

СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у обучающихся готовности к проектированию и применению средств оценивания результатов обучения истории в школе в соответствии с ФГОС общего образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Средства оценивания результатов обучения истории» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Средства оценивания результатов обучения истории» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения истории», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Педагогика», прохождения практик «Учебная (технологическая по обучению лиц с ОВЗ) практика», «Учебная (технологическая по педагогике) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики «Производственная (педагогическая по истории) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– нормативные документы в сфере образования (в т.ч. ФГОС общего образования, структуру и содержание экзаменационных работ ЕГЭ и ОГЭ по истории), возрастные особенности обучающихся, дидактические задачи урока как основы проектирования результатов обучения истории и способов их оценивания;

– нормативные документы в сфере образования (в т.ч. ФГОС общего образования, структуру и содержание экзаменационных работ ЕГЭ и ОГЭ по истории), возрастные особенности обучающихся, дидактические задачи урока как основы проектирования результатов обучения истории и способов их оценивания; основные методы и приемы организации контроля и оценки (в т.ч. с использованием ИКТ) в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся по истории; принципы проектирования оценочных средств по истории, обеспечивающие их объективность и достоверность; способы выявления и коррекции трудностей в обучении истории;

уметь

– отбирать технологии и средства оценивания в соответствии с планируемыми предметными и метапредметными результатами обучения истории; проектировать задания различных типов и форм для текущего и тематического контроля по истории, в т.ч. на проверку функциональной грамотности, включая критерии их оценивания; конструировать комплект материалов (КИМ) для тематической проверочной работы по истории, включающий кодификатор и спецификацию; проводить экспертизу комплекта материалов для тематической проверочной работы по истории на основе требований к составлению КИМ и критериев качества тестовых измерений;

– конструировать комплект материалов (КИМ) для тематической проверочной работы по

истории, включающий кодификатор и спецификацию; проводить экспертизу комплекта материалов для тематической проверочной работы по истории на основе требований к составлению КИМ и критериев качества тестовых измерений; проектировать средства подготовки учащихся к ОГЭ (ЕГЭ) по истории;

владеть

– основами организации систематического контроля и диагностики результатов обучения истории для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся по истории.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 42 ч., СРС – 66 ч.),

распределение по семестрам – 7,

форма и место отчётности – зачёт (7 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Качество школьного образования. Результаты обучения истории в школе.

Показатели качества образования (качество созданных материально-технических условий, организации учебно-воспитательного процесса, образовательных результатов). Механизмы обеспечения и контроля качества школьного образования. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения ФГОС общего образования. Структура и формулировки предметных результатов обучения истории.

Проектирование средств текущего контроля по истории в школе.

Функции педагогического контроля. Виды и формы контроля по истории. Способы выявления и коррекции трудностей в обучении истории. Анализ ВПР, диагностических работ региональных центров качества образования по истории. Выявление влияния возрастных особенностей обучающихся при проектировании оценочных средств. Этапы проектирования разнообразных оценочных средств текущего и тематического контроля, в т.ч. тестов с учетом требований к их объективности и достоверности. Анализ оценочных материалов международного исследования PISA, выработка подходов к проектированию заданий по истории на проверку функциональной грамотности. Разработка и проведение экспертизы комплекса документов для тематической проверочной работы (спецификация, кодификатор, варианты КИМ, ключи и критерии оценивания). Формирующее оценивание и его место на уроке истории.

ОГЭ и ЕГЭ как средства итоговой комплексной оценки результатов обучения истории в школе.

Нормативные документы, структура и содержание экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ по истории. Проектирование технологии и средств подготовки учащихся к ЕГЭ по истории.

6. Разработчик

Ковешникова Ольга Тимофеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения ФГБОУ ВО "ВГСПУ".