

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА

1. Цели проведения практики

Формирование у будущих бакалавров опыта осуществления воспитательной деятельности в сфере основного общего образования.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Производственная (воспитательная) практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Вокальная подготовка», «Дирижерско-хоровая подготовка», «Историко-культурное наследие Волгоградской области», «Методика обучения предмету Музыка», «Методика работы с детским оркестром», «Музыкально-инструментальная подготовка», «Педагогика», «Психология», «Формирование гражданско-правовой идентичности несовершеннолетних и молодежи», прохождения практик «Производственная (исследовательская) практика», «Производственная (психолого-педагогическая) практика», «Учебная (методическая) практика».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Вокальная подготовка», «Государственно-правовая политика противодействия экстремизму, терроризму и коррупции», «Дирижерско-хоровая подготовка», «Культура педагогического диалога», «Методика обучения предмету Музыка», «Методические проблемы современного музыкально-эстетического воспитания», «Музыкально-инструментальная подготовка», «Обучение лиц с ОВЗ», «Основы вожатской деятельности», «Педагогическая поддержка одаренных детей», «Психологические основы личностного и профессионального самоопределения учащихся», «Психологические основы педагогической работы с детьми с трудностями в обучении», «Технология и организация воспитательных практик», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Производственная (вожатская) практика», «Производственная (педагогическая) практика», «Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- требования федеральных государственных образовательных стандартов, положения теории воспитания, а также содержание базовых национальных ценностей и механизмов их формирования;
- педагогические технологии при организации совместной и индивидуальной учебной и

воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; вариативные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности;

– требования федеральных государственных образовательных стандартов, теории обучения и воспитания, педагогических технологий при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

уметь

– использовать основы психолого-педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений;

– определять направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся и реализовывать их в профессиональной деятельности; реализовывать современные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать основы психолого- педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений;

– реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в целях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

владеть

– конструктивными педагогическими технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;

– владеет конструктивными педагогическими технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 6,

общая продолжительность практики – 4 нед.,

распределение по семестрам – 5.

5. Краткое содержание практики

Подготовительный этап к воспитательной практике.

Участие в установочной конференции; разработка индивидуального плана работы на период практики в качестве помощника классного руководителя; изучение нормативно-правовых и методических материалов в области классного руководства; знакомство и анализ воспитательной деятельности в образовательной организации, классе, включая деятельность ученического самоуправления и РДШ; знакомство с ученическим коллективом и активом класса.

Основной этап воспитательной практики.

Планирование и проведение индивидуальной работы с обучающимися на основе выявленных у них трудностей в процессе наблюдения на уроках и внеурочной деятельности; разработка и проведение культурно-досуговых и воспитательных мероприятий с обучающимися; разработка и проведение воспитательного мероприятия с родителями обучающихся в соответствии традициями школы/класса; решение педагогических ситуаций, возникающих в процессе разнообразного взаимодействия с обучающимися.

Завершающий этап воспитательной практики..

Подготовка отчетных документов, выступление на итоговой конференции с презентации результатов практики.

6. Разработчик

Евдокимова Елена Сергеевна, к.пед.н., доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ",
Романов Сергей Владимирович, к.пед.н., доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".