

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-8	способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- нормативно-правовую базу по предупреждению террористических угроз в России;
- систему обучения по предупреждению террористических угроз в образовательной организации;
- основные факторы внешней среды, формирующие группы опасностей, их свойства и характеристики;
- количественные критерии безопасности;
- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них;
- основные принципы защиты от опасностей внешней среды;
- основы здорового образа жизни и условия трудовой деятельности обучающихся;
- формирование основ культуры безопасности обучающихся в системе обеспечения безопасности образовательного учреждения;
- цели и последствия террористической деятельности;
- виды экстремальных ситуаций, а также чрезвычайных ситуаций и фазы их развития;
- основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- иерархию и основные виды нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности;
- использовать основы правовых знаний при формировании культуры безопасности;
- признаки неотложных состояний, причины их вызывающие и приемы оказания первой помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах;
- определение и компоненты здоровья, основные принципы и оздоровительные системы для улучшения физической подготовленности и здоровья;
- основные понятия микробиологии, эпидемиологии, иммунологии;
- основные симптомы распространенных инфекционных заболеваний и меры их профилактики;
- опасности техносферы;

- методику оценки опасности объектов содержащих опасные веществ;
- организационную структуру гражданской обороны и РСЧС в РФ;
- современные средства поражения и их поражающие факторы;
- признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера;
- общие требования безопасности при организации и проведении массовых мероприятий в образовательных учреждениях;
- порядок действий во время проведения массовых мероприятий при возникновении террористических угроз или иных нештатных ситуаций;
- условия для выбора тактики;
- правила выживания в различных условиях;
- виды ноксосферных зон и этапы их формирования;
- основные виды опасных и вредных факторов ноксосферы;
- основы законодательства РФ в области обороны;
- организационную структуру Вооруженных сил Российской Федерации;
- основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны;
- основные понятия о воинской обязанности и военной службе;
- правовые основы военной службы;
- основы международного гуманитарного права;
- основные виды воинской деятельности и их особенности;
- требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и психологическим качествам военнослужащих;
- боевые традиции Вооруженных Сил России;
- основные понятия, связанные с опасными ситуациями социального характера, объект, субъект социальных опасностей;
- классификацию и характеристики опасностей социального характера;
- основы организации и проведения спасательных и других неотложных работ в условиях конфликта социального характера;
- принципы и правила безопасного поведения и защиты в опасных ситуациях социального характера;
- о биологической безопасности сырья и продуктов питания; о разнообразии ксенобиотиков из окружающей среды; о токсических веществах, образующихся при технологической обработке продовольственного сырья и хранении пищевых продуктов; о принципах безопасности сырья, пищевых добавок;
- о ведомственном и правовом контроле за безопасностью сырья и продуктов животного происхождения; обеспечение контроля качества продовольственных товаров; о загрязнении продовольственного сырья и пищевых продуктов ксенобиотиками химического и биологического происхождения;
- загрязнение химическими элементами; о способах снижения вредного воздействия токсических соединений на человека и окружающую среду;
- методы управления безопасностью жизнедеятельности;
- структуру управления безопасностью в Российской Федерации;
- основополагающие положения нормативных документов, регулирующих обеспечение безопасности в РФ;
- систему и связи органов обеспечения безопасности в РФ и правовое регулирование их деятельности;
- основные функции федеральных агентств и служб структуры управления безопасностью жизнедеятельности в Российской Федерации;
- виды опасностей социального характера и их происхождение и последствия реализации;
- виды социальных проектов и прогнозировать формируемые ими опасности;
- опасности антисоциального поведения личности; виды зависимостей личности и формируемые ими опасности; опасные факторы социальных отношений;
- структуру и источники угроз информационной безопасности; роль и место информационной

