МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт иностранных языков
Кафедра психологии профессиональной деятельности

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
_____ Ю. А. Жадаев
_____ 2021 г.

Психология педагогического влияния в учебно-воспитательном процессе

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили «Немецкий язык», «Английский язык»

очная форма обучения

Волгоград
2021

Обсуждена на заседании кафедры психологии профессиональной деятельности
«25» 02 2021 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ Зонтова Н.Т. «25» 02 2021 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института иностранных языков
« 22 » марта 2021г., протокол № 6

Председатель учёного совета Панченко Н.Н. _____ « 22 » марта 2021 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 29 » марта 2021 г., протокол № 6

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:
Глазырина Лидия Геннадьевна, старший преподаватель кафедры психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Психология педагогического влияния в учебно-воспитательном процессе» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Немецкий язык», «Английский язык»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 марта 2021 г., протокол № 6).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих педагогов готовности использовать знания о психологическом влиянии в учебно-воспитательном процессе, формирование психологической культуры и навыков управления межличностным влиянием в процессе взаимодействия с участниками образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология педагогического влияния в учебно-воспитательном процессе» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Психология педагогического влияния в учебно-воспитательном процессе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Обучение лиц с ОВЗ», «Основы вожатской деятельности», «Педагогика», «Психология», «Психология воспитания», «Технология и организация воспитательных практик», прохождения практик «Производственная (воспитательная) практика», «Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Историко-культурное наследие Волгоградской области», «Культурология».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в рамках основных и дополнительных образовательных программ в основной и средней школе (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– сущность процесса социализации, психологические закономерности развития личности в процессе взаимодействия людей;

– виды, тактики и приемы психологического влияния, психологические средства педагогического общения и взаимодействия с участниками образовательной среды;

– условия, способствующие формированию адекватного стиля общения, созданию авторитета и профессионального саморазвития;

уметь

– определять механизмы присвоения и передачи социального опыта личностью, результаты психологического влияния;

– определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса; осознанно выбирать приемы психологического влияния в различных сферах взаимодействия с участниками образовательной среды;

– осознанно выбирать основания и прогнозировать результат собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса;

владеть

– приемами психологического анализа педагогических ситуаций;

– приемами анализа условий развития и социализации подростков и старшеклассников для решения задач психолого-педагогического сопровождения развития личности; приемами противостояния манипуляциям;

– навыками управления межличностным влиянием в процессе взаимодействия с участниками образовательной среды, приемами педагогической рефлексиии.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Аудиторные занятия (всего)	28	28
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	44	44
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость часы	72	72
зачётные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Психологическое влияние в учебно-воспитательном процессе	Понятие, цели и задачи психологического влияния. Место психологического влияния в процессе педагогического взаимодействия. Механимзы присвоения и передачи социального опыта личностью. Результаты психологического влияния.
2	Психологическое влияние в образовательной среде как механизм регуляции взаимодействия	Теории, принципы и модели психологического влияния. Виды психологического влияния. Деструктивное, конструктивное, спорное влияние. Методы и средства педагогического влияния. Манипуляции в педагогическом общении. Педагог как манипулятор и актуализатор.
3	Личностные факторы педагога в процессе психологического влияния	Индивидуальный стиль деятельности и авторитет педагога. Психологическая культура управления межличностным влиянием в учебно-воспитательном процессе. Саморазвитие и педагогическая рефлексия.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	**Всего**

1	Психологическое влияние в учебно-воспитательном процессе	2	6	–	10	18
2	Психологическое влияние в образовательной среде как механизм регуляции взаимодействия	6	8	–	20	34
3	Личностные факторы педагога в процессе психологического влияния	2	4	–	14	20

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Бенилова С.Ю. Влияние стиля общения с детьми на их развитие, деятельность и интеграцию: учебное пособие для педагогов, дефектологов, логопедов, психологов и детских врачей [Электронный ресурс]/ Бенилова С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Изд-во В. Секачев, 2019.— 185 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/89283.html.— ЭБС «IPRbooks».

2. Бодров М.А. Психологическое воздействие на личность: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]/ Бодров М.А.— Электрон. текстовые данные.— Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2017.— 225 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73254.html.— ЭБС «IPRbooks».

3. Колесникова Г.И. Позитивное общение без манипуляции: учебное пособие [Электронный ресурс]/ Колесникова Г.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 198 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73622.html.— ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: учебное пособие [Электронный ресурс]/ Абраменкова В.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 432 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88228.html.— ЭБС «IPRbooks.

2. Дохоян А.М. Коммуникативная компетентность педагога: психологический практикум. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]/ Дохоян А.М.— Электрон. текстовые данные.— Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2015.— 58 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54526.html.— ЭБС «IPRbooks».

3. Лопушнян Г.А. Влияние толерантности на педагогическое общение: методическое пособие для учителей [Электронный ресурс]/ Лопушнян Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008.— 83 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23831.html.— ЭБС «IPRbooks».

4. Морозова Г.В. Рефлексия педагога [Электронный ресурс]/ Морозова Г.В., Гнедова С.Б., Тихонова А.А.— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013.— 203 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59181.html.— ЭБС «IPRbooks».

5. Мудрик А.В. Социально-педагогические проблемы социализации: монография [Электронный ресурс]/ Мудрик А.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 248 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72530.html.— ЭБС «IPRbooks.

6. Психологическое воздействие в межличностной и массовой коммуникации

[Электронный ресурс]/ К.И. Алексеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2014.— 400 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51945.html.— ЭБС «IPRbooks».

7. Психологическое воздействие: механизмы, стратегии, возможности противодействия [Электронный ресурс]/ К.И. Алексеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2012.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47552.html.— ЭБС «IPRbooks».

8. Федотова Е.О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: электронное учебное пособие. Хрестоматия [Электронный ресурс]/ Федотова Е.О.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 170 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32087.html.— ЭБС «IPRbooks».

9. Шерьязданова Х.Т. Статус педагога. Ресурсы, рост и развитие личности : учебное пособие [Электронный ресурс]/ Шерьязданова Х.Т., Исхакова Э.В.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Нур-Принт, 2015.— 124 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67144.html.— ЭБС «IPRbooks».

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: http://edu.vspu.ru.
2. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: http://psyjournals.ru.
3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: http://iprbookshop.ru.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ http://edu.vspu.ru/.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психология педагогического влияния в учебно-воспитательном процессе» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения занятий.
2. Аудитория для проведения учебных занятий и самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психология педагогического влияния в учебно-воспитательном процессе» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные,

наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

– рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

– информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;

– оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психология педагогического влияния в учебно-воспитательном процессе» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.