Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

1. Паспорт компетенции
1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать
– систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность, общение и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности;
– основные принципы и методы психологического исследования;
– основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии;
– задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах;
– психологические подходы к конструированию современных моделей обучения;
– психологическое содержание педагогической деятельности и условия, способствующие профессиональному саморазвитию;
– основы российской правовой системы и законодательства в сфере физической культуры и спорта, процедуру и алгоритм создания физкультурно-спортивной организации;
– основные позиции, характеризующие содержание разделов бизнес-плана;
– функции, виды педагогического общения. Сущность педагогичсекого мастерства спортивного педагога;
– сущность, виды педагогических способностей. Основные положения педагогической акмеологии;
– содержание Федерального закона России "Об Образовании", "О физической культуре и спорте в РФ";
– содержание "Прфессионального стандарта педагога", Федерального государсвтенного образовательного стандарта на всех ступенях образования, Стратегии воспитания, концепции преподавания предмета "Физическая культура в школе", коммуникативная компетнтность спортивного педагога;
– нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
– сущность, возможности и ограничения применения основных методов психологического исследования (наблюдение, беседа, анкетирование) в профессиональной деятельности педагога;

– нормативные документы, регламентирующие работу учителей-организаторов ОБЖ; режим работы образовательного учреждения; социально-бытовые условия организации учебных занятий;
– должностные обязанности преподавателя-организатора ОБЖ;
– структуру примерных образовательных программ по "Основам безопасности жизнедеятельности" в различных классах;
– систему учебно-воспитательной работы образовательного учреждения, устав, правила внутреннего распорядка;
– методику организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях;
– основные системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
– содержание паспортов безопасности образовательного учреждения;
– уточнённую структуру исследований по теме выпускной квалификационной работы;
– структуру профессиональной деятельности;
– современные инновационные направления развития физкультурного образования, методологию и теорию физической культуры и спорта;
– сущность, возможности и ограничения использования психологических методов педагогов для исследования педагогической ситуации;
– основы психологопедагогического и методического сопровождения курса ОБЖ;
– объекты потенциальной опасности в районе расположения образовательного учреждения;
– систему учебно-воспитательной работы образовательного учреждения;
– функциональные обязанности учителя ОБЖ, преподавателя-организатора ОБЖ;

уметь
– определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
– определять различия житейского и научного психологического знания; осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности;
– выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающегося;
– определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста;
– конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения;
– относится осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса;
– анализировать и обобщать деятельность государственных и общественных органов управления в сфере ФКиС и первичных организаций физкультурно-спортивной направленности;
– работать с финансово-хозяйственной документацией;
– определять стили педагогического руководства. Учитывать особенности педагогического общения с различными возрастными категориями учащихся;
– определять уровни сформирогванности педаггичсекого мастерства;
– использовать полученные знания в области нормативно-правового регулирования в предстоящей профессиональной деятельности;
– использовать полученные знания в предстоящей профессиональной деятельности;
– составлять «Индивидуальную дорожную карту» прохождения практики;
– проводить психологическую диагностику, интерпретировать полученные результаты и на их основе разрабатывать психолого-педагогические рекомендации субъектам образовательного процесса;
– проводить рефлексивный анализ своих потребностей, личностных смыслов, желаний и качеств; систематизировать результаты практики;

– использовать полученные знания теории и методики преподавания ОБЖ для эффективной организации учебного процесса;
– применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной средах;
– применять полученные знания для анализа состояния охраны труда в образовательном учреждении;
– составлять программу педагогических исследований;
– использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения;
– проектировать, прогнозировать, организовывать профессиональную деятельность, определять и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях;
– ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования;
– строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике;
– представлять итоги проделанной профессиональной работы в виде портфолио, оформленного в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;
– самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс;
– выделять и опитывать психолого-педагогическую ситуацию;
– проводить анализ собственных компетентностей, необходимых для осуществления профессиональной активности (в контексте задач практики);
– оценивать социально-бытовые условия организации учебных занятий;
– оценивать степень потенциальной опсности со стороны объектов, расположенных в районе образовательного учреждения;
– работать с методической литературой и программными материалами по курсу ОБЖ;
– ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации образовательного учреждения;
– представлять итоги проделанной профессиональной работы в соответствии с требованиями, с привлечением современных технических средств;

владеть
– основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов;
– средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения;
– средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды;
– способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания;
– технологией принятия управленческого решения в сфере физической культуры и спорта;
– навыками организации и проведения физкультурно-массовых и спортивныхмероприятий;
– способами эффективного педагогичсекого взаимодействия с личностью и коллективом;
– способами построения индивидуальных маршрутов профессионально-личностного самосовершенствования;
– способами диагностики уровня сформированности профессионаьлных компетенций;
– навыками проведения научного наблюдения и беседы;
– опытом планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития на данном этапе обучения;
– формами организации воспитательной работы с обучающимися, оптимальными для данного образовательного учреждения;
– формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий; приёмами формирования культуры безопасности;

– основными методическими приёмами, направленными на мотивацию обучения;
– навыками поиска и использования нормативной документации, регулирующей отношения в области безопасности и охраны труда в реальных ситуациях УО;
– основными методическими приёмами исследований по теме выпускной квалификационной работы;
– методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере физической культуры и спорта;
– организаторскими, проектировочными, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности, требующими широкого образования в области теории физической культуры и смежных наук;
– культурой речи, общения;
– способами определения задач саморазвития в освоении профессии;
– • анализ собственных компетентностей, необходимых для осуществления профессиональной активности (в контексте задач практики); • определение задач саморазвития в освоении профессии • анализ собственных компетентностей, необходимых для осуществления профессиональной активности (в контексте задач практики); • определение задач саморазвития в освоении профессии;
– представлениями о формах и методах организации воспитательной работы с обучающимися;
– представлением о рабочей программе курса ОБЖ образовательного учреждения;
– навыками работы с документами по планированию учебно-воспитательного процесса и внеклассных мероприятий;
– культурой общения;
– организаторскими, проектировочными, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности, требующими широкого образования в области теории физической культуры и смежных наук, соответствующих основу магистерской подготовки.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	***Пороговый (базовый) уровень*** (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует недостаточно полное знание о планировании профессиональной деятельности. Может выделить стратегии управления собственным временем, не используя их развернутые характеристики. Слабо владеет технологиями планирования и управления процессом решения профессиональных зада. Ориентируется только частично в некоторых принципах образования, заложенных в основу профессионального развития. Способен осуществлять выбор традиционных траекторий профессионального развития без учета условий деятельности. Проявляет готовность к разработке траекторий профессионального саморазвития стандартного типа
2	***Повышенный (продвинутый) уровень*** (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует достаточно полное знание об основах планирования профессиональной деятельности. Уверенно осуществляет выбор стратегий управления собственным временем с описанием их спецификиХорошо владеет технологиями планирования и управления процессом решения профессиональных задач. Достаточно уверенно ориентируется в принципах образования, заложенных в основу профессионального развития. Способен осуществлять выбор траекторий

		профессионального развития с учетом современных условий деятельности. Проявляет готовность к разработке как стандартных, так и нестандартных траекторий профессионального саморазвития.
3	***Высокий (превосходный) уровень*** (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует всестороннее, системное знание об основах планирования профессиональной деятельности. Свободно обосновывает выбор стратегий управления собственным временем на основе их развернутых характеристик. Свободно и уверенно владеет технологиямипланирования и управления процессом решения профессиональных задач. Свободно, с использованием убедительной аргументации, оперирует понятиями, раскрывающими процесс профессионального развития в образовательном пространстве. Способен при выборе траекторий профессионального развития демонстрировать его обоснование на основе учета традиционных и современных условий деятельности Проявляет готовность к творческой разработке траекторий профессионального саморазвития, демонстрирующих решение как типовых, так и нестандартных профессиональных задач

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Психология	знать: – систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность, общение и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности – основные принципы и методы психологического исследования – основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии – задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах	лекции, практические занятия, экзамен

		– психологические подходы к конструированию современных моделей обучения – психологическое содержание педагогической деятельности и условия, способствующие профессиональному саморазвитию уметь: – определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ – определять различия житейского и научного психологического знания; осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности – выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающегося – определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста – конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения – относится осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса владеть: – основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов – средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения – средствами анализа и	