- безопасности в системе национальной безопасности страны; федеральные нормативные акты, направленные на обеспечение информационной безопасности личности, общества и государства;
- основные методы и средства информационного воздействия на человека;
 - научные и организационные основы потенциально опасных общественных отношений и социальных общностей;
 - мониторинг прогнозирования потенциально опасных социальных процессов для возможности снижения рисков;
 - основные социальные механизмы обеспечения безопасности;
 - основные понятия, цель и задачи дисциплины;
 - систему человека и среды обитания;
 - основные понятия в курсе «Безопасность жизнедеятельности»;
 - законодательные основы создания и функционирования систем безопасности населения в РФ;
 - понятие риска. Виды риска;
 - функциональная модель развития риска;
 - теоретические основы развития ЧСПХ;
 - классификацию, характеристику, закономерности проявления различных ЧСПХ;
 - понятия ураганы, бури смерчи;
 - федеральные законы Российской Федерации, Постановления правительства Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты о подготовке и защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
 - определения, характеристики, причины, признаки, возможные последствия, правила и способы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
 - характеристики, причины, признаки, возможные последствия, правила и способы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
 - права и обязанности граждан в области защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
 - нормативно-правовые документы, регламентирующие способы деятельности организаций выбранных базами практики;
 - задачи и содержание профессиональной деятельности педагога, спасателя, сотрудника системы РСЧС;
 - методы получения исходной информации для описания деятельности;
 - нормативно-правовую документацию по организации и обеспечению комплексной безопасности образовательной организации;
 - средства пассивной и активной защиты человека, используемые для обеспечения безопасности жизнедеятельности;
 - санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса;
 - оценивать параметры школьной мебели, освещенности и посадку обучающихся;
 - принципы формирования здорового образа жизни и реализации оздоровительных систем в образовательном процессе;
 - принципы профилактики инфекционных заболеваний и ИППП;

уметь

- отличать виды террористических актов, их цели, мотивы и способы осуществления;
- организовывать обучение по предупреждению террористических угроз в образовательной организации;
- идентифицировать основные опасности среды обитания, оценивать риск их реализации;
- оценивать процессы по критерию безопасности;
- выбирать методы защиты от опасностей, в том числе - применительно к сфере своей профессиональной деятельности, и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
- оценивать уровень защиты от опасностей в сфере своей профессиональной деятельности;
- оценивать условия трудовой деятельности;
- определять факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность;

- выбирать методы защиты от чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- рационализировать профессиональную деятельность с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды;
- осуществлять поиск основных нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности;
- демонстрировать приемы оказания первой помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах;
- распознавать признаки нарушения здоровья и применять оздоровительные системы для воспитания санитарно-гигиенической культуры обучающихся;
- проводить профилактику инфекционных заболеваний;
- определить опасные технологии и их проявление в сфере безопасности жизнедеятельности;
- производить оценку опасности объекта;
- определять методы защиты образовательной организации от опасных ситуаций;
- применять средства индивидуальной и коллективной защиты;
- использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- обеспечивать безопасность участников массовых мероприятий в образовательном учреждении;
- развивать способности обучающихся, направленные на активные, инициативные, самостоятельные действия при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций во время проведения массовых мероприятий;
- оценивать обстановку при выборе тактики;
- разрабатывать правила выживания;
- оценивать современное состояние ноосферы;
- выражать и обосновывать свою гражданскую позицию по проблемам военной безопасности России;
- определять принадлежность техники и вооружения к видам и родам войск Вооруженных сил России по их назначению и техническим характеристикам;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова;
- постоянно поддерживать у обучаемых интерес в подготовке к прохождению действительной военной службы;
- выполнять строевые приемы на месте и в движении;
- активизировать познавательную деятельность обучаемых повышением качества строевого обучения, развитием творческого мышления и оказанием помощи в овладении наиболее рациональными приемами в ходе обучения;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- создавать положительную мотивацию обучаемых к службе в армии на основе Памяти поколений – дней воинской славы России;
- оценивать возможный риск появления опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера на территории региона;
- классифицировать опасности социального характера и закономерности их проявления;
- оценивать возможный риск появления терроризма, экстремизма на территории региона;
- осуществлять сбор, обработку, анализ, систематизацию научно-технической информации по рассматриваемой теме;
- проводить стандартные испытания по определению показателей качества сырья и готовой продукции;
- разрабатывать и реализовывать мероприятия по обеспечению безопасности сырья и готовой продукции;
- устанавливать границы правого поля ответственности структурных единиц управления безопасностью в РФ;

