

УЧЕБНАЯ (КОМПЛЕКСНАЯ ПОЛЕВАЯ) ПРАКТИКА

1. Цели проведения практики

Формирование у обучающихся практикоориентированных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и готовности использовать полученные результаты при решении профессиональных задач в предметной области «География».

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Учебная (комплексная полевая) практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и морфология растений», «Анатомия и морфология человека», «Генетика», «Геология», «Гистология с основами эмбриологии», «Зоология беспозвоночных», «Зоология позвоночных», «Картография с основами топографии», «Методы исследовательской / проектной деятельности», «Методы математической обработки данных», «Микробиология с основами вирусологии», «Общая экология», «Общая экономическая и социальная география», «Общее землеведение», «Педагогика», «Психология», «Систематика растений и грибов», «Теория и методика обучения географии», «Физиология растений», «Физическая география России», «Физическая география материков и океанов», «Цитология», «Экономическая и социальная география России», прохождения практик «Производственная (педагогическая) практика», «Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика», «Учебная (полевая) практика», «Учебная (предметно-содержательная, выездная, полевая) практика», «Учебная (технологическая по педагогике) практика», «Учебная (технологическая по психологии) практика», «Учебная (технологическая, проектно-технологическая) практика».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методический практикум», «Образовательные технологии в процессе обучения биологии», «Решение профессиональных задач учителя биологии», «Теория эволюции», «Физиология человека и животных», «Экономическая и социальная география мира», прохождения практик «Производственная (научно-исследовательская работа) практика», «Производственная (педагогическая по биологии) практика».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);
- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3);
- способен осуществлять полевые и камеральные исследования в области географии при решении задач профессиональной деятельности (ПК(Г)-10).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- технику безопасности; методику проведения полевой практики; методы комплексного географического исследования;
- определять границы геосистем; основные принципы и приемы разработки

природоохранных мероприятий; физико-географические особенности изучаемой территории;

– технику безопасности; методику проведения полевой практики; экономико-географические особенности изучаемой территории; методы комплексного географического исследования;

уметь

– распознавать геосистемы с помощью топографических и почвенных карт, карт природопользования, аэрокосмоснимков, а также по внешним морфологическим признакам в полевых условиях; применять методы полевых исследований;

– давать комплексную географическую характеристику изучаемой территории; проводить сравнительный анализ изучаемой территории с другими регионами; самостоятельно составлять графики, таблицы, диаграммы, картодиаграммы, карты;

– применять методы полевых исследований;

владеть

– методикой научного исследования; методикой организации научной информации; методикой представления и интерпретации научной информации; разнообразными методами полевых исследований; методикой построения ландшафтных профилей; методикой и приемами работы на «ключевых участках»;

– способами составления статистических таблиц, преобразования их данных в наглядные формы изображения; методикой комплексного физико-географического анализа территории;

– методикой научного исследования; методикой организации научной информации; методикой представления и интерпретации научной информации; методикой и приемами работы на «ключевых участках»;

– способами составления статистических таблиц, преобразования их данных в наглядные формы изображения; методикой комплексного эконом-географического анализа территории.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 6,

общая продолжительность практики – 4 нед.,

распределение по семестрам – 8.

5. Краткое содержание практики

Физическая география:

Освоение методов комплексного физико-географического описания района проведения практики, включающее: • описание геологических разрезов и составление геоморфологических карто-схем в пределах учебных полигонов; • изучение современных факторов рельефообразования и их проявление в районе практики; • гидрологические исследования: описание водных объектов суши, гидрологических особенностей района прохождения практики и их связи с физико-географическими условиями; • полевые ландшафтные исследования (комплексное описание фаций и групп фаций в пределах учебных полигонов, сбор фактического материала для создания тематических карто-схем); • выявление причинно-следственных связей между различными природными процессами и явлениями, компонентами ландшафта и хозяйственной деятельностью человека; • оценка экологического потенциала ландшафта (совокупность природных условий, влияющих на жизнь людей и создающих специфическую местную среду обитания).

Экономическая и социальная география:

Освоение методов экономико-географического описания района проведения практики, включающее: • оценка места и роли изучаемой территории в стране; участие в территориальном разделении труда; • оценка ЭГП района как фактора социально-экономического развития территории (отношение к ближним и дальним соседям, транспортным путям, источникам сырья и энергии, потребителям продукции); • описание административно-территориального устройства; • оценка природно-ресурсного потенциала

района, его влияния на хозяйственную специализацию; • изучение историко-географических факторов развития территории (особенности освоения и социально-экономического развития территории на разных этапах (черты прошлого в современном производстве и культуре); • изучение и оценка географии населения и расселения (размещение населения по территории района, факторы, влияющие на изменение численности населения, состав населения, современная геодемографическая обстановка, занятость и безработица населения); • изучение соотношения городского и сельского населения в разных частях района (сеть городских и сельских населенных пунктов, типы городов и сельских поселений); • изучение и описание структуры и географии ТПК района, специализации промышленности и сельского хозяйства; • изучение и описание транспортного комплекса, его роли в экономике района; • изучение и описание социальной инфраструктуры и уровня ее развития; • изучение и описание внутренние экономико-географических различий и основных центров района; • оценка основных путей перспективного социально-экономического развития района; • разработка туристских и экскурсионных маршрутов в районе проведения практики с учетом региональных и ведомственных программ развития туризма.

6. Разработчик

Деточенко Лилия Валерьяновна, кандидат географических наук, доцент кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии ФГБОУ ВО "ВГСПУ",
Князев Юрий Петрович, кандидат географических наук, доцент кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".