МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт международного образования
Кафедра русского языка как иностранного

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
_____ Ю.А. Жадаев
« 29 » 03 2021 г.

Лингвокультурная концептология

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Русский язык как иностранный»

очная форма обучения

Волгоград
2021

Обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного
« 25 » февраля 2021 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой _____ Дмитриева О.А. «25» февраля 2021 г.
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института международного образования « 26» марта 2021 г. , протокол № 4

Председатель учёного совета Дмитриева О.А. _____ «26» марта 2021 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 29» марта 2021 г., протокол № 6

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:
Дмитриева Ольга Александровна, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Лингвокультурная концептология» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 126) и базовому учебному плану по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Русский язык как иностранный»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 марта 2021 г., протокол № 6).

2

1. Цель освоения дисциплины

Освоение магистрантами задач, методов, категориального аппарата лингвоконцептологии как современного направления в языкознании, форм и способов категоризации и концептуализации мира, их трансляции в разных видах коммуникативной деятельности человека, повышение филологической эрудиции магистрантов как будущих исследователей и работников системы образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Лингвокультурная концептология» относится к вариативной части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Лингвистическая типология», прохождения практик «Производственная практика (преддипломная практика)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– круг научных проблем и задач лингвоконцептологии, ее специфику, этапы формирования;

– терминологию лингвоконцептологии, ее основные понятия;

– методические процедуры исследования концептов; принципы проведения научной деятельности и организации исследовательской работы обучаемых;

уметь

– адаптировать современные достижения линговоконцептологии к образовательному процессу;

– применять навыки выявления в содержательной структуре концепта его понятийных, перцептивно-образных и ценностных признаков;

– применять методы и приемы исследования концептов;

владеть

– теоретическими положениями лингвоконцептологии; навыками критического подхода к существующим концепциям;

– критериями классификации концептов; опытом самостоятельного научного поиска;

– умением моделирования концепта; навыками анализа культурно-обусловленных языковых фактов.

4. Объёмдисциплиныивидыучебнойработы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	30	30
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	42	42
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоемкость часы	72	72
зачётные единицы	2	2

5.Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование разделадисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Лингвокультурная концептология как наука	Место лингвоконцептологии в социальногуманитарном знании, ее становление, предмет, задачи, связь с другими науками. Предпосылки возникновения лингвоконцептологии .Базисные понятия и термины лингвоконцептологии. Определение понятий концепта, фрейма, сценария, схемы. Их онтологические сходства и отличия. Понятие моделирования концепта.
2	Лингвокультурный концепт.	Подходы к пониманию концепта как базового термина лингвоконцептологии. Содержательная структура концепта. Понятийная, перцептивно-образная и ценностная составляющие концепта.Типы концептов: параметрические - непараметрические; регулятивные - нерегулятивные; универсальные - этноспецифические; национальные - индивидуальное авторские.
3	Методы исследования в лингвоконцептологии.	Сущность методов концептуального анализа, этимологического анализа, контрастивного анализа, дефиниционного анализа, компонентного анализа, контекстуального анализа, ассоциативного эксперимента. Их специфика и требования к применению.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	**Всего**
1	Лингвокультурная концептология как наука	2	4	–	10	16
2	Лингвокультурный концепт.	4	10	–	20	34
3	Методы исследования в лингвоконцептологии.	4	6	–	12	22

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Карасик В.И., Красавский Н.А., Слышкин Г.Г. Лингвоконцептология. Учебное пособие. - Волгоград, изд-во ВГСПУ «Перемена», 2014. – 104 с.

2. Панченко Н.Н. Лингвокультурология: учебное пособие для магистрантов, обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Языковое образование (иностранные языки)». – Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2018. - 86 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Константы и переменные русской языковой картины мира [Электронный ресурс]: монография / А.А. Зализняк и др. - М.: Языки славянских культур, 2012. - 696 с.

7.Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. ЭБС IPRbooks (http://www.iprbookshop.ru/).
2. Библиотека диссертаций РГБ (http://diss.rsl.ru).
3. РУДН репозиторий (https://repository.rudn.ru/).
4. Электронная гуманитарная библиотека (http://www.gumfak.ru/).
5. Платформа РКИ (https://www.ros-edu.ru/).

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsof Office, Open Office, Zoom или др.).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Лингвокультурная концептология» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, компьютеры, ноутбуки с выходом в интернет.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Лингвокультурная концептология» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в

процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

– рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

– информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;

– оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Лингвокультурная концептология» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.