- определить структурную единицу системы управления безопасности, отвечающую за контроль и управление в конкретной сфере безопасности;
- выделять основные функции и задачи, возлагаемые на органы исполнительной власти и местного самоуправления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- определять источники социальных опасностей;
- выявлять истинные цели социального проектирования;
- противостоять деструктивным опасностям в социальном пространстве;
- выявлять источники угроз информационной безопасности объектов; применять основные нормы федерального законодательства при оценке информационного воздействия на объект; использовать средства и методы защиты от противоправного информационного воздействия;
- определять основные признаки манипуляции в конкретных ситуациях;
- управлять отношениями в микросоциальной группе и воспитывать у субъектов образовательного процесса толерантность;
- организовывать и обеспечивать безопасность массовых мероприятий;
- формировать основы личной и общественной безопасности;
- использовать современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе;
- определять безопасность, как основную потребность человека, общества и государства;
- организовывать безопасность в системе «природа – общество – человек»;
- определять источники опасностей и причины их возникновения;
- знаниями в организации и структуре систем безопасности;
- различать виды риска;
- оценивать и управлять риском;
- работать со справочным и фондовым материалом и другими источниками, характеризующими ЧСПХ;
- дать характеристику способам, средствам и методам защиты от ЧСПХ;
- дать характеристику защиты от метеорологических ЧСПХ;
- прогнозировать возникновения опасной или чрезвычайной ситуации техногенного характера;
- разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасной ситуации техногенного характера;
- прогнозировать возможные последствия опасной или чрезвычайной ситуации техногенного характера;
- разрабатывать приемы и способы безопасного поведения при опасной ситуации техногенного характера;
- применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере образования, выбирать нужные направления своего развития в данной сфере;
- формирование умений наблюдать и анализировать различные виды деятельности педагога, спасателя, сотрудника системы РСЧС;
- методами описательного и инструментального профессиографирования;
- создавать условия безопасного поведения обучающихся при возникновении чрезвычайных ситуаций в образовательной организации;
- оценивать расписание и организацию уроков, перемен;
- проводить воспитательную работу с учащимися, направленную на сохранение здоровья и обеспечение безопасности участников образовательного процесса;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях и в условиях ЧС;

владеть

- организацией профилактических организационно-технических мероприятий по противодействию терроризму;
- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
- видением основных проблем, связанных с обеспечением безопасности жизнедеятельности;
- формированием основ культуры безопасности обучающихся; навыками рационализации профессиональной деятельности для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;
- навыками борьбы с террористической деятельностью;

- основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- представлениями о системе управления охраной труда в образовательной организации;
- навыками оказания первой помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах;
- навыками применения оздоровительных систем для улучшения физической подготовленности и укрепления здоровья;
- понятийным рядом в области техногенных опасностей;
- методикой оценки опасности объектов содержащих опасные веществ;
- системой методов по обеспечению национальной безопасности и навыками необходимыми для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности;
- основными способами индивидуальной и коллективной защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- навыками организации ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в образовательной организации;
- навыками организации безопасности при проведении массовых мероприятий;
- способностью к организации эвакуации учащихся из помещения, в котором проводится массовое мероприятие;
- навыками выбора тактики выживания;
- методикой выработки навыков выживания;
- навыками определения негативных факторов в ноксосферном пространстве;
- навыками формирования глубокого понимания конституционного и воинского долга, политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, основных положений концепции национальной безопасности страны и её военной доктрины;
- навыками безопасного обращения с оружием;
- способностью добиваться прочной связи теоретических знаний с практическими действиями и формировать на этой основе необходимые навыки, умения и качества личности обучаемого – будущего защитника Родины;
- навыками формирования в сознании и чувствах молодёжи патриотических ценностей, взглядов и убеждений, направленных на постоянную готовность к защите Родины;
- способностью целеустремленно и квалифицированно решать в процессе обучения воспитательные задачи по формированию всесторонне и гармонично развитой личности, преданной своей Родине, своему народу;
- методами выявления, анализа и оценки различных видов социальных опасностей;
- навыками сбора, анализа нормативно-правовой документации и справочной литературой;
- общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, в быту и в образовательном учреждении;
- методами по выработке у школьников алгоритма поведения в условиях опасностей социального характера;
- терминами и понятиями продовольственной безопасности при оценке химического состава, технологических свойств сельскохозяйственной продукции и обосновании технологий производства;
- методами аналитического контроля природных и антропогенных токсикантов в продовольственном сырье и продуктах питания;
- навыками аналитической работы по определению биохимических показателей, используемых при оценке качества, безопасности и технологических свойств сельскохозяйственной продукции;
- методами поиска нормативных документов в области обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- навыками использования нормативной документации, регулирующей отношения в области управления безопасностью и охраны труда в реальных ситуациях;
- понятийным аппаратом для идентификации опасностей социального характера;
- алгоритмами поведения в условиях социальных конфликтов;
- основными методами противодействия информационным угрозам личности;
- способами бесконфликтного управления образовательным процессом;
- способами обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся в повседневной жизни, в

