

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2021 г.

Летняя педагогическая практика

Программа практики

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагогика и психология дошкольного образования»

заочная форма обучения

Волгоград
2021

1. Цель проведения практики

Формирование у студентов готовности к осуществлению воспитательной деятельности в образовательных организациях, в том числе летних оздоровительных лагерях.

2. Вид, способы и формы проведения практики

Летняя педагогическая практика относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Летняя педагогическая практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Летняя педагогическая практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Введение в профессиональную деятельность», «Детская практическая психология», «Дошкольная педагогика», «Зарубежные концепции психического развития ребенка», «История педагогики и образования», «Культурология», «Математическое развитие дошкольников», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», «Общая психология», «Основы медицинских знаний», «Педагогика и психология игры современного дошкольника», «Педагогическая психология», «Психология детей раннего возраста», «Психология дошкольного возраста», «Психология развития», «Психология современного Детства», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Социальная психология», «Теория воспитания», «Теория обучения», прохождения практик «Ознакомительная практика», «Педагогическая практика (в группах детей раннего возраста)», «Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской деятельности», «Психолого-педагогическая практика».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Диагностика образовательных достижений дошкольника», «Диагностика психического развития ребенка», «Инклюзия в системе дошкольного образования», «Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Организация работы с одаренными детьми», «Познавательная исследовательская деятельность детей дошкольного возраста», «Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду», «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Формирование образа "Я" дошкольников», «Формирование образа мира дошкольников», «Художественно-речевые практики дошкольников», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Экологическое образование детей дошкольного возраста», «Экспериментирование в дошкольном возрасте», «Этнография детства», прохождения практик «Исследовательская практика», «Педагогическая практика (в

дошкольных образовательных организациях)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Гьюторская практика».

4. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

– нормативно-правовую базу в сфере образования для осуществления педагогической деятельности;

– психолого-педагогические технологии в педагогической деятельности;

– особенности организации воспитательного процесса детей в летний период;

уметь

– реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

владеть

– методами реализации педагогической деятельности на основе научных знаний;

– психолого-педагогическими технологиями;

– методами реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

– психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности.

5. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 6,

общая трудоёмкость практики – 4нед.,

распределение по семестрам – 3 курс, лето.

6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Подготовительный этап. Проведение установочной конференции по практике.	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики; презентация баз практики кураторами и представителями летних лагерей; составление индивидуальных планов прохождения практики.
2	Ознакомительный этап. Инструктивно-методический сбор.	1. История вожатского дела 1.1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. 1.2. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности 2.1. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого в лагере. Правовые аспекты организации детского отдыха. 2.2. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. 3.1. Педагогическое мастерство вожатого. 3.1.1. Конфликты в детском коллективе. 3.1.2. Работа вожатого с одаренными детьми. 3.1.3. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. 3.1.4. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. 3.2. Сопровождение деятельности детского общественного объединения 3.3. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Характеристика основных периодов смены 4. Технологии работы вожатого образовательной организации и детском лагере 4.1. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. 4.2. Организация и проведение массовых мероприятий 4.3. Организация дискуссионных мероприятий. 4.4. Игротехника. 4.5. Проектная деятельность. 4.6. Формирование ценностей здорового образа жизни. 4.7. Организация спортивных мероприятий. 4.9. Песенное и танцевальное творчество. 4.10. Патриотическое воспитание. 4.11. Экологическое воспитание 4.12. Профорientация. 5. Профессиональная этика и культура вожатого 6.1. Основы вожатской этики. 6.2. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями (законными представителями) и коллегами. 6.3. Корпоративная культура. 7. Основы безопасности

		жизнедеятельности детского коллектива 7. 1. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. 7.2. Первая доврачебная помощь.
3	Основной этап: реализация программы воспитательной деятельности вожатого в условиях летнего лагеря.	1. Организация и включение детей в различные виды деятельности. 2. Проведение коллективных творческих дел. 3. Организация деятельности профильных детских объединений по интересам. 4. Корректировка норм общения, поведения, отношений и деятельности в коллективе. 5. Руководство органами детского самоуправления. 6. Установление педагогически правильных отношений с детьми. 7. Разработка воспитательных сценариев.
4	Завершающий этап. Проведение итоговой конференции по практике.	Представление результатов практики с помощью электронной презентации и устного доклада. Рефлексия проделанной работы.

7. Учебная литература и ресурсы Интернета

7.1. Основная литература

1. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 149 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06468-1 : 289.00. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/453902> - ЭБС Юрайт..

2. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. А. Гараева [и др.] ; Гараева Е. А. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. - 166 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30072> - ЭБС IPRbooks..

3. Алёхина, Г. П. Дневник педагогической практики [Электронный ресурс] : методические указания / Г. П. Алёхина. - Лицензия: весь срок охраны авторского права. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2003 ; Оренбург ; Оренбург : Оренбургский государственный университет : ЭБС АСВ, 2003, 2003. - 34 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50068.html> - ЭБС IPRbooks..

4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. - 4-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2009. - 268, [2] с. : табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Прил. : с. 245-265. - Библиогр. : с. 266-267. - ISBN 978-5-7695-6156-6; 25 экз. : 245-85.

7.2. Дополнительная литература

1. Психологические основы педагогической практики студентов : учеб. пособие для студентов пед. вузов / под ред. А. С. Чернышева. - М. : Пед. о-во России, 2000. - 139, [1] с. - Библиогр.: с. 127-132. - ISBN 5-93134-054-8. - ISBN 2 экз. : 27-50..

2. Морева, Н. А. Основы педагогического мастерства [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030900 Дошк. педагогика и психология / Н. А. Морева. - М. : Просвещение, 2006. - 320 с. - (Учебное пособие для вузов). - Прил.: с. 305-315. - Библиогр.: с. 316-318. - ISBN 5-09-012005-6; 1 экз. : 135-90..

3. Вожатый - мастер отрядных дел [Текст] : сб. метод. материалов / А. М. Байбаков [и др.] ; Волгоградский государственный социально-педагогический университет ; [под редакцией Л. И. Столярчук]. - Волгоград : Изд-во ВГСПУ "Перемена", 2013. - 101, [1] с. - (Библиотечка студента-вожатого). - Библиогр. : с. 101-102. - ISBN 5 экз. : Тираж 500 экз..

4. Вожатый, ты педагог! [Текст] : сб. метод. материалов / А. М. Байбаков [и др.] ;

Волгоградский государственный социально-педагогический университет ; [под редакцией Е. И. Сахарчук]. - Волгоград : Изд-во ВГСПУ "Перемена", 2013. - 92 с. - (Библиотечка студента-вожатого). - Библиогр. : с. 92. - ISBN 5 экз. : Тираж 500 экз..

5. Грани вожатского творчества [Текст] : сб. метод. материалов / О. Г. Нагибина [и др.] ; Волгоградский государственный социально-педагогический университет. - Волгоград : Изд-во ВГСПУ "Перемена", 2014. - 139, [1] с. - (Библиотечка студента-вожатого). - Библиогр. : с. 139. - ISBN 5 экз. : Тираж 500 экз.

7.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
4. Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <http://минобрнауки.рф>.
5. Официальный сайт Российской Академии Образования. URL: <http://rusacademedu.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
3. Технологии обработки текстовой информации.

9. Материально-техническая база

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
2. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Формы отчётности по практике

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

11. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.