		конструирования развивающего потенциала образовательной среды – способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания	
2	Менеджмент физической культуры и спорта	знать: – основы российской правовой системы и законодательства в сфере физической культуры и спорта, процедуру и алгоритм создания физкультурно-спортивной организации – основные позиции, характеризующие содержание разделов бизнес-плана уметь: – анализировать и обобщать деятельность государственных и общественных органов управления в сфере ФКиС и первичных организаций физкультурно-спортивной направленности – работать с финансово-хозяйственной документацией владеть: – технологией принятия управленческого решения в сфере физической культуры и спорта – навыками организации и проведения физкультурно-массовых и спортивныхмероприятий	лекции, практические занятия
3	Педагогическое мастерство спортивного педагога	знать: – функции, виды педагогического общения. Сущность педагогичсекого мастерства спортивного педагога – сущность, виды педагогических способностей. Основные положения педагогической акмеологии уметь: – определять стили педагогического руководства. Учитывать особенности педагогического общения с различными возрастными категориями учащихся – определять уровни сформирогванности	лекции, практические занятия, экзамен

		педаггичсекого мастерства владеть: – способами эффективного педагогичсекого взаимодействия с личностью и коллективом – способами построения индивидуальных маршрутов профессионально-личностного самосовершенствования	
4	Формирование профессиональных компетенций учителя физической культуры	знать: – содержание Федерального закона России "Об Образовании", "О физической культуре и спорте в РФ" – содержание "Прфессионального стандарта педагога", Федерального государсвтенного образовательного стандарта на всех ступенях образования, Стратегии воспитания, концепции преподавания предмета "Физическая культура в школе", коммуникативная компетнтность спортивного педагога уметь: – использовать полученные знания в области нормативно-правового регулирования в предстоящей профессиональной деятельности – использовать полученные знания в предстоящей профессиональной деятельности владеть: – способами диагностики уровня сформированности профессионаьлных компетенций	лекции, практические занятия, экзамен
5	Производственная (адаптационная) практика	знать: – нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики – сущность, возможности и ограничения применения основных методов психологического исследования (наблюдение, беседа, анкетирование) в профессиональной деятельности педагога уметь: – составлять «Индивидуальную дорожную карту» прохождения	

		практики – проводить психологическую диагностику, интерпретировать полученные результаты и на их основе разрабатывать психолого-педагогические рекомендации субъектам образовательного процесса – проводить рефлексивный анализ своих потребностей, личностных смыслов, желаний и качеств; систематизировать результаты практики владеть: – навыками проведения научного наблюдения и беседы – опытом планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития на данном этапе обучения	
6	Производственная (педагогическая) практика по безопасности жизнедеятельности	знать: – нормативные документы, регламентирующие работу учителей-организаторов ОБЖ; режим работы образовательного учреждения; социально-бытовые условия организации учебных занятий – должностные обязанности преподавателя-организатора ОБЖ – структуру примерных образовательных программ по "Основам безопасности жизнедеятельности" в различных классах – систему учебно-воспитательной работы образовательного учреждения, устав, правила внутреннего распорядка – методику организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях – основные системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения – содержание паспортов	

		безопасности образовательного учреждения – уточнённую структуру исследований по теме выпускной квалификационной работы уметь: – использовать полученные знания теории и методики преподавания ОБЖ для эффективной организации учебного процесса – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной средах – применять полученные знания для анализа состояния охраны труда в образовательном учреждении – составлять программу педагогических исследований владеть: – формами организации воспитательной работы с обучающимися, оптимальными для данного образовательного учреждения – формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий; приёмами формирования культуры безопасности – основными методическими приёмами, направленными на мотивацию обучения – навыками поиска и использования нормативной документации, регулирующей отношения в области безопасности и охраны труда в реальных ситуациях УО – основными методическими приёмами исследований по теме выпускной квалификационной работы	
7	Производственная (педагогическая) практика по физической культуре	знать: – структуру профессиональной деятельности – современные инновационные направления развития физкультурного образования, методологию и теорию	

		физической культуры и спорта уметь: – использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения – проектировать, прогнозировать, организовывать профессиональную деятельность, определять и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях – ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования – строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике – представлять итоги проделанной профессиональной работы в виде портфолио, оформленного в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати – самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс владеть: – методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере физической культуры и спорта – организаторскими, проектировочными, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности, требующими широкого образования в области теории физической культуры и смежных наук – культурой речи, общения	

