

ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ РОССИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование целостного научного восприятия российской истории на основе изучения процесса развития исторической мысли и исторической науки в нашей стране.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Историография истории России» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Историография истории России» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Административное право», «Гражданское право», «История Древнего мира», «История Новейшего времени», «История Нового времени», «История России (XVIII – начало XX вв.)», «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)», «История государства и права зарубежных стран», «История отечественного государства и права», «История средних веков», «Конституционное право», «Конституционное право зарубежных стран», «Международное публичное право», «Методика обучения истории», «Методы исследовательской / проектной деятельности», «Методы математической обработки данных», «Новейшая отечественная история», «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений», «Теория государства и права», «Технологии цифрового образования», «Философия», «Археология», «Архивоведение», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Историческое краеведение», «История Российской государственной символики», «Источниковедение истории России», «Музееведение», «Этнология и социальная антропология», прохождения практик «Учебная (археологическая) практика», «Учебная (архивная) практика», «Учебная (музейная) практика», «Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика», «Учебная (ознакомительная по праву) практика», «Учебная (проектно-технологическая) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История (история России, всеобщая история)», «Новейшая отечественная история», «Основы гражданского процессуального права», «Основы криминологии», «Основы уголовно-процессуального права», «Основы финансового права», «Основы экологического права», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Семейное право», «Уголовное право», «История политических партий в России», «Политические партии зарубежных стран», «Россия в системе современных международных отношений», «Теория и история международных отношений», прохождения практик «Производственная (научно-исследовательская работа) практика», «Производственная (педагогическая по праву) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- этапы накопления и развития исторических знаний и в России;
- исторические условия формирования исторических знаний и научной мысли в России;
- характеристику концепций русской истории и их теоретико-методологическое обоснование;

уметь

- характеризовать период накопления исторических знаний в России;
- определять особенности процесса перехода исторических знаний в России в научную форму;
- выявлять основные методологические подходы, закономерности расширения проблемного поля исторических исследований;

владеть

- понятийно-категориальным аппаратом историографии как науки;
- приемами презентации материала с использованием мультимедийных средств;
- навыками работы с историографическими источниками.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 42 ч., СРС – 62 ч.),

распределение по семестрам – 8,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (8 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Возникновение и развитие исторических знаний в средневековой Руси.

Предмет историографии как специальной исторической дисциплины, изучающей развитие исторических знаний и исторической науки. Термины "историография" и "история исторической науки", разграничение их современными учеными. Основные факторы развития исторической науки: влияние социально-экономического строя, политики государства, господствующих философских систем, состояния источниковой базы и методов исторических исследований, доступность архивов, уровень исторического образования, международные связи исторической науки, уровень развития науки в целом. Задачи историографии. Историографический факт и источник. Место историографии в системе исторических дисциплин. Роль историографии в формировании научного исторического мышления. Значение историографии для подготовки учителя истории. Развитие исторических знаний в Древней Руси. Устная традиция накопления и передачи исторических знаний. Былины, легенды, предания, их историзм, циклы. Письменные исторические сочинения. Древнерусское летописание. Центры летописания. "Повесть временных лет". Провиденциализм. Этапы развития летописания. Цикл произведений о Куликовской битве. Историческая мысль в конце XV-XVI вв. Развитие исторических знаний и исторической мысли в период формирования централизованного государства. Формирование идеологии самодержавного государства. Исторические сочинения XVII в. "Обмирщение" исторического повествования. Размышления о смысле происшедших событий. Смутное время в содержании официального летописания, в публицистике. "Сказание" Авраамия Палицына. "Временник" И. Тимофеева. Создание первых учебников по истории. "Синописис", "История" Ф. Грибоедова. "Созерцание" Сильвестра Медведева об истории и историках. Элементы научной монографии в "Скифской истории" А. Лызлова. Итоги развития исторической мысли. Создание предпосылок для перехода исторических знаний в научную форму.

Становление и эволюция направлений в отечественной историографии, их связь с идейно-

политическими течениями.

Превращение исторических знаний в науку. Петровские реформы и их роль в развитии исторических знаний. Историческая концепция В.Н. Татищева (1686-1750). Идеи Просвещения и российская историография. Создание Академии наук и ее роль в развитии исторической науки. Формирование основ источниковедения и вспомогательных исторических дисциплин. Рождение исторической периодики. Вклад немецких историков в развитие российской историографии. Норманнская теория происхождения Руси. Поиск и публикация исторических источников. Роль Н.И.Новикова в публикации источников и распространении исторических знаний. "Древняя Российская Вивлиофика". Формирование направлений в русской историографии. Консервативное направление в историографии. Общественно-политические взгляды М.М. Щербатова (1733-1790). "История Российская от древнейших времен". Исторические воззрения И.Н. Болтина (1735-1792), критика им работ Щербатова и Леклерка. Новая проблематика в трудах И.И.Голикова, В.В.Крестинина, М.Д.Чулкова, С.В.Десницкого, Я.П.Козельского. Радикально-просветительское направление в историографии. А.Н. Радищев (1749-1802), его философские и общественно-политические взгляды.

Историческая наука в XIX-начале XX вв. Творческое наследие крупнейших историков. Направления и школы в русской историографии XIX - нач. XX вв. Условия развития исторической науки в XIX в. Реформы Александра 1 в области образования и цензуры. Отечественная война 1812 г. и активизация интереса общества к историческому прошлому. Деятельность научных обществ. Создание "Общества истории и древностей российских". Распространение и популяризация исторических знаний. Роль журналистики. Историческая периодика.

6. Разработчик

Болотова Е.Ю., доктор исторических наук, профессор, зав. кафедрой отечественной истории и историко-краеведческого образования,
Меркурьева В.С., кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования.