

# **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ**

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование готовности студентов организовывать педагогическую работу с детьми с трудностями в обучении.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психологические основы педагогической работы с детьми с трудностями в обучении» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Психологические основы педагогической работы с детьми с трудностями в обучении» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Вокальная подготовка», «Дирижерско-хоровая подготовка», «Историко-культурное наследие Волгоградской области», «История Российской государственной символики», «Культурология», «Методика обучения предмету Музыка», «Музыкально-инструментальная подготовка», «Обучение лиц с ОВЗ», «Педагогика», «Праздники и традиции народов России», «Психология», «Психология воспитания», «Технология и организация воспитательных практик», «Народное музыкальное творчество», прохождения практик «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности)», «Производственная (воспитательная) практика», «Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика», «Учебная (социально-значимая) практика». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Вокальная подготовка», «Дирижерско-хоровая подготовка», «Методические проблемы современного музыкально-эстетического воспитания», «Музыкально-инструментальная подготовка», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в рамках основных и дополнительных образовательных программ в основной и средней школе (ПК-5).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### ***знать***

- исторически сложившиеся подходы к пониманию механизмов нарушений в психическом развитии ребенка; закономерности психического развития ребенка (человека) в условиях органической или функциональной недостаточности мозга;
- методы изучения причин, затрудняющих процесс освоения ребенком учебных программ школьного типа;
- принципы и методы проектирования инклюзивного образовательного пространства в условиях учреждения школьного типа;

### ***уметь***

- объяснять механизмы развития ребенка с различными видами органической или функциональной недостаточности мозга;
- интерпретировать результаты диагностики школьной неуспешности ребенка на основе

научных представлений о развитии в условиях поражения или дисфункции мозга;  
– осуществлять социальное взаимодействие с участниками образовательного процесса, аргументированно и ясно объяснять значение факторов, определяющих перспективы социальной жизни ребенка с органическими или функциональными нарушениями нервной системы;

#### **владеть**

– способами анализа трудностей, возникающих в процессе обучения детей с неравнозначными возможностями социализации;  
– методами изучения педагогом возможностей психофизического развития ребенка в условиях образовательного учреждения, средствами анализа литературных источников в выборе способов популяризации научных знаний в области обучения и воспитания детей с функциональными нарушениями нервной системы, условиями конструктивной социальной интеграции детей с нарушениями развития;  
– методами интерпритации субъективных трудностей взрослых, включенных в процесс обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 28 ч., СРС – 44 ч.),  
распределение по семестрам – 7,  
форма и место отчётности – зачёт (7 семестр).

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Трудности в обучении как психолого-педагогическая проблема.

Трудности обучения в школе как предмет междисциплинарного изучения. Классификация и причины трудностей в обучении. Подход к трудностям в обучении в специальной психологии. Психологические факторы возникновения трудностей в обучении. Умственное развитие как фактор возникновения трудностей в обучении. Произвольно-регулятивная сфера школьников и трудности в обучении. Эмоциональная сфера школьников и трудности в обучении. Школьные факторы риска возникновения трудностей в обучении.

Методы изучения ребенка с трудностями в обучении.

Методы психологического изучения ребенка с трудностями обучения. ПМПк: задачи, основные виды деятельности и функции. Педагогическое представление на ребенка с трудностями в обучении. Участие педагога в работе ПМПк. Работа педагога по представлению ребенка на ПМПк.

Психолого-педагогическая поддержка ребенка с трудностями в обучении.

Принципы, цели, содержание и формы организации образования с детьми с трудностями в обучении. Понятие специальных (особых) образовательных потребностей. Проблема инклюзивного образования. Психолого-педагогическая поддержка ребенка с особыми образовательными потребностями в школе общего типа. Роль семьи в социализации ребенка с трудностями в обучении. Влияние позиции родителей на развитие ребенка с трудностями в обучении. Психологические проблемы образовательной среды: возможности профессионального вмешательства, подходы к решению.

### **6. Разработчик**

Лазарева Елена Геннадьевна, старший преподаватель кафедры психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

