

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2021 г.

## **Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников детского сада**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагогика и психология дошкольного образования»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2021

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

« 16 » 02 2021 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

Корнилов  
(зав.кафедрой)

« 16 » 02 2021 г.  
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования « 26 » 02 2021 г., протокол № 7

Председатель учёного совета

Корнилов  
(подпись)

  
(подпись)

« 26 » 02 2021 г.  
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

« 01 » 03 2021 г., протокол № 5

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(руководитель ОПОП)

\_\_\_\_\_  
(дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(руководитель ОПОП)

\_\_\_\_\_  
(дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(руководитель ОПОП)

\_\_\_\_\_  
(дата)

#### Разработчики:

Козачек Ольга Валерьевна, канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.

Программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников детского сада» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Педагогика и психология дошкольного образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 01.03.2021 г., протокол № 5).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Содействие становлению компетентности специалиста путем развития понимания феномена семьи и семейного воспитания, умений организовывать работу с родителями воспитанников дошкольных образовательных организаций, навыков решать практические задачи, связанные с воспитанием детей в семье.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников детского сада» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников детского сада» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессиональную деятельность», «Детская практическая психология», «Дошкольная педагогика», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», «Педагог в глобальном мировом пространстве», «Педагогика и психология игры современного дошкольника», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психология детей раннего возраста», «Психология дошкольного возраста», «Психология современного Детства», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Социальная психология», «Основы педагогического мастерства», «Психологические основы самопознания личности», «Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности», прохождения практики «Адаптационная практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Диагностика образовательных достижений дошкольника», «Диагностика психического развития ребенка», «Инклюзия в системе дошкольного образования», «Математическое развитие дошкольников», «Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Образовательные программы дошкольного образования», «Организация дошкольного образования», «Организация работы с одаренными детьми», «Познавательная-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста», «Проектирование основной образовательной программы детского сада», «Проектирование программ дополнительного образования в детском саду», «Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды», «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Формирование образа "Я" дошкольников», «Формирование образа мира дошкольников», «Художественно-речевые практики дошкольников», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Экологическое образование детей дошкольного возраста», «Экспериментирование в дошкольном возрасте», «Этнография детства», «STEM-технологии в дошкольном образовании», «Информационные технологии в дополнительном образовании», «Музейная педагогика», «Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста», «Технологии организации досуговой деятельности в дошкольном образовании», «Цифровизация в дошкольном образовании», прохождения практики «Педагогическая практика (в учреждениях дополнительного образования)».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

– способен использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач (ПК-1);

– способен использовать современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **знать**

– о семье как объекте исследования, ее роли в формировании личности ребенка-дошкольника; моделях семейного взаимодействия, нарушениях семейного воспитания; о технологиях и формах сопровождения семьи в образовательной организации;

#### **уметь**

– использовать психолого-педагогические знания постановки и решения профессиональных задач; успешно решать различные прикладные профессиональные задачи в области взаимодействия с законными представителями ребенка в образовательной организации; осуществлять взаимодействие с семьей воспитанников детского сада и реализовывать свою роль в педагогической команде; находить эффективные средства для повышения педагогической и психологической культуры родителей;

#### **владеть**

– технологиями психолого-педагогического сопровождения семьи в ДОО; методами диагностики, коррекции, просвещения и профилактики в работе с родителями в дошкольной образовательной организации; способностью использовать современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.

## **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                | Всего часов      | Семестры |
|-----------------------------------|------------------|----------|
|                                   |                  | 3з       |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b> | 12               | 12       |
| В том числе:                      |                  |          |
| Лекции (Л)                        | 4                | 4        |
| Практические занятия (ПЗ)         | 8                | 8        |
| Лабораторные работы (ЛР)          | –                | –        |
| <b>Самостоятельная работа</b>     | 56               | 56       |
| <b>Контроль</b>                   | 4                | 4        |
| Вид промежуточной аттестации      |                  | 3Ч       |
| Общая трудоемкость                | часы             | 72       |
|                                   | зачётные единицы | 2        |

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|---------------------------------|-------------------------------|
|-------|---------------------------------|-------------------------------|

|   |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Семья и развитие личности ребенка                                                    | Семья как микросреда развития ребенка. Семейная жизнь и воспитательные функции родителей. Типы семейного воспитания. Воздействие различных методов воспитания. Влияние родителей на конкурентные отношения детей. Ценностные ориентации семьи. Родительские установки и директивы и их влияние на ребенка. |
| 2 | Психолого-педагогическая помощь трудным семьям                                       | Роли ребенка в семье. Виды нарушений в семейном воспитании. Противоречивое воспитание. Свободное воспитание. Избыточная эмоциональная привязанность – эмоциональное отвержение. Причины психического неблагополучия в детстве. Воспитание в конфликтной семье. Влияние асоциального поведения родителей.   |
| 3 | Технологии и формы психолого-педагогического сопровождения семьи воспитанников в ДОО | Психолого-педагогическое сопровождение семьи: цели, понятия, принципы, подходы. Диагностическое, коррекционное, просветительское, профилактическое направление работы с семьей в дошкольной образовательной организации. Технологии и формы работы с родителями воспитанников детского сада.               |