- школе и при проведении массовых мероприятий;
- методами коррекции деструктивных отношений в социальных микрогруппах, в том числе и в коллективе школы;
 - способами управления стихийными социальными группами;
 - навыками применения возможности адаптация организма к среде обитания;
 - способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
 - моделью развития риска;
 - методологией анализа и управления риском;
 - навыками использования средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера;
 - навыками организации спасательных работ в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного происхождения;
 - основными навыками спасения при метеорологических и биологических ЧС;
 - навыками определения признаков и причин техногенных опасностей;
 - основными способами индивидуальной защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
 - основными способами коллективной защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
 - навыками обеспечения безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
 - опытом разработки индивидуального плана работы в соответствии с поставленными задачами и возможностями баз практики;
 - навыками построения эффективных форм общения с участниками процесса на основе норм профессиональной этики и педагогического такта;
 - схемой для разработки профессиограмм;
 - навыками организации работы по сохранению здоровья и обеспечению безопасности участников образовательного процесса;
 - навыками комплексной оценки безопасности образовательной организации;
 - методами оценки санитарно-гигиенического состояния освещенности, расписания, организации уроков, перемен;
 - образовательными здоровьесберегающими технологиями;
 - методами, приёмами и средствами воспитания культуры здоровья обучающихся;
 - методами, средствами и приемами воспитания санитарно-гигиенической культуры обучающихся для профилактики инфекционных заболеваний и ИППП.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует частичное понимание основ безопасности жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и возможных военных конфликтов. Способен к оценке степени опасности возможных угроз для природной среды, развития общества, жизни и здоровья человека. Ориентируется только в основных категориях и понятиях в области создания безопасной среды жизнедеятельности. Может учитывать специфику средств для создания безопасной среды жизни человека. Демонстрирует владение базовыми навыками оказания первой помощи пострадавшему.
2	Повышенный	Демонстрирует достаточно полное понимание основ

	(продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	безопасности жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и возможных военных конфликтов. Способен прогнозировать степень опасности возможных угроз для природной среды, развития общества, жизни и здоровья человека с учетом вероятности возникновения чрезвычайных ситуаций. Достаточно уверенно ориентируется в условиях и принципах создания безопасной среды жизнедеятельности. Способен осуществлять выбор средств для создания безопасной природной среды и обеспечения устойчивого развития общества, жизни и здоровья человека. Демонстрирует владение навыками оказания первой помощи пострадавшему с учетом существующих условий.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует всестороннее, системное понимание основ безопасности жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и возможных военных конфликтов. Способен к анализу и прогнозу степени опасности возможных угроз для природной среды, развития общества, жизни и здоровья человека с учетом вероятности возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Свободно с использованием убедительной аргументации демонстрирует понимание условий и принципов создания безопасной природной среды, развития общества, жизни и здоровья человека. Способен проектировать систему действий по созданию безопасной природной среды и обеспечению устойчивого развития общества, жизни и здоровья человека. Демонстрирует свободное владение навыками оказания первой помощи пострадавшему в ситуациях повышенной сложности с учетом существующих условий.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Антитеррористическая безопасность	знать: – нормативно-правовую базу по предупреждению террористических угроз в России – систему обучения по предупреждению террористических угроз в образовательной организации уметь: – отличать виды террористических актов, их цели, мотивы и способы	лекции, лабораторные работы, экзамен

		осуществления – организовывать обучение по предупреждению террористических угроз в образовательной организации владеть: – организацией профилактических организационно-технических мероприятий по противодействию терроризму	
2	Безопасность жизнедеятельности	знать: – основные факторы внешней среды, формирующие группы опасностей, их свойства и характеристики – количественные критерии безопасности – характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них – основные принципы защиты от опасностей внешней среды – основы здорового образа жизни и условия трудовой деятельности обучающихся; формирование основ культуры безопасности обучающихся в системе обеспечения безопасности образовательного учреждения – цели и последствия террористической деятельности – виды экстремальных ситуаций, а также чрезвычайных ситуаций и фазы их развития – основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ – иерархию и основные виды нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности – использовать основы правовых знаний при формировании культуры безопасности уметь: – идентифицировать основные опасности среды обитания, оценивать риск их реализации – оценивать процессы по критерию безопасности – выбирать методы защиты от опасностей, в том числе -	лекции, лабораторные работы, экзамен

		применительно к сфере своей профессиональной деятельности, и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности – оценивать уровень защиты от опасностей в сфере своей профессиональной деятельности – оценивать условия трудовой деятельности – определять факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность – выбирать методы защиты от чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности – рационализировать профессиональную деятельность с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды – осуществлять поиск основных нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности владеть: – понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности – видением основных проблем, связанных с обеспечением безопасности жизнедеятельности – формированием основ культуры безопасности обучающихся ; навыками рационализации профессиональной деятельности для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся – навыками борьбы с террористической деятельностью – основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций – представлениями о системе управления охраной труда в образовательной организации	
3	Основы медицинских знаний	знать: – признаки неотложных состояний, причины их вызывающие и приемы оказания первой помощи пострадавшему при несчастных случаях и	лекции, лабораторные работы, экзамен

