

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
2021 г.



# **Психология дошкольного возраста**

## **Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагогика и психология дошкольного образования»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2021

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования  
«16» 02 2021 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «16» 02 2021 г.  
(подпись) Кореневская (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «26» 02 2021 г., протокол № 7

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_ «26» 02 2021 г.  
Кореневская (подпись) \_\_\_\_\_ (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«01» 03 2021 г., протокол № 5

**Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

**Разработчики:**

Спицына Валерия Вячеславовна, старший преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования.

Программа дисциплины «Психология дошкольного возраста» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Педагогика и психология дошкольного образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 01.03.2021 г., протокол № 5).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование представлений об основных методах психологии дошкольного детства и об общих закономерностях и условиях психического развития ребёнка от трёх до семи лет.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психология дошкольного возраста» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психология дошкольного возраста» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессиональную деятельность», «Дошкольная педагогика», «История педагогики и образования», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», «Общая психология», «Основы медицинских знаний», «Педагог в глобальном мировом пространстве», «Педагогическая психология», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психология детей раннего возраста», «Психология развития», «Социальная психология», «Теория воспитания», «Теория обучения», прохождения практик «Ознакомительная практика», «Педагогическая практика (в группах детей раннего возраста)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Диагностика образовательных достижений дошкольника», «Диагностика психического развития ребенка», «Зарубежные концепции психического развития ребенка», «Инклюзия в системе дошкольного образования», «Математическое развитие дошкольников», «Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Организация работы с одаренными детьми», «Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста», «Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду», «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Формирование образа "Я" дошкольников», «Формирование образа мира дошкольников», «Художественно-речевые практики дошкольников», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Экологическое образование детей дошкольного возраста», «Экспериментирование в дошкольном возрасте», «Этнография детства», «STEM-технологии в дошкольном образовании», «Информационные технологии в дополнительном образовании», «Музейная педагогика», «Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста», «Педагогика домашнего воспитания», «Пренатальная педагогика», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников детского сада», «Технологии организации досуговой деятельности в дошкольном образовании», «Цифровизация в дошкольном образовании», прохождения практик «Исследовательская практика», «Летняя педагогическая практика», «Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях)», «Педагогическая практика (в учреждениях дополнительного образования)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Тьюторская практика», «Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– способен использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач (ПК-1).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- содержание основных психологических теорий (нативизма, эмпиризма, когнитивной, культурно-исторической, деятельности);
- основные подходы к развитию в зарубежной и отечественной психологии;
- психологическое содержание кризиса трёх лет;
- особенности развития ребёнка дошкольного возраста;
- особенности становления личности дошкольника;
- содержание познавательной сферы дошкольника;
- психологическую сущность кризиса семи лет;

#### ***уметь***

- использовать терминологический глоссарий психологии дошкольного детства;
- использовать подходы к развитию ребёнка в его социализации;
- осуществлять обоснование роли взрослого в протекании кризиса трех лет;
- использовать уровни развития сюжетно-ролевой игры (по Д.Б. Эльконину) в социализации ребёнка;
- наблюдать проявления личности дошкольника;
- анализировать сензитивные периоды в развитии познавательной сферы дошкольников;
- анализировать содержание компонентов психологической готовности к школе;

#### ***владеть***

- навыками проведения психодиагностического исследования;
- способностью к педагогическому сопровождению в соответствии с теориями развития ребёнка;
- диагностикой поведенческого симптомокомплекса “гордость за достижение”;
- способами оценки психологического содержания дошкольного возраста;
- диагностикой соподчинения мотивов детей дошкольного возраста;
- навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, воспитателям;
- методами изучения уровня специальной готовности детей к школе.

### **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2л

<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	22	22
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	8	8
<b>Самостоятельная работа</b>	113	113
<b>Контроль</b>	9	9
Вид промежуточной аттестации		ЭК, КРС
Общая трудоемкость	часы	144
	зачётные единицы	4

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Общетеоретические проблемы психологии дошкольного детства	<p>Психология дошкольного детства как раздел детской психологии, наука, изучающая факторы и закономерности психического развития детей от трёх лет до семи лет. Парадоксы детского развития. Источники возникновения психологии дошкольного детства как науки, ее связь с другими науками. Значение детской психологии для развития общей, возрастной и педагогической психологии, возрастной физиологии, педагогики и частных методик. Теоретические и практические задачи современной детской психологии. Методологические принципы изучения психики ребенка. Стратегии исследования: трансверсальная, лонгитюдная, экспериментально-генетическая. Планирование и построение исследования в детской психологии. Конкретные методы и методики изучения детской психики: наблюдение, беседа, анкета, анализ продуктов деятельности, графические методы, эксперимент (его разновидности), тест, социометрия. Детская психология как раздел возрастной психологии, наука, изучающая факторы и закономерности психического развития детей от рождения до семи лет. Парадоксы детского развития. Источники возникновения детской психологии как науки, ее связь с другими науками. Значение детской психологии для развития общей, возрастной и педагогической психологии, возрастной физиологии, педагогики и частных методик. Теоретические и практические задачи современной детской психологии. Методологические принципы изучения психики ребенка. Стратегии исследования: трансверсальная, лонгитюдная, экспериментально-генетическая. Планирование и построение исследования в психологии дошкольного детства. Конкретные методы и методики изучения детской психики: наблюдение, беседа, анкета, анализ продуктов деятельности, графические методы,</p>

