

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса на различных уровнях образования;
- особенности регулирования образовательной деятельности;
- правовой статус участников образовательных отношений;
- механизмы реализации и защиты прав обучающихся и педагогических работников;
- понятие и особенности коррупции: причины, виды, формы;
- основные причины коррупции в образовании;
- основные разделы программы саморазвития и их содержание;
- теоретико-методологические основы управления физической культурой и спортом;
- основы российской правовой системы и законодательства в сфере физической культуры и спорта, процедуру и алгоритм создания физкультурно-спортивной организации;
- основные позиции, характеризующие содержание разделов бизнес-плана;
- основные федеральные нормативные документы, поддерживающие безопасность жизнедеятельности;
- основные реализуемые федеральные программы в области обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- предназначение и функции основных органов обеспечения безопасности в РФ;
- назначение и функции системы обеспечения безопасности в образовательном учреждении;
- российское законодательство о физической культуре и спорте;
- нормативные документы, регулирующие общие основы деятельности спортивных школ, иных учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, расположенных на территории РФ независимо от их подчиненности; принципы организации трудовых процессов в сфере физической культуры и спорта нормативные документы, регулирующие общие основы деятельности спортивных школ, иных учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, расположенных на территории Российской Федерации независимо от их подчиненности;
- систему сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности,

включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия;

- методы измерения факторов производственной среды и трудового процесса; источники вредных и (или) опасных факторов производственной среды и трудового процесса;
- научные подходы к организации и самоорганизации педагогической деятельности;
- методологию и методы научного исследования;
- технологию сбора и анализа результатов научных исследований;
- технологию подготовки и оформления выпускной квалификационной работы;

уметь

- самостоятельно работать с нормативно - правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить анализ нормативно-правовых документов в образовательной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства;
- анализировать учебно-воспитательную работу по обеспечению защиты прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- ориентировываться в нормативно-правовой базе противодействия коррупции;
- применять решения задач по формированию антикоррупционного мировоззрения, повышению уровня правосознания и правовой культуры в образовательных организациях;
- реализует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в целях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- проектировать программу профессионального саморазвития;
- проводить аналитическую и рационализаторскую работу по оценке социально-экономической обстановки и конкретных форм управления в сфере физической культуры и спорта;
- анализировать и обобщать деятельность государственных и общественных органов управления в сфере ФКиС и первичных организаций физкультурно-спортивной направленности;
- работать с финансово-хозяйственной документацией;
- анализировать конкретную нормативную ситуацию, исходя из основных положений законов;
- использовать нормативные документы, регулирующие деятельность органов обеспечения безопасности в РФ;
- ориентироваться в правоотношениях в области физической культуры и спорта;
- увязывать формальные положения закона с практикой, рассматривать жизненные факты;
- четко формулировать основные понятия в области охраны труда; выявлять вредные и опасные факторы образовательного учреждения; оценивать особенности охраны труда в образовательных учреждениях;
- пользоваться нормативной правовой документацией в области гигиены труда для целей специальной оценки условий труда, разработки мероприятий по охране труда и проведения сертификации в области охраны труда; - использовать средства измерения для определения показателей факторов производственной среды и трудового процесса; - использовать компьютерные программные средства для обработки результатов специальной оценки условий труда;
- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности;
- определять цели, задачи, этапы исследования и осуществлять реализацию поставленных задач применительно к собственному исследованию;
- применять методы статистической обработки результатов исследований;
- осуществлять педагогический контроль в процессе обучения;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в образовании;

владеть

- навыками анализа правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами образовательной деятельности;