		травмах – определение и компоненты здоровья, основные принципы и оздоровительные системы для улучшения физической подготовленности и здоровья – основные понятия микробиологии, эпидемиологии, иммунологии – основные симптомы распространенных инфекционных заболеваний и меры их профилактики уметь: – демонстрировать приемы оказания первой помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах – распознавать признаки нарушения здоровья и применять оздоровительные системы для воспитания санитарно-гигиенической культуры обучающихся – проводить профилактику инфекционных заболеваний владеть: – навыками оказания первой помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах – навыками применения оздоровительных систем для улучшения физической подготовленности и укрепления здоровья	
4	Потенциально-опасные технологии в сфере безопасности жизнедеятельности	знать: – опасности техносферы – методику оценки опасности объектов содержащих опасные веществ уметь: – определить опасные технологии и их проявление в сфере безопасности жизнедеятельности – производить оценку опасности объекта владеть: – понятийным рядом в области техногенных опасностей – методикой оценки опасности объектов содержащих опасные веществ	лекции, лабораторные работы
5	Системы гражданской защиты	знать:	лекции,

	населения	– организационную структуру гражданской обороны и РСЧС в РФ – современные средства поражения и их поражающие факторы – признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера - уметь: – определять методы защиты образовательной организации от опасных ситуаций – применять средства индивидуальной и коллективной защиты – использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций - владеть: – системой методов по обеспечению национальной безопасности и навыками необходимыми для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности – основными способами индивидуальной и коллективной защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций – навыками организации ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в образовательной организации	лабораторные работы, экзамен
6	Безопасность организации массовых мероприятий	знать: – общие требования безопасности при организации и проведении массовых мероприятий в образовательных учреждениях – порядок действий во время проведения массовых мероприятий при возникновении террористических угроз или иных нештатных ситуаций уметь: – обеспечивать безопасность участников массовых мероприятий в образовательном учреждении – развивать способности	лекции, практические занятия, экзамен

		обучающихся, направленные на активные, инициативные, самостоятельные действия при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций во время проведения массовых мероприятий владеть: – навыками организации безопасности при проведении массовых мероприятий – способностью к организации эвакуации учащихся из помещения, в котором проводится массовое мероприятие	
7	Выживание в экстремальных условиях	знать: – условия для выбора тактики – правила выживания в различных условиях уметь: – оценивать обстановку при выборе тактики – разрабатывать правила выживания владеть: – навыками выбора тактики выживания – методикой выработки навыков выживания	лекции, лабораторные работы
8	Ноксология и безопасность человека	знать: – виды ноксосферных зон и этапы их формирования – основные виды опасных и вредных факторов ноксосферы уметь: – оценивать современное состояние ноксосферы владеть: – навыками определения негативных факторов в ноксосферном пространстве	лекции, практические занятия, экзамен
9	Оборона государства и основы военной службы	знать: – основы законодательства РФ в области обороны – организационную структуру Вооруженных сил Российской Федерации – основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны	лекции, лабораторные работы, экзамен

		– основные понятия о воинской обязанности и военной службе – правовые основы военной службы – основы международного гуманитарного права – основные виды воинской деятельности и их особенности – требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и психологическим качествам военнослужащих – боевые традиции Вооруженных Сил России уметь: – выражать и обосновывать свою гражданскую позицию по проблемам военной безопасности России – определять принадлежность техники и вооружения к видам и родам войск Вооруженных сил России по их назначению и техническим характеристикам – выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова – постоянно поддерживать у обучаемых интерес в подготовке к прохождению действительной военной службы – выполнять строевые приемы на месте и в движении – активизировать познавательную деятельность обучаемых повышением качества строевого обучения, развитием творческого мышления и оказанием помощи в овладении наиболее рациональными приемами в ходе обучения – оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы – создавать положительную мотивацию обучаемых к службе	
--	--	---	--

