

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в рамках основных и дополнительных образовательных программ в основной и средней школе (ПК-5).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-6	Вокальная подготовка, Дирижерско-хоровая подготовка, Культура педагогического диалога, Музыкально-инструментальная подготовка, Обучение лиц с ОВЗ, Педагогика, Педагогическая поддержка одаренных детей, Психологические основы личностного и профессионального самоопределения учащихся, Психологические основы педагогической работы с детьми с трудностями в обучении, Психология, Психология воспитания, Технология и организация воспитательных практик		Научно-исследовательская работа, Производственная (воспитательная) практика, Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика
ПК-5	Историко-культурное наследие Волгоградской области, История Российской государственной символики, Культура педагогического диалога, Культурология,	Народное музыкальное творчество	Научно-исследовательская работа, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности), Учебная

	<p>Методика обучения предмету Музыка, Методические проблемы современного музыкально-эстетического воспитания, Педагогическая поддержка одаренных детей, Праздники и традиции народов России, Психологические основы личностного и профессионального самоопределения учащихся, Психологические основы педагогической работы с детьми с трудностями в обучении</p>		(социально-значимая) практика
--	--	--	-------------------------------

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Введение в психологию личностного и профессионального самоопределения учащихся	ОПК-6, ПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные психолого-педагогические технологии, необходимые поддержки процессов личностного и профессионального самоопределения учащихся; – индивидуальные и возрастные особенности учащихся при осуществлении целенаправленной воспитательной деятельности, содействующей их личностному и профессиональному самоопределению; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать индивидуальные и возрастные особенности учащихся, в том числе обучающихся с

			<p>особыми образовательными потребностями, при использовании психолого-педагогических технологий, содействующих личностному и профессиональному самоопределению учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в рамках основных и дополнительных образовательных программ в основной и средней школе с учетом личностного и профессионального самоопределения учащихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками реализации психолого-педагогических технологий, содействующих личностному и профессиональному самоопределению, с учетом различного контингента обучающихся; – навыками реализации целенаправленной воспитательной деятельности, содействующей личностному и профессиональному самоопределению, с учетом различного контингента обучающихся;
2	Организация деятельности учителя по личностному и профессиональному самоопределению учащихся	ОПК-6, ПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальные и возрастные особенности учащихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, влияющие на их личностное и профессиональное самоопределение; – современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, направленной на личностное и профессиональное самоопределение учащихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические технологии, содействующие личностному и профессиональному самоопределению учащихся; – применять различные приёмы, методы и технологии воспитания, содействующих личностному и профессиональному самоопределению учащихся, при

			<p>реализации основных и дополнительных образовательных программ в основной и средней школе;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками профессиональной деятельности по реализации психолого-педагогических технологий, содействующих личностному и профессиональному самоопределению учащихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, содействующих личностному и профессиональному самоопределению учащихся;
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-6	???	???	???
ПК-5	???	???	???

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Кейсы	20	ОПК-6, ПК-5	7
2	Ситуационные задания	20	ОПК-6, ПК-5	7
3	Деловая игра	20	ОПК-6, ПК-5	7
4	Итоговый контроль	40	ОПК-6, ПК-5	7

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Кейсы
2. Ситуационные задания
3. Деловая игра
4. Итоговый контроль