- навыками работы с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности;
- навыками по выработке и реализации управленческих решений в образовательной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства;
- навыками по выработке и реализации управленческих решений в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства;
- навыками по противодействию коррупции в сфере образования;
- навыками антикоррупционной пропаганды;
- навыками защиты программы саморазвития в команде;
- технологией принятия управленческого решения в сфере физической культуры и спорта;
- навыками организации и проведения физкультурно-массовых и спортивных мероприятий;
- способностью поиска необходимых для разрешения ситуации нормативных документов;
- способностью проведения консультативных мероприятий по организации охраны труда и технике безопасности в образовательном учреждении;
- навыками решения вопросов правового характера в профессиональной деятельности;
- вопросами организации охраны здоровья учащихся образовательного учреждения;
- практическими вопросами по оформлению документации и отчетности по охране труда;
- навыками расследования и оформления несчастных случаев;
- законодательными и правовыми актами в области охраны труда; методиками оценки факторов производственной среды и трудового процесса; методикой количественной оценки состояния условий труда на рабочих местах;
- опытом разработки индивидуального плана работы в соответствии с поставленными задачами;
- опытом самостоятельного применения современных методов диагностики, методов и технологий обучения, развития и воспитания;
- опытом применения современных методов обработки информации и анализа данных исследования;
- способами осмысления и критического анализа эмпирических данных.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Способен планировать только основные направления, этапы реализации проекта без учета условий профессиональной деятельности. Демонстрирует недостаточно полное знание основ нормативно-правовой деятельности, методологических основ принятия решения. Может находить способы решения задач для реализации проекта, не в полной мере учитывая нормативно-правовую базу, имеющиеся ресурсы и ограничения.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Способен планировать основные направления, этапы реализации проекта, определяя цель с учетом условий профессиональной деятельности. Демонстрирует достаточно полное знание основ нормативно-правовой деятельности, методологических основ принятия решения. Может самостоятельно находить эффективные способы решения задач для реализации проекта с учетом нормативно-правовой базы, имеющихся ресурсов и ограничений.
3	Высокий (превосходный) уровень	Способен планировать основные направления, этапы реализации проекта и их содержание, определяя цели

	(превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	конкретизируя задачи проекта с учетом условий профессиональной деятельности. Демонстрирует всестороннее, системное знание основ нормативно-правовой деятельности, методологических основ принятия решения. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при выборе оптимальных способов достижения задач, этапов проектов с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений.
--	---	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса на различных уровнях образования – особенности регулирования образовательной деятельности – правовой статус участников образовательных отношений – механизмы реализации и защиты прав обучающихся и педагогических работников – понятие и особенности коррупции: причины, виды, формы – основные причины коррупции в образовании <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно работать с нормативно - правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить анализ нормативно-правовых документов в образовательной деятельности – защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства – анализировать учебно-воспитательную работу по 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>обеспечению защиты прав и законных интересов участников образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентировываться в нормативно-правовой базе противодействия коррупции – применять решения задач по формированию антикоррупционного мировоззрения, повышению уровня правосознания и правовой культуры в образовательных организациях <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами образовательной деятельности – навыками работы с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности – навыками по выработке и реализации управленческих решений в образовательной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства – навыками по выработке и реализации управленческих решений в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства – навыками по противодействию коррупции в сфере образования – навыками антикоррупционной пропаганды 	
2	Профессиональная этика учителя	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в целях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	лекции, практические занятия
3	Профессиональное саморазвитие учителя	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные разделы программы саморазвития и их содержание 	лекции, практические занятия

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать программу профессионального саморазвития <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками защиты программы саморазвития в команде 	
4	<p>Менеджмент физической культуры и спорта</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологические основы управления физической культурой и спортом – основы российской правовой системы и законодательства в сфере физической культуры и спорта, процедуру и алгоритм создания физкультурно-спортивной организации – основные позиции, характеризующие содержание разделов бизнес-плана <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить аналитическую и рационализаторскую работу по оценке социально-экономической обстановки и конкретных форм управления в сфере физической культуры и спорта – анализировать и обобщать деятельность государственных и общественных органов управления в сфере ФКиС и первичных организаций физкультурно-спортивной направленности – работать с финансово-хозяйственной документацией <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией принятия управленческого решения в сфере физической культуры и спорта – навыками организации и проведения физкультурно-массовых и спортивных мероприятий 	<p>лекции, практические занятия</p>
5	<p>Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные федеральные нормативные документы, поддерживающие безопасность жизнедеятельности – основные реализуемые федеральные программы в области обеспечения 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>безопасности жизнедеятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – предназначение и функции основных органов обеспечения безопасности в РФ – назначение и функции системы обеспечения безопасности в образовательном учреждении <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать конкретную нормативную ситуацию, исходя из основных положений законов – использовать нормативные документы, регулирующие деятельность органов обеспечения безопасности в РФ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью поиска необходимых для разрешения ситуации нормативных документов – способностью проведения консультативных мероприятий по организации охраны труда и технике безопасности в образовательном учреждении 	
6	Нормативно-правовое обеспечение физической культуры	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – российское законодательство о физической культуре и спорте – нормативные документы, регулирующие общие основы деятельности спортивных школ, иных учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, расположенных на территории РФ независимо от их подчиненности; принципы организации трудовых процессов в сфере физической культуры и спорта – нормативные документы, регулирующие общие основы деятельности спортивных школ, иных учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, расположенных на территории Российской Федерации независимо от их подчиненности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в правоотношениях в области физической культуры и спорта – увязывать формальные 	лекции, практические занятия