		в армии на основе Памяти поколений – дней воинской славы России владеть: – навыками формирования глубокого понимания конституционного и воинского долга, политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, основных положений концепции национальной безопасности страны и её военной доктрины – навыками безопасного обращения с оружием – способностью добиваться прочной связи теоретических знаний с практическими действиями и формировать на этой основе необходимые навыки, умения и качества личности обучаемого – будущего защитника Родины – навыками формирования в сознании и чувствах молодёжи патриотических ценностей, взглядов и убеждений, направленных на постоянную готовность к защите Родины – способностью целеустремленно и квалифицированно решать в процессе обучения воспитательные задачи по формированию всесторонне и гармонично развитой личности, преданной своей Родине, своему народу	
10	Опасные ситуации социального характера и защита от них	знать: – основные понятия, связанные с опасными ситуациями социального характера, объект, субъект социальных опасностей – классификацию и характеристики опасностей социального характера – основы организации и проведения спасательных и других неотложных работ в условиях конфликта социального характера – принципы и правила безопасного поведения и защиты в опасных ситуациях социального характера	лекции, практические занятия, экзамен

		уметь: – оценивать возможный риск появления опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера на территории региона – классифицировать опасности социального характера и закономерности их проявления – оценивать возможный риск появления терроризма, экстремизма на территории региона владеть: – методами выявления, анализа и оценки различных видов социальных опасностей – навыками сбора, анализа нормативно-правовой документации и справочной литературой – общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, в быту и в образовательном учреждении – методами по выработке у школьников алгоритма поведения в условиях опасностей социального характера	
11	Продовольственная безопасность	знать: – о биологической безопасности сырья и продуктов питания; о разновидности ксенобиотиков из окружающей среды; о токсических веществах, образующихся при технологической обработке продовольственного сырья и хранении пищевых продуктов; о принципах безопасности сырья, пищевых добавок – о ведомственном и правовом контроле за безопасностью сырья и продуктов животного происхождения; обеспечение контроля качества продовольственных товаров; о загрязнении продовольственного сырья и пищевых продуктов ксенобиотиками химического и биологического происхождения – загрязнение химическими элементами; о способах снижения вредного воздействия	лекции, практические занятия

		токсических соединений на человека и окружающую среду уметь: – осуществлять сбор, обработку, анализ, систематизацию научно-технической информации по рассматриваемой теме – проводить стандартные испытания по определению показателей качества сырья и готовой продукции – разрабатывать и реализовывать мероприятия по обеспечению безопасности сырья и готовой продукции владеть: – терминами и понятиями продовольственной безопасности при оценке химического состава, технологических свойств сельскохозяйственной продукции и обосновании технологий производства – методами аналитического контроля природных и антропогенных токсикантов в продовольственном сырье и продуктах питания – навыками аналитической работы по определению биохимических показателей, используемых при оценке качества, безопасности и технологических свойств сельскохозяйственной продукции	
12	Система управления безопасностью жизнедеятельности в РФ	знать: – методы управления безопасностью жизнедеятельности – структуру управления безопасностью в Российской Федерации – основополагающие положения нормативных документов, регулирующих обеспечение безопасности в РФ – систему и связи органов обеспечения безопасности в РФ и правовое регулирование их деятельности – основные функции федеральных агентств и служб структуры управления безопасностью жизнедеятельности в Российской Федерации	лекции, практические занятия

		Федерации уметь: – устанавливать границы правового поля ответственности структурных единиц управления безопасностью в РФ – определить структурную единицу системы управления безопасности, отвечающую за контроль и управление в конкретной сфере безопасности – выделять основные функции и задачи, возлагаемые на органы исполнительной власти и местного самоуправления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности владеть: – методами поиска нормативных документов в области обеспечения безопасности жизнедеятельности – навыками использования нормативной документации, регулирующей отношения в области управления безопасностью и охраны труда в реальных ситуациях	
13	Социально-информационная безопасность личности	знать: – виды опасностей социального характера и их происхождение и последствия реализации – виды социальных проектов и прогнозировать формируемые ими опасности – опасности антисоциального поведения личности; виды зависимостей личности и формируемые ими опасности; опасные факторы социальных отношений – структуру и источники угроз информационной безопасности; роль и место информационной безопасности в системе национальной безопасности страны; федеральные нормативные акты, направленные на обеспечение информационной безопасности личности, общества и государства – основные методы и средства информационного воздействия	лекции, практические занятия, экзамен

