ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВОЖАТСКАЯ) ПРАКТИКА

1. Цели проведения практики

Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение профессиональными компетенциями, приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Производственная (педагогическая вожатская) практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений», «Основы медицинских знаний», «Педагогика», «Психология», «Психология воспитательных практик», «Психолого-педагогические основы обучения информатике», «Психолого-педагогические основы обучения математике», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Государственно-правовая политика противодействия экстремизму, терроризму и коррупции», «Историко-культурное наследие Волгоградской области», «История российской государственной символики», «Формирование гражданско-правовой идентичности несовершеннолетних и молодежи», прохождения практик «Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика», «Учебная (технологическая по педагогике) практика», «Учебная (технологическая по психологии) практика».
Прохождение данной практики является необходимой основой для прохождения практики «Производственная (педагогическая по математике) практика».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать
– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
– требования ФГОС;
– содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
– основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;
– сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности;

– принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся;
– алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности;
– способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности;
– методы организации работы с родителями;
– психолого-педагогические технологии воспитания;
– технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся;

уметь

– ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;
– применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
– проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей;
– проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС;
– проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;
– выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;
– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
– выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников;

владеть

– основами проектирования; - приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
– технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
– методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире;
– технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;
– способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка;
– способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями;
– навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;
– психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 6,
общая продолжительность практики – 216 ч, 4 нед.,
распределение по семестрам – 6.

5. Краткое содержание практики

Подготовительный, организационно-ознакомительный.
- Установочная конференция (ознакомление с программой практики, этапами ее проведения, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению). Инструктаж по технике безопасности. Презентация баз практики кураторами и представителями образовательных организаций и организаций отдыха детей и их оздоровления. Собеседование с руководителем практики, составление и утверждение графика прохождения практики. Ознакомительные лекции. Тренинговые занятия. Организация знакомства детей друг с другом и лагерем. Создание доброжелательной атмосферы в отряде, условий для формирования чувства «Мы», раскрытия способностей каждого ребенка. Выявление лидеров, планирование жизнедеятельности в отряде. Проведение игр на знакомство, экскурсии по лагерю, КТД на раскрытие творческого потенциала воспитанников. Установление традиций в отряде.

Основной, профессионально-деятельностный.
Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Реализация технологий работы вожатого в детском оздоровительном лагере. Создание благоприятных условий для развития каждого ребенка, основываясь на традиционных для российского общества ценностях. Проведение работ по общелагерному и отрядному планам. Игры, конкурсы, праздники, состязания, спортивные соревнования, тематические дни (в том числе, с учетом профиля подготовки практиканта), походы и другие КТД. Работа кружков, секций, клубов, творческих мастерских и др. Вечерние «свечки». Организация равноправного диалога с детьми. Совместное обсуждение возникающих проблем. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детского коллектива - Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности

Аналитический, заключительный.
Итоговый (рефлексивный) анализ деятельности обучающегося в качестве вожатого - Представление результатов практики

6. Разработчик

Тихоненков Николай Иванович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,
Байкина Елена Анатольевна, старший преподаватель кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».