8	Производственная (психолого-педагогическая) практика	знать: – сущность, возможности и ограничения использования психологических методов педагогов для исследования педагогической ситуации уметь: – выделять и опитывать психолого-педагогическую ситуацию – проводить анализ собственных компетентностей, необходимых для осуществления профессиональной активности (в контексте задач практики) владеть: – способами определения задач саморазвития в освоении профессии – • анализ собственных компетентностей, необходимых для осуществления профессиональной активности (в контексте задач практики); • определение задач саморазвития в освоении профессии • анализ собственных компетентностей, необходимых для осуществления профессиональной активности (в контексте задач практики); • определение задач саморазвития в освоении профессии	
9	Производственная (ранняя педагогическая) практика по безопасности жизнедеятельности	знать: – основы психологопедагогического и методического сопровождения курса ОБЖ – объекты потенциальной опасности в районе расположения образовательного учреждения – систему учебно-воспитательной работы образовательного учреждения – функциональные обязанности учителя ОБЖ, преподавателя-организатора ОБЖ уметь: – оценивать социально-бытовые условия организации учебных занятий – оценивать степень потенциальной опсности со стороны объектов,	

		расположенных в районе образовательного учреждения – работать с методической литературой и программными материалами по курсу ОБЖ – ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации образовательного учреждения – представлять итоги проделанной профессиональной работы в соответствии с требованиями, с привлечением современных технических средств владеть: – представлениями о формах и методах организации воспитательной работы с обучающимися – представлением о рабочей программе курса ОБЖ образовательного учреждения – навыками работы с документами по планированию учебно-воспитательного процесса и внеклассных мероприятий – культурой общения	
10	Производственная (ранняя педагогическая) практика по физической культуре	знать: – структуру профессиональной деятельности – современные инновационные направления развития физкультурного образования, методологию и теорию физической культуры и спорта уметь: – использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения – проектировать, прогнозировать, организовывать профессиональную деятельность, определять и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях – ориентироваться в	

		организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования – строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике – представлять итоги проделанной профессиональной работы в виде портфолио, оформленного в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати – самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс владеть: – методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере физической культуры и спорта – организаторскими, проектировочными, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности, требующими широкого образования в области теории физической культуры и смежных наук, соответствующих основу магистерской подготовки – культурой речи, общения	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Психология		+	+	+						
2	Менеджмент физической культуры и спорта										+
3	Педагогическое мастерство спортивного педагога							+			
4	Формирование профессиональных компетенций учителя физической							+			

	культуры										
5	Производственная (адаптационная) практика		+								
6	Производственная (педагогическая) практика по безопасности жизнедеятельности									+	
7	Производственная (педагогическая) практика по физической культуре								+		
8	Производственная (психолого-педагогическая) практика			+							
9	Производственная (ранняя педагогическая) практика по безопасности жизнедеятельности							+			
10	Производственная (ранняя педагогическая) практика по физической культуре							+			

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Психология	Тест. Контрольная работа. Конспект лекции. Ситуационное задание. Итоговый контроль (зачет). Аннотация. Опрос. Кейс. Ситуативная задача. Экзамен.
2	Менеджмент физической культуры и спорта	Кейс-задание. Доклад. Тестирование. Зачет.
3	Педагогическое мастерство спортивного педагога	Кейс-задачи. Практические задания. Реферат. Зачет.
4	Формирование профессиональных компетенций учителя физической культуры	Эссе. Выполнение практических заданий. Коллоквиум. Зачет.
5	Производственная (адаптационная) практика	Индивидуальная дорожная карта прохождения практики. Карты наблюдений. Фрагмент психологического анализа урока. Рефлексивное эссе.
6	Производственная (педагогическая) практика по безопасности жизнедеятельности	Отчёт по производственной практике на бумажном носителе. Обоснование методик исследования по теме выпускной квалификационной работы. Программы педагогических исследований. План педагогического эксперимента.
7	Производственная (педагогическая) практика по физической культуре	Отчёт на бумажном носителе.
8	Производственная (психолого-педагогическая) практика	Индивидуальный план прохождения практики. Рефлексия собственных компетентностей в учебно-профессиональной деятельности.
9	Производственная (ранняя педагогическая) практика по	Отчет по производственной практике в соответствии с заданием.

	безопасности жизнедеятельности	
10	Производственная (ранняя педагогическая) практика по физической культуре	Отчёт на бумажном носителе.