		на человека уметь: – определять источники социальных опасностей – выявлять истинные цели социального проектирования – противостоять деструктивным опасностям в социальном пространстве – выявлять источники угроз информационной безопасности объектов; применять основные нормы федерального законодательства при оценке информационного воздействия на объект; использовать средства и методы защиты от противоправного информационного воздействия – определять основные признаки манипуляции в конкретных ситуациях владеть: – понятийным аппаратом для идентификации опасностей социального характера – алгоритмами поведения в условиях социальных конфликтов – основными методами противодействия информационным угрозам личности	
14	Социология безопасности	знать: – научные и организационные основы потенциально опасных общественных отношений и социальных общностей – мониторинг прогнозирования потенциально опасных социальных процессов для возможности снижения рисков – основные социальные механизмы обеспечения безопасности уметь: – управлять отношениями в микросоциальной группе и воспитывать у субъектов образовательного процесса толерантность – организовывать и обеспечивать безопасность массовых мероприятий	лекции, практические занятия, экзамен

		– формировать основы личной и общественной безопасности – использовать современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе - владеть: – способами бесконфликтного управления образовательным процессом – способами обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся в повседневной жизни, в школе и при проведении массовых мероприятий – методами коррекции деструктивных отношений в социальных микрогруппах, в том числе и в коллективе школы – способами управления стихийными социальными группами	
15	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	знать: – основные понятия, цель и задачи дисциплины – систему человека и среды обитания – основные понятия в курсе «Безопасность жизнедеятельности» – законодательные основы создания и функционирования систем безопасности населения в РФ уметь: – определять безопасность, как основную потребность человека, общества и государства – организовывать безопасность в системе «природа – общество – человек» – определять источники опасностей и причины их возникновения – знаниями в организации и структуре систем безопасности владеть: – навыками применения возможности адаптация организма к среде обитания – способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций	лекции, практические занятия, экзамен
16	Теория риска	знать: – понятие риска. Виды риска	лекции, лабораторные

		– функциональная модель развития риска - уметь: – различать виды риска – оценивать и управлять риском - владеть: – моделью развития риска – методологией анализа и управления риском	работы, экзамен
17	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них	знать: – теоретические основы развития ЧСПХ – классификацию, характеристику, закономерности проявления различных ЧСПХ – понятия ураганы, бури смерчи уметь: – работать со справочным и фондовым материалом и другими источниками, характеризующими ЧСПХ – дать характеристику способам, средствам и методам защиты от ЧСПХ – дать характеристику защиты от метеорологических ЧСПХ владеть: – навыками использования средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера – навыками организации спасательных работ в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного происхождения – основными навыками спасения при метеорологических и биологических ЧСПХ	лекции, лабораторные работы, экзамен
18	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них	знать: – федеральные законы Российской Федерации, Постановления правительства Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты о подготовке и защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера – определения, характеристики, причины, признаки, возможные последствия, правила и способы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций	лекции, лабораторные работы, экзамен

		техногенного характера – характеристики, причины, признаки, возможные последствия, правила и способы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера – права и обязанности граждан в области защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера уметь: – прогнозировать возникновения опасной или чрезвычайной ситуации техногенного характера – разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасной ситуации техногенного характера – прогнозировать возможные последствия опасной или чрезвычайной ситуации техногенного характера – разрабатывать приемы и способы безопасного поведения при опасной ситуации техногенного характера владеть: – навыками определения признаков и причин техногенных опасностей – основными способами индивидуальной защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера – основными способами коллективной защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера – навыками обеспечения безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера	
19	Производственная (проектно-технологическая) практика	знать: – нормативно-правовые документы, регламентирующие способы деятельности организаций выбранных базами практики – задачи и содержание профессиональной деятельности педагога, спасателя, сотрудника системы РСЧС – методы получения исходной	

		информации для описания деятельности уметь: – применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере образования, выбирать нужные направления своего развития в данной сфере – формирование умений наблюдать и анализировать различные виды деятельности педагога, спасателя, сотрудника системы РСЧС – методами описательного и инструментального профессиографирования владеть: – опытом разработки индивидуального плана работы в соответствии с поставленными задачами и возможностями баз практики – навыками построения эффективных форм общения с участниками процесса на основе норм профессиональной этики и педагогического такта – схемой для разработки профессиограмм	
20	Учебная (ознакомительная) практика	знать: – нормативно-правовую документацию по организации и обеспечению комплексной безопасности образовательной организации – средства пассивной и активной защиты человека, используемые для обеспечения безопасности жизнедеятельности – санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса – оценивать параметры школьной мебели, освещенности и посадку обучающихся – принципы формирования здорового образа жизни и реализации оздоровительных систем в образовательном процессе – принципы профилактики инфекционных заболеваний и	

