

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности студентов к осуществлению деятельности по личностному и профессиональному самоопределению учащихся.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологические основы личностного и профессионального самоопределения учащихся» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Психологические основы личностного и профессионального самоопределения учащихся» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Обучение лиц с ОВЗ», «Основы вожатской деятельности», «Педагогика», «Психология», «Психология воспитания», «Технология и организация воспитательных практик», прохождения практик «Производственная (воспитательная) практика», «Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Историко-культурное наследие Волгоградской области», «История культуры России», «Культурология», «Межэтнические отношения в современной России», прохождения практики «Производственная (научно-исследовательская работа) практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в рамках основных и дополнительных образовательных программ в основной и средней школе (ПК-5).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- современные психолого-педагогические технологии, необходимые поддержки процессов личностного и профессионального самоопределения учащихся;
- индивидуальные и возрастные особенности учащихся при осуществлении целенаправленной воспитательной деятельности, содействующей их личностному и профессиональному самоопределению;
- индивидуальные и возрастные особенности учащихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, влияющие на их личностное и профессиональное самоопределение;
- современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, направленной на личностное и профессиональное самоопределение учащихся;

### *уметь*

- учитывать индивидуальные и возрастные особенности учащихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при использовании психолого-педагогических технологий, содействующих личностному и профессиональному самоопределению учащихся;
- проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в рамках основных и

дополнительных образовательных программ в основной и средней школе с учетом личностного и профессионального самоопределения учащихся;

- применять психолого-педагогические технологии, содействующие личностному и профессиональному самоопределению учащихся;
- применять различные приёмы, методы и технологии воспитания, содействующих личностному и профессиональному самоопределению учащихся, при реализации основных и дополнительных образовательных программ в основной и средней школе;

#### ***владеть***

- навыками реализации психолого-педагогических технологий, содействующих личностному и профессиональному самоопределению, с учетом различного контингента обучающихся;
- навыками реализации целенаправленной воспитательной деятельности, содействующей личностному и профессиональному самоопределению, с учетом различного контингента обучающихся;
- навыками профессиональной деятельности по реализации психолого-педагогических технологий, содействующих личностному и профессиональному самоопределению учащихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, содействующих личностному и профессиональному самоопределению учащихся.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 28 ч., СРС – 44 ч.),  
распределение по семестрам – 7,  
форма и место отчётности – зачёт (7 семестр).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Введение в психологию личностного и профессионального самоопределения учащихся. Самоопределение личности и его виды. Взаимосвязь личностного и профессионального самоопределения. Цель и задачи личностного и профессионального самоопределения. Оптант как субъект личностного и профессионального самоопределения. Развитие субъекта личностного и профессионального самоопределения. Возрастные и индивидуальные особенности личностного и профессионального самоопределения. Типы профессионального самоопределения. Этапы профессионализации. Проблемы профессионального самоопределения. Критерии продуктивности профессионального самоопределения. Условия эффективного личностного и профессионального самоопределения. Личностное самоопределение как психологическая проблема. Мотивационные аспекты личностного самоопределения. Жизненные планы как проявление личностного самоопределения. Характер личностного самоопределения подростков в разных условиях воспитания и обучения.

Организация деятельности учителя по личностному и профессиональному самоопределению учащихся.

Особенности деятельности учителя по личностному и профессиональному самоопределению школьников разных возрастных групп. Индивидуальная и групповая психолого-педагогическая работа по личностному и профессиональному самоопределению. Психолого-педагогическая работа с родителями выпускников по вопросам личностного и профессионального самоопределения учащихся. Методы активизации личностного и профессионального самоопределения учащихся

## **6. Разработчик**

Павлова Евгения Вячеславовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВО "ВГСПУ".