# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

## 1. Паспорт компетенции

#### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-10

способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

#### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### знать

- основные положения законодательства, регламентирующего ответственность за правонарушения и преступления в сфере терроризма и экстремизма;
- структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса на различных уровнях образования;
- особенности регулирования образовательной деятельности;
- правовой статус участников образовательных отношений;
- механизмы реализации и защиты прав обучающихся и педагогических работников;
- нормативно-правовую базу обеспечения воспитательной деятельности в образовательной организации; требования федеральных государственных образовательных стандартов по организации воспитательной деятельности в образовательной организации; основные направления деятельности воспитательной работы; концептуальные основы и принципы организации воспитательной деятельности;
- теоретические основы воспитательной деятельности в образовательной организации;
   индивидуальные, групповые, массовые формы правового воспитания, формы и методы организации воспитательной деятельности;

#### уметь

- юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства с целью предупреждения экстремизма и терроризма;
- самостоятельно работать с нормативно правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить анализ нормативноправовых документов в образовательной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства;
- анализировать учебно-воспитательную работу по обеспечению защиты прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- применять требования нормативно-правовых актов в процессе организации воспитательной деятельности в образовательной организации;
- применять современные технологии правового воспитания в образовательном процессе;

#### владеть

- навыками осуществления профессиональной профилактической деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;
- навыками анализа правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами образовательной деятельности;
- навыками работы с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности;
- навыками по выработке и реализации управленческих решений в образовательной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства;
- навыками по выработке и реализации управленческих решений в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства;
- навыками организации воспитательной работы в образовательной организации на основе действующего законодательства;
- методическими приёмами формирования правовой культуры обучающихся; навыками применения технологий правового воспитания обучающихся в образовательном процессе; проектировать воспитательные мероприятия по правовой тематике с учетом возрастных особенностей обучающихся.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| <b>№</b><br>п/п | Уровни сформированности<br>компетенции   | Основные признаки уровня   |
|-----------------|--|--|
| 1               | Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)                                       | Демонстрирует частичное понимание содержания правовых норм, регламентирующих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности. Демонстрирует умение использовать методы профилактики коррупции по заданному алгоритму действий без учета контекста ситуации. Проявляет готовность к овладению навыками общественного взаимодействия, исключающими коррупционные действия.  |
| 2               | Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)                               | Демонстрирует полное понимание содержания правовых норм, регламентирующих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности. Демонстрирует умение использовать методы профилактики коррупции с учетом контекста ситуации. Проявляет готовность к демонстрации навыков общественного взаимодействия, исключающими коррупционные действия в типовых ситуациях профессиональной деятельности.  |
| 3               | Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | Демонстрирует системное понимание содержания правовых норм, регламентирующих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности. Демонстрирует умение осуществлять адекватный выбор методов профилактики коррупции с учетом анализа контекста ситуации. Проявляет высокий уровень готовности к демонстрации навыков общественного взаимодействия, исключающими коррупционные действия в различных ситуациях профессиональной деятельности. |

# 2. Программа формирования компетенции 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| №<br>п/п | Наименование учебных<br>дисциплин и практик  | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»  | Формы и<br>методы                              |
|----------|--|--|--|
| 1        | Государственно-правовая политика противодействия экстремизму, терроризму и коррупции | знать:  - основные положения законодательства, регламентирующего ответственность за правонарушения и преступления в сфере терроризма и экстремизма уметь:  - юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства с целью предупреждения экстремизма и терроризма владеть:  - навыками осуществления профессиональной профилактической деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры  | лекции,<br>практические<br>занятия             |
| 2        | Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности                       | знать:  — структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса на различных уровнях образования — особенности регулирования образовательной деятельности — правовой статус участников образовательных отношений — механизмы реализации и защиты прав обучающихся и педагогических работников уметь:  — самостоятельно работать с нормативно - правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить анализ нормативно-правовых документов в образовательной деятельности — защищать свои права в соответствии с гражданским, | лекции,<br>практические<br>занятия,<br>экзамен |