		<p>положения закона с практикой, рассматривать жизненные факты владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками решения вопросов правового характера в профессиональной деятельности 	
7	Охрана и оценка условий труда	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия – методы измерения факторов производственной среды и трудового процесса; источники вредных и (или) опасных факторов производственной среды и трудового процесса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – четко формулировать основные понятия в области охраны труда; выявлять вредные и опасные факторы образовательного учреждения; оценивать особенности охраны труда в образовательных учреждениях – пользоваться нормативной правовой документацией в области гигиены труда для целей специальной оценки условий труда, разработки мероприятий по охране труда и проведения сертификации в области охраны труда; - использовать средства измерения для определения показателей факторов производственной среды и трудового процесса; - использовать компьютерные программные средства для обработки результатов специальной оценки условий труда <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вопросами организации охраны здоровья учащихся образовательного учреждения; практическими вопросами по оформлению документации и 	<p>лекции, лабораторные работы, экзамен</p>

		<p>отчетности по охране труда; навыками расследования и оформления несчастных случаев – законодательными и правовыми актами в области охраны труда; методиками оценки факторов производственной среды и трудового процесса; методикой количественной оценки состояния условий труда на рабочих местах</p>	
8	<p>Производственная (преддипломная) практика</p>	<p>знать: – научные подходы к организации и самоорганизации педагогической деятельности – методологию и методы научного исследования – технологию сбора и анализа результатов научных исследований – технологию подготовки и оформления выпускной квалификационной работы уметь: – применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности – определять цели, задачи, этапы исследования и осуществлять реализацию поставленных задач применительно к собственному исследованию – применять методы статистической обработки результатов исследований – осуществлять педагогический контроль в процессе обучения – использовать информационно- коммуникационные технологии в образовании владеть: – опытом разработки индивидуального плана работы в соответствии с поставленными задачами – опытом самостоятельного применения современных методов диагностики, методов и технологий обучения, развития и воспитания – опытом применения современных методов обработки</p>	

		информации и анализа данных исследования – способами осмысления и критического анализа эмпирических данных	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности			+									
2	Профессиональная этика учителя							+					
3	Профессиональное саморазвитие учителя							+					
4	Менеджмент физической культуры и спорта												+
5	Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности	+											
6	Нормативно-правовое обеспечение физической культуры												+
7	Охрана и оценка условий труда										+		
8	Производственная (преддипломная) практика												+

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности	Опрос. Тестирование. Тематические проверочные работы. Эссе. Зачет.
2	Профессиональная этика учителя	Исследовательский проект. Итоговый тест. Зачет.
3	Профессиональное саморазвитие учителя	Тест. Реферат. Зачет.
4	Менеджмент физической культуры и спорта	Кейс-задание. Доклад. Тестирование. Зачет.
5	Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности	Презентация. Реферат. Тестовый контроль. Зачёт.
6	Нормативно-правовое обеспечение физической культуры	Посещение занятий. Реферат. Контрольная работа. Зачет.
7	Охрана и оценка условий труда	Отчет по лабораторной работе. Подготовка доклада. Презентации по одному из разделов дисциплины. Зачет с оценкой.
8	Производственная (преддипломная) практика	Отчет. Доклад. Презентация по теме выпускной квалификационной работы и выступление на

	итоговой конференции.
--	-----------------------