полями;
- навыками эксплуатации и ухода за игровыми площадками и полями;
- навыками проведения научного наблюдения и беседы;
- опытом планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития на данном этапе обучения;
- опытом разработки индивидуального плана работы в соответствии с поставленными задачами и возможностями баз практики;
- навыками построения эффективных форм общения с участниками процесса на основе норм профессиональной этики и педагогического такта;
- схемой для разработки профиограмм;
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы в процессе реальных педагогических ситуаций в условиях общего, специального и инклюзивного образования;
- готовностью конструктивного взаимодействия и сотрудничества в рамках реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в условиях инклюзивного учреждения.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№	Уровни сформированности	Основные признаки уровня
----------	--------------------------------	---------------------------------

п/п	компетенции	
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления о нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования в Российской Федерации и нормах профессиональной этики. Испытывает некоторые затруднения, допускает неточности при отборе нормативно-правовых актов с учетом ситуации профессиональной деятельности и норм профессиональной этики. Недостаточно (не в полной мере) владеет способами решения профессиональных задач: решает только типовые профессиональные задачи в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Имеет достаточно хорошие теоретические знания о нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования в Российской Федерации и нормах профессиональной этики. Может самостоятельно осуществлять отбор нормативно-правовых актов с учетом ситуации профессиональной деятельности и норм профессиональной этики. Достаточно хорошо владеет способами решения профессиональных задач: самостоятельно решает типовые и нестандартные профессиональные задачи в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет глубокие теоретические знания о нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования в Российской Федерации и нормах профессиональной этики. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при отборе нормативно-правовых актов с учетом ситуации профессиональной деятельности и норм профессиональной этики. Свободно владеет способами решения профессиональных задач: может самостоятельно, творчески решать типовые и нестандартные профессиональные задачи в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Антитеррористическая безопасность	знать: – нормативно-правовую базу по предупреждению террористических угроз в России – систему обучения по предупреждению	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>террористических угроз в образовательной организации</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отличать виды террористических актов, их цели, мотивы и способы осуществления – организовывать обучение по предупреждению террористических угроз в образовательной организации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организацией профилактических организационно-технических мероприятий по противодействию терроризму 	
2	<p>Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса на различных уровнях образования – особенности регулирования образовательной деятельности – правовой статус участников образовательных отношений – механизмы реализации и защиты прав обучающихся и педагогических работников – понятие и особенности коррупции: причины, виды, формы – основные причины коррупции в образовании <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно работать с нормативно - правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить анализ нормативно-правовых документов в образовательной деятельности – защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства – анализировать учебно-воспитательную работу по обеспечению защиты прав и 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>законных интересов участников образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентировываться в нормативно-правовой базе противодействия коррупции – применять решения задач по формированию антикоррупционного мировоззрения, повышению уровня правосознания и правовой культуры в образовательных организациях <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами образовательной деятельности – навыками работы с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности – навыками по выработке и реализации управленческих решений в образовательной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства – навыками по выработке и реализации управленческих решений в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства – навыками по противодействию коррупции в сфере образования – навыками антикоррупционной пропаганды 	
3	Обеспечение безопасности образовательного учреждения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опасные ситуации формируемые в образовательной организации – конституцию Российской Федерации; законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образования по вопросам образования, обеспечения безопасности образовательного процесса, Конвенцию о правах ребенка – требования к оснащению и оборудованию средствами обеспечения безопасности 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>объектов образования, учебных кабинетов и подсобных помещений</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ уровней опасностей формируемых в образовательной среде – определять цели и задачи по обеспечению безопасности образовательного учреждения – организовывать и качественно проводить оценку уровня безопасности образовательной организации; осуществлять планирование работы по обеспечению безопасности образовательной организации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками мониторинга и прогноза развития опасных ситуаций в образовательном пространстве – навыками мониторинга опасностей в образовательной организации – навыками по формированию элементной системы безопасности образовательной организации по результатам мониторинга опасностей 	
4	Потенциально-опасные технологии в сфере безопасности жизнедеятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опасности техносферы – методику оценки опасности объектов содержащих опасные веществ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить опасные технологии и их проявление в сфере безопасности жизнедеятельности – производить оценку опасности объекта <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным рядом в области техногенных опасностей – методикой оценки опасности объектов содержащих опасные веществ 	лекции, лабораторные работы
5	Системы гражданской защиты населения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организационную структуру гражданской обороны и РСЧС в РФ – современные средства поражения и их поражающие 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>факторы</p> <ul style="list-style-type: none"> – признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять методы защиты образовательной организации от опасных ситуаций – применять средства индивидуальной и коллективной защиты – использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой методов по обеспечению национальной безопасности и навыками необходимыми для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности – основными способами индивидуальной и коллективной защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций – навыками организации ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в образовательной организации 	
6	Физкультурно-спортивные сооружения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю возникновения и развития спортивных сооружений, их классификацию; нормативные показатели спортивно-оздоровительных сооружений и комплексов – принципы, приемы и методы проектирования, строительства и эксплуатации спортивно-оздоровительных сооружений <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять категоричность спортивных сооружений – схематически изображать игровые поля и площадки; наносить разметку игровых площадок и полей для проведения занятий по физической культуре и спорту <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать мероприятия по 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>ремонту и строительству спортивных материально-технического обеспечения;</p> <p>владеть навыками эксплуатации и ухода за игровыми площадками и полями</p> <p>– навыками эксплуатации и ухода за игровыми площадками и полями</p>	
7	Производственная (адаптационная) практика	<p>знать:</p> <p>– сущность, возможности и ограничения применения основных методов психологического исследования (наблюдение, беседа, анкетирование) в профессиональной деятельности педагога</p> <p>уметь:</p> <p>– проводить психологическую диагностику, интерпретировать полученные результаты и на их основе разрабатывать психолого-педагогические рекомендации субъектам образовательного процесса</p> <p>– проводить рефлексивный анализ своих потребностей, личностных смыслов, желаний и качеств; систематизировать результаты практики</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками проведения научного наблюдения и беседы</p> <p>– опытом планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития на данном этапе обучения</p>	
8	Производственная (проектно-технологическая) практика	<p>знать:</p> <p>– нормативно-правовые документы, регламентирующие способы деятельности организаций выбранных базами практики</p> <p>– задачи и содержание профессиональной деятельности педагога, спасателя, сотрудника системы РСЧС</p> <p>– методы получения исходной информации для описания деятельности</p> <p>уметь:</p> <p>– применять нормативно-</p>	

