

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
«01» 03 2021 г.



## **Адаптационная практика**

### **Программа практики**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагогика и психология дошкольного образования»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2021

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования  
« 16 » 02 2021 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) Корепанова Н.В. « 16 » 02 2021 г.  
(зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования « 26 » 02 2021 г., протокол № 7

Председатель учёного совета Корепанова Н.В. \_\_\_\_\_  
(подпись) « 26 » 02 2021 г.  
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 01 » 03 2021 г., протокол № 5

**Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

**Разработчики:**

Улитина Виктория Валерьевна, старший преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования.

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Педагогика и психология дошкольного образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 01.03.2021 г., протокол № 5).

## **1. Цель проведения практики**

Содействовать процессу становления коммуникативной компетенции будущих педагогов, формированию позитивной направленности, рефлексии.

## **2. Вид, способы и формы проведения практики**

Адаптационная практика относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Адаптационная практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Адаптационная практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Психология развития».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психология современного Детства», «Социальная психология», «Экономика образования», «Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников детского сада», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика».

## **4. Планируемые результаты прохождения практики**

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

### **В результате прохождения практики обучающийся должен:**

#### ***знать***

– понятие, типы, структуру и функции общения; понятие педагогического общения, его стили;

– о вербальных и невербальных средствах общения, пространстве общения, процессах слушания и говорения в общении;

– о формах и методах педагогического общения, трудностях межличностного общения, способах разрешения конфликтов;

**уметь**

– проводить самораскрытие, самопрезентацию, демонстрировать умение эффективно работать в команде;

– устанавливать, поддерживать и завершать контакт с собеседником; преодолевать трудности и взаимодействовать в процессе педагогического общения;

– устанавливать психологический контакт с собеседником, преодолевать трудности и взаимодействовать в процессе педагогического общения;

**владеть**

– методами определения перспектив личностного и профессионального роста в контексте развития коммуникативной компетентности;

– средствами вербального и невербального общения, методами активного слушания;

– методами и формами организации работы в группе, способами разрешения конфликтов, навыками эмпатии и рефлексии.

**5. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость практики – 2нед.,

распределение по семестрам – 1 курс, лето.

**6. Содержание практики**

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Общение как процесс установления и развития контактов между людьми. Межличностное и педагогическое общение	Понятие общения. Значение общения в жизни человека. Типы межличностного общения. Структура и функции общения. Общение как процесс установления и развития контактов между людьми: структура, предпосылки, стили, уровни и стороны общения, типы собеседников. Роль общения в профессиональной деятельности педагога. Педагогическое общение. Стили педагогического общения. Диагностика стилей педагогического общения
2	Коммуникация как акт общения	Коммуникативные знания, умения, навыки, компетентность личности, фазы коммуникации, коммуникативный стиль. Средства коммуникации. Невербальная система знаков в педагогическом общении. Пространственно-временная организация общения. Визуальный контакт. Особенности интерпретации невербального общения. Вербальное общение. Обратная связь. Говорение. Публичное выступление. Виды слушания. Ошибки слушания. Пассивное и активное слушание. Умение устанавливать контакт и завершать педагогическое общение
3	Формы повышения коммуникативной	Методология и программы обучения педагогическому общению. Формы и методы обучения педагогическому

	компетентности педагога	общению. Модели поведения людей. Виды поведения: подавление, манипуляции, деловое партнерство. Трудности межличностного общения. Упражнение на преодоление трудностей и развитие умения взаимодействовать в процессе педагогического общения. Конфликтное взаимодействие. Способы разрешения конфликтов
--	-------------------------	---

## 7. Учебная литература и ресурсы Интернета

### 7.1. Основная литература

1. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / А. А. Лобанов. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 189, [1] с. : рис. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 185-188. - ISBN 5-7695-0850-7; 13 экз. : 67-87..
2. Психолого-педагогический практикум [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Соц. педагогика", "Педагогика" / Л. С. Подымова [и др.] ; под ред. В. А. Слостенина. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 221,[2] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-4862-8; 15 экз. : 168-30..
3. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 (050706) - Педагогика и психология / А. П. Панфилова. - М. : Изд. центр "Академия", 2006. - 335,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 5-7695-2658-0; 10 экз. : 210-10..
4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для вузов : В 2 ч. Часть 1 / И. В. Дубровина [и др.]. - 5-е изд. ; испр. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 237 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08176-3 : 599.00. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451619> - ЭБС Юрайт..
5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.]. - 5-е изд. ; испр. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 280 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08177-0 : 689.00. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452240> - ЭБС Юрайт.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Пиз А. Язык телодвижений. Как читать мысли других людей по их жестам [Текст] / А. Пиз ; [пер. с англ. Е. Котляр]. - Нижний Новгород : Ай Кью, 1992. - 262 с. : ил. ; 21x14 см. - Библиогр. : с. 258-262. - ISBN 5-86115-006-0; 1 экз. : 48-00..
2. Пезешкиан Н. Тренинг разрешения конфликтов. Психотерапия повседневной жизни [Текст] = Konfliktsung und Selbsthilfe. Psychotherapie des Alltagslebens : [пер. с нем.] / Н. Пезешкиан. - [2-е изд.]. - М. : Ин-т позитив. психотерапии, 2006. - 283, [9] с. - (Позитивная психотерапия). - Библиогр.: с. 279-302 (на нем. яз.). - ISBN 3-596-21855-1 (нем.); 5-902791-06-5; 4 экз. : 132-74..
3. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия [Текст] / Е. А. Леванова [и др.]. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2008. - 202 с. - (Практическая психология) (Искусство тренинга). - Библиогр.: с. 93-96 (65 назв.). - ISBN 978-5-91180-828-0; 5 экз. : 83-00..
4. Матяш Н.В. Методы активного социально-психологического обучения [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 (050706) - "Педагогика и психология" / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - 2-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2010. - 89, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 86-88 (73 назв.). - ISBN 978-5-7695-7079-7; 5 экз. : 140-47.

### **7.3. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Официальный портал комитета по образованию и науки Администрации Волгоградской области - [http://www.volganet.ru/irj/avo.html?guest\\_user=guest\\_edu](http://www.volganet.ru/irj/avo.html?guest_user=guest_edu).
2. ЭБС "IPRbooks". - <http://www.iprbooshop.ru/21320>.
3. Электронная гуманитарная библиотека. - URL: <http://www.gumfak.ru>.
4. Электронное издание журнала "Высшее образование в России" - <http://www.vovr.ru>.

### **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).
2. Интернет браузер Mozilla Firefox.

### **9. Материально-техническая база**

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Аудитория для проведения лабораторных занятий, оснащенная набором учебной мебели, доской; возможность менять расположение столов и стульев, участников в пространстве аудитории.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся.

### **10. Формы отчётности по практике**

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

### **11. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.