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                                      | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------|-----------|-----|-------|
| 1     | Семья и развитие личности ребенка                                                    | 4     | 1           | –         | 4   | 9     |
| 2     | Психолого-педагогическая помощь трудным семьям                                       | –     | 4           | –         | 9   | 13    |
| 3     | Технологии и формы психолого-педагогического сопровождения семьи воспитанников в ДОО | –     | 3           | –         | 43  | 46    |

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Бабынина, Т. Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения [Электронный ресурс] : Курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования / Т. Ф. Бабынина, Л. В. Гильманова ; Бабынина Т. Ф. - Казань : Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, РИЦ, 2014. - 112 с. - Лицензия: весь срок охраны авторского права. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29883> - ЭБС IPRbooks..

2. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся на фак. педагогики, психологии социал. работы / Е. И. Артамонова [и др.] ; под ред. Е. Г. Силяевой. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 190, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). - ISBN 978-5-7695-6628-8 : 313-28..

3. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 181 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10051-8 : 389.00. -

Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456286> - ЭБС Юрайт..

4. Взаимодействие детского сада и семьи в социальном развитии ребенка [Электронный ресурс] : сборник научных трудов / С. А. Козлова [и др.]. - Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. - 160 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26457> - ЭБС IPRbooks..

5. Лазаренко, Е. Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников [Электронный ресурс] / Е. Н. Лазаренко. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - 29 с. - Лицензия: весь срок охраны авторского права. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47858.html> - ЭБС IPRbooks.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Родители и дети: психология взаимоотношений [Электронный ресурс] / Е. А. Савина [и др.] ; под ред. Е. А. Савиной, Е. О. Смирновой. - 2022-09-26. - Москва : Когито-Центр, 2019. - 230 с. - Гарантированный срок размещения в ЭБС до 26.09.2022 (автопродлонгация). - ISBN 5-89353-057-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88303.html> - ЭБС IPR BOOKS..

2. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] : учебник для студентов пед. вузов по специальностям 030900 - дошк. педагогика и психология, 031100 - педагогика и методика дошк. образования / Т. А. Куликова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2000. - 231, [1] с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 227-229. - ISBN 5-7695-0700-4 : 43-09..

3. Метлякова, Л. А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. А. Метлякова. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. - 331 с. - Лицензия: весь срок охраны авторского права. - ISBN 978-5-85218-803-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70622.html> - ЭБС IPRbooks..

4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для вузов : В 2 ч. Часть 1 / И. В. Дубровина [и др.]. - 5-е изд. ; испр. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 237 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08176-3 : 599.00. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451619> - ЭБС Юрайт..

5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.]. - 5-е изд. ; испр. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 280 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08177-0 : 689.00. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452240> - ЭБС Юрайт..

6. Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых [Текст] / М. В. Осорина. - [3-е изд.]. - СПб. : Речь, 2007. - 275, [1] с. : рис. - ISBN 5-9268-0272-5; 7 экз. : 145-00..

7. Бочарова, Н. И. Организация досуга детей в семье : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. - М. : Академия, 2001. - 201, [3] с. : рис. - (Высшее образование). - Прил.: с. 117-199.-Библиогр.: с. 201-202. - ISBN 5-7695-0662-8; 6 экз. : 48-00..

8. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / О. А. Карабанова. - М. : Гардарики, 2008. - 319 с. - (Psychologia Universalis). - Библиогр.: с. 310-317. - ISBN 978-5-8297-0189-5; 9 экз. : 150-00..

9. Кон, И. С. Ребенок и общество [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по психол. и пед. спец. / И. С. Кон ; Ин-т этнологии и антропологии РАН. - Москва : Академия, 2003. - 334, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - ISBN 5-7695-1420-5 : 177-82..

10. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями

здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А. А. Наумов [и др.] ; Наумов А. А. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 303 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32093> - ЭБС IPRbooks.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Электронная библиотека <http://www.koob.ru>.
3. Электронный психологический ресурс <http://psyjournals.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технология поиска информации в сети Интернет.
2. Технологии обработки текстовой информации.
3. Microsoft Office.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников детского сада» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (схемы, таблицы, образцы анкет, бланки экспертных заключений, памятки, кейсы, сценарии деловых и ролевых игр, варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов и др.).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников детского сада» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в

процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников детского сада» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.