		ИППП уметь: – создавать условия безопасного поведения обучающихся при возникновении чрезвычайных ситуаций в образовательной организации – оценивать расписание и организацию уроков, перемен – проводить воспитательную работу с учащимися, направленную на сохранение здоровья и обеспечение безопасности участников образовательного процесса – оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях и в условиях ЧС владеть: – навыками организации работы по сохранению здоровья и обеспечению безопасности участников образовательного процесса – навыками комплексной оценки безопасности образовательной организации – методами оценки санитарно-гигиенического состояния освещенности, расписания, организации уроков, перемен – образовательными здоровьесберегающими технологиями – методами, приёмами и средствами воспитания культуры здоровья обучающихся – методами, средствами и приемами воспитания санитарно-гигиенической культуры обучающихся для профилактики инфекционных заболеваний и ИППП	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Антитеррористическая безопасность			+							

2	Безопасность жизнедеятельности	+									
3	Основы медицинских знаний		+								
4	Потенциально-опасные технологии в сфере безопасности жизнедеятельности			+							
5	Системы гражданской защиты населения			+							
6	Безопасность организации массовых мероприятий							+			
7	Выживание в экстремальных условиях	+									
8	Ноксология и безопасность человека									+	
9	Оборона государства и основы военной службы	+									
10	Опасные ситуации социального характера и защита от них				+						
11	Продовольственная безопасность								+		
12	Система управления безопасностью жизнедеятельности в РФ										+
13	Социально-информационная безопасность личности										+
14	Социология безопасности									+	
15	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	+									
16	Теория риска			+							
17	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них				+						
18	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них				+						
19	Производственная (проектно-технологическая) практика				+						
20	Учебная (ознакомительная) практика			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Антитеррористическая безопасность	Посещаемость. Работа на лабораторных занятиях. Подготовка эссе или реферата (на выбор). Зачет.
2	Безопасность жизнедеятельности	Отчет по лабораторной работе (четыре работы).

		Доклад/презентация. Конспект лекций. Зачет.
3	Основы медицинских знаний	Работа на лекционном занятии. Работа на лабораторном занятии. Зачёт.
4	Потенциально-опасные технологии в сфере безопасности жизнедеятельности	Присутствие на лекционных занятиях. Работа на лабораторных занятиях. Подготовка эссе или реферата (на выбор). Зачет с оценкой.
5	Системы гражданской защиты населения	Посещаемость. Работа на лабораторных занятиях, выполнение нормативов по пользованию средствами индивидуальной защиты. Подготовка эссе или реферата (на выбор). Экзамен.
6	Безопасность организации массовых мероприятий	Посещение занятий. Подготовка реферата. Подготовка презентации. Тестирование. Зачет с оценкой.
7	Выживание в экстремальных условиях	Посещаемость. Работа на лабораторных занятиях. Подготовка эссе или реферата (на выбор). Зачет.
8	Ноксология и безопасность человека	Посещаемость. Работа на практических занятиях. Подготовка эссе или реферата (на выбор). Зачет.
9	Оборона государства и основы военной службы	Реферат/доклад. Презентация по тематике разделов. Тестирование. Экзамен.
10	Опасные ситуации социального характера и защита от них	Выполнение практических заданий. Тестирование. Доклад. Зачет.
11	Продовольственная безопасность	Подготовка презентации (3 презентации). Выступление с докладом (3 выступления). Деловая игра. Зачет.
12	Система управления безопасностью жизнедеятельности в РФ	Реферат. Выступление с докладом. Презентация. Зачёт.
13	Социально-информационная безопасность личности	Реферат по разделам дисциплины. Доклады с презентацией. Составление кейсов по темам дисциплины. Зачёт.
14	Социология безопасности	Посещение занятий. Реферат. Доклад-презентация. Зачет.
15	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Посещаемость лекционных занятий. Посещаемость практических занятий. Подготовка эссе или реферата (на выбор). Экзамен.
16	Теория риска	Посещаемость. Работа на лабораторных занятиях. Подготовка эссе или реферата (на выбор). Экзамен.
17	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них	Презентации по разделам дисциплины. Выступление с докладом. Выполнение заданий лабораторных занятий. Зачет с оценкой.
18	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них	Посещаемость. Работа на лабораторных занятиях. Подготовка эссе или реферата (на выбор). Экзамен.
19	Производственная (проектно-технологическая) практика	Отчет. Доклад. Презентация по заданной (выбранной) профилюграмме и выступление на итоговой конференции.
20	Учебная (ознакомительная) практика	Отчет по разделу "Безопасность жизнедеятельности". Отчет по дисциплинам «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний». Конспект бесед. Зачет по разделам.