|   |                             | трудовым законодательством, соблюдать требования  |              |
|---|-----------------------------|---|--------------|
|   |                             | -   |              |
|   |                             | действующего законодательства   |              |
|   |                             | <ul><li>– анализировать учебно-</li></ul>   |              |
|   |                             | воспитательную работу по  |              |
|   |                             | обеспечению защиты прав и   |              |
|   |                             | законных интересов участников   |              |
|   |                             | образовательного процесса   |              |
|   |                             | владеть:  |              |
|   |                             | – навыками анализа правовых   |              |
|   |                             | норм и правовых отношений,  |              |
|   |                             | являющихся объектами  |              |
|   |                             | образовательной деятельности  |              |
|   |                             | <ul><li>навыками работы с</li></ul>   |              |
|   |                             | нормативно-правовыми  |              |
|   |                             | документами, использовать их в  |              |
|   |                             | профессиональной деятельности   |              |
|   |                             | – навыками по выработке и   |              |
|   |                             | реализации управленческих   |              |
|   |                             | решений в образовательной   |              |
|   |                             | деятельности в соответствии с   |              |
|   |                             | нормами действующего  |              |
|   |                             | законодательства  |              |
|   |                             | <ul> <li>навыками по выработке и</li> </ul>   |              |
|   |                             | реализации управленческих   |              |
|   |                             | решений в своей   |              |
|   |                             | профессиональной деятельности   |              |
|   |                             | в соответствии с нормами  |              |
|   |                             | действующего законодательства   |              |
| 3 | Правовое регулирование      | знать:  | лекции,      |
|   | воспитательной деятельности | – нормативно-правовую базу  | практические |
|   |                             | обеспечения воспитательной  | занятия      |
|   |                             | деятельности в образовательной  |              |
|   |                             | организации; требования   |              |
|   |                             | федеральных государственных   |              |
|   |                             | образовательных стандартов по   |              |
|   |                             | организации воспитательной  |              |
|   |                             | деятельности в образовательной  |              |
|   |                             | организации; основные   |              |
|   |                             | направления деятельности  |              |
|   |                             | воспитательной работы;  |              |
|   |                             | концептуальные основы и   |              |
|   |                             | принципы организации  |              |
|   |                             | воспитательной деятельности   |              |
|   |                             | <ul><li>теоретические основы</li></ul>  |              |
|   |                             | воспитательной деятельности в   |              |
|   |                             | образовательной организации;  |              |
| 1 |                             | индивидуальные, групповые,  |              |
|   |                             | индивидуальные, групповые,  |              |
|   |                             | массовые формы правового  |              |
|   |                             |   |              |
|   |                             | массовые формы правового  |              |
|   |                             | массовые формы правового воспитания, формы и методы   |              |
|   |                             | массовые формы правового воспитания, формы и методы организации воспитательной              |              |
|   |                             | массовые формы правового воспитания, формы и методы организации воспитательной деятельности |              |

| <br>                                       |  |
|--|--|
| нормативно-правовых актов в                |  |
| процессе организации                       |  |
| воспитательной деятельности в              |  |
| образовательной организации                |  |
| <ul><li>применять современные</li></ul>    |  |
| технологии правового                       |  |
| воспитания в образовательном               |  |
| процессе                                   |  |
| владеть:                                   |  |
| <ul><li>навыками организации</li></ul>     |  |
| воспитательной работы в                    |  |
| образовательной организации на             |  |
| основе действующего                        |  |
| законодательства                           |  |
| <ul><li>– методическими приёмами</li></ul> |  |
| формирования правовой                      |  |
| культуры обучающихся;                      |  |
| навыками применения                        |  |
| технологий правового                       |  |
| воспитания обучающихся в                   |  |
| образовательном процессе;                  |  |
| проектировать воспитательные               |  |
| мероприятия по правовой                    |  |
| тематике с учетом возрастных               |  |
| особенностей обучающихся                   |  |

# 2.2. Календарный график формирования компетенции

| No  | Наименование учебных<br>дисциплин и практик  | Семестры |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----|--|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| п/п |  | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1   | Государственно-правовая политика противодействия экстремизму, терроризму и коррупции |          |   |   |   |   |   |   | + |   |    |
| 2   | Нормативно-правовое<br>регулирование образовательной<br>деятельности                 |          |   | + |   |   |   |   |   |   |    |
| 3   | Правовое регулирование воспитательной деятельности                                   |          |   |   |   |   |   |   | + |   |    |

# 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| <b>№</b><br>п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Оценочные средства<br>и формы оценки        |
|-----------------|--|---|
| 1               | Государственно-правовая политика         | Опрос. Реферат. Контрольная работа. Решение |
|                 | противодействия экстремизму,             | практических задач. Зачет.                  |
|                 | терроризму и коррупции                   |   |
| 2               | Нормативно-правовое                      | Опрос. Тестирование. Доклад, сообщение.     |
|                 | регулирование образовательной            | Тематические проверочные работы. Зачет.     |
|                 | деятельности                             |   |
| 3               | Правовое регулирование                   | Опрос. Кейс-задача. Реферат. Тест. Зачет.   |

| воспитательной деятельности |  |
|-----------------------------|--|