		<p>правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере образования, выбирать нужные направления своего развития в данной сфере</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование умений наблюдать и анализировать различные виды деятельности педагога, спасателя, сотрудника системы РСЧС – методами описательного и инструментального профессиографирования владеть: <ul style="list-style-type: none"> – опытом разработки индивидуального плана работы в соответствии с поставленными задачами и возможностями баз практики – навыками построения эффективных форм общения с участниками процесса на основе норм профессиональной этики и педагогического такта – схемой для разработки профессиограмм 	
9	Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления развития образовательной системы РФ, содержание законодательных документов о гарантии прав ребенка в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – основы психолого-педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками инклюзивного образовательного социума <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья – применять конструктивные педагогические технологии 	

		<p>взаимодействия и сотрудничества в инклюзивном образовательном процессе владеть:</p> <p>– готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы в процессе реальных педагогических ситуаций в условиях общего, специального и инклюзивного образования</p> <p>– готовностью конструктивного взаимодействия и сотрудничества в рамках реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в условиях инклюзивного учреждения</p>	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Антитеррористическая безопасность			+							
2	Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности			+							
3	Обеспечение безопасности образовательного учреждения			+							
4	Потенциально-опасные технологии в сфере безопасности жизнедеятельности			+							
5	Системы гражданской защиты населения			+							
6	Физкультурно-спортивные сооружения		+								
7	Производственная (адаптационная) практика		+								
8	Производственная (проектно-технологическая) практика				+						
9	Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика						+				

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Антитеррористическая безопасность	Посещаемость. Работа на лабораторных занятиях. Подготовка эссе или реферата (на выбор). Зачет.
2	Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности	Опрос. Тестирование. Доклад, сообщение. Тематические проверочные работы. Эссе. Зачет.
3	Обеспечение безопасности образовательного учреждения	Презентации по разделам дисциплины (3 презентации). Выступление с докладом (3 доклада). Деловая игра. Экзамен.
4	Потенциально-опасные технологии в сфере безопасности жизнедеятельности	Присутствие на лекционных занятиях. Работа на лабораторных занятиях. Подготовка эссе или реферата (на выбор). Зачет с оценкой.
5	Системы гражданской защиты населения	Посещаемость. Работа на лабораторных занятиях, выполнение нормативов по пользованию средствами индивидуальной защиты. Подготовка эссе или реферата (на выбор). Экзамен.
6	Физкультурно-спортивные сооружения	Посещение лекции. Практические задания. Реферат. Зачет.
7	Производственная (адаптационная) практика	Карты наблюдений. Фрагмент психологического анализа урока.
8	Производственная (проектно-технологическая) практика	Отчет. Доклад. Презентация по заданной (выбранной) профиограмме и выступление на итоговой конференции.
9	Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика	Анализ доступности инклюзивной среды образовательного учреждения в соответствии с ФГОС. Отчет по практике, презентация и анализ результатов практики.