ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ, КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО, ТЬЮТОРСТВО, ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ОО И ДО) ПРАКТИКА

1. Цели проведения практики

Закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области психолого-педагогической подготовки и воспитательной работы с обучающимися, приобретение практического опыта и овладение компетенциями в сфере профессиональной педагогической воспитательной деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы медицинских знаний», «Педагогика», «Психология», «Государственно-правовая политика противодействия экстремизму, терроризму и коррупции», «Историко-культурное наследие Волгоградской области», «История российской государственной символики», «Формирование гражданско-правовой идентичности несовершеннолетних и молодежи», прохождения практики «Учебная (технологическая по психологии) практика».
Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Основы вожатской деятельности», прохождения практик «Производственная (педагогическая вожатская) практика», «Производственная (педагогическая по математике) практика», «Производственная (педагогическая) практика», «Учебная (технологическая по обучению лиц с ОВЗ) практика».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать
– требования ФГОС;
– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
– основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;
– методы организации работы с родителями;
– способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности;
уметь
– ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

– выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников;
– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;
– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
– выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;
владеть
– основами проектирования;
– методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире;
– технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;
– способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 3,
общая продолжительность практики – 108 ч, 2 нед.,
распределение по семестрам – 5.

5. Краткое содержание практики

Подготовительный этап.
Участие в установочной конференции. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. Знакомство с целями, задачами и содержанием воспитательной практики, профессиональными и социальными ролями педагога

Основной этап.
1. Участие в разработке плана воспитательной деятельности. Знакомство с содержанием, видами и формами воспитательной деятельности в образовательной организации. Проектирование целей и задач воспитания в классном коллективе.
2. Освоение электронных ресурсов, с которыми работает образовательная организация (электронный журнал, ресурсы Российской электронной школы, сайт организации).
3. Определение места и роли образовательной организации в социуме, включая социальное партнерство. Знакомство с педагогическим коллективом (в том числе, с использованием сайта образовательной организации, социальных сетей)
4.Реализация личностно-ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, в том числе, детей с ОВЗ, формированию классного коллектива.
5.Персонализация результатов воспитательной деятельности: разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.
6.Проектирование и реализация коллективных творческих дел, волонтерства, воспитательных событий (по планам школы или классного руководителя, составленных на основе рекомендованной Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды»).

7.Изучение форм, методов, актуальной тематики взаимодействия с родителями.
8. Изучение и использование воспитательных ресурсов организации в рамках сетевого общественно-государственного взаимодействия

Заключительный этап.
Самоанализ педагогической воспитательной деятельности. Участие в конференции по итогам практики. Прохождение промежуточной аттестации: сдача руководителю практики отдельных заданий.

6. Разработчик

Евдокимова Елена Сергеевна, к.пед.н., доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ",
Макарова Ирина Александровна, к.пед.н., доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".