		эксперимент (его разновидности), тест, социометрия.
2	Проблема закономерностей психического развития ребенка в современной, отечественной, зарубежной психологии	Понятие об условиях, предпосылках, источнике и движущих силах развития, взаимосвязь развития и обучения, понятие сензитивного периода в развитии ребенка. Роль деятельности в развитии личности ребенка. Периодизация психического развития в концепции Д.Б. Эльконина. Сущность кризисных возрастов, понятий социальной ситуации развития, ведущей деятельности, новообразований психики ребенка. Оценка нормального психологического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.
3	Психологические особенности развития ребенка при переходе от раннего к дошкольному возрасту	Кризис трех лет, его симптомы и разрешение в новой социальной ситуации развития и ведущей деятельности дошкольника. Личностные новообразования кризиса трех лет. Роль взрослого в конструктивном проживании кризиса трех лет.
4	Основные виды деятельности в жизни дошкольника	Психологическое содержание дошкольного возраста. Социальная ситуация развития дошкольника, ведущая деятельность, возрастные новообразования. Сюжетно-ролевая игра - ведущий тип деятельности детей дошкольного возраста. История развития взглядов на детскую игру. Психологическая природа игры. Игра как деятельность социальная по происхождению, содержанию и структуре. Возникновение игры в онтогенезе. Понятие игры, ее структура, виды. Развитие игры в дошкольном возрасте. Уровни развития игровой деятельности (по Д.Б. Эльконину). Роль игры в психологическом развитии детской личности и приобщении ребенка к современному миру. Значение игры для психического развития дошкольника. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная, конструктивная, лепка, аппликация, трудовая и их значение для его психического развития. Предпосылки формирования учебной деятельности у старшего дошкольника. Общение как средство развития ребенка. Общение дошкольника со взрослыми. Внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения ребенка со взрослым по М.И. Лисиной. Контекстное общение. Общение дошкольника со сверстниками. Общение как важный фактор личностного становления дошкольника. Влияние взрослого и детского сообщества на формирование личности дошкольника. Концепция целостного развития ребенка как субъекта детских видов деятельности
5	Особенности становления личности дошкольника	Понятие личности, условия развития личности ребенка дошкольника. Социализация и индивидуализация как основной путь развития личности в онтогенезе. Семья как институт социализации ребенка. Развитие мотивационно-потребностной сферы дошкольника. Появление новых мотивов, соподчинение мотивов.

		<p>Виды общения, конфликты и жалобы детей. Социальные эмоции и предпочтения дошкольников разных возрастных групп. Специфика их межличностных контактов. Волевая сфера дошкольника. Генезис волевых действий. Произвольное поведение ребенка в дошкольном возрасте. Эмоциональная сфера дошкольника. Развитие морального сознания и этических оценок в дошкольном детстве. Жалобы дошкольников. Психолого-педагогические условия эмоционально-нравственного развития ребенка. Стадии развития нравственного сознания. Способность к сопереживанию. Самосознание и самооценка дошкольника. Полоролевая социализация. Особенности детской индивидуальности: темперамент, характер, способности дошкольника. Развитие мотивационно-потребностной сферы дошкольника. Появление новых мотивов, соподчинение мотивов. Виды общения, конфликты и жалобы детей. Социальные эмоции и предпочтения дошкольников разных возрастных групп. Специфика их межличностных контактов. Волевая сфера дошкольника. Генезис волевых действий. Произвольное поведение ребенка в дошкольном возрасте. Эмоциональная сфера дошкольника. Развитие морального сознания и этических оценок в дошкольном детстве. Жалобы дошкольников. Психолого-педагогические условия эмоционально-нравственного развития ребенка. Стадии развития нравственного сознания. Способность к сопереживанию. Самосознание и самооценка дошкольника. Полоролевая социализация. Особенности детской индивидуальности: темперамент, характер, способности дошкольника. Развитие мотивационно-потребностной сферы дошкольника. Появление новых мотивов, соподчинение мотивов. Виды общения, конфликты и жалобы детей. Социальные эмоции и предпочтения дошкольников разных возрастных групп. Специфика их межличностных контактов. Волевая сфера дошкольника. Генезис волевых действий. Произвольное поведение ребенка в дошкольном возрасте. Эмоциональная сфера дошкольника. Развитие морального сознания и этических оценок в дошкольном детстве. Жалобы дошкольников. Психолого-педагогические условия эмоционально-нравственного развития ребенка. Стадии развития нравственного сознания. Способность к сопереживанию. Самосознание и самооценка дошкольника. Полоролевая социализация. Особенности детской индивидуальности: темперамент, характер, способности дошкольника.</p>
--	--	--

6	Специфика познавательной сферы дошкольника	<p>Развитие ощущений и восприятия дошкольника. Психологические основы системы сенсорного воспитания. Развитие основных видов чувствительности. Ориентировка во времени и пространстве. Восприятие дошкольником художественных произведений. Развитие социальной перцепции у дошкольника. Специфика внимания дошкольников разных возрастных групп. Способы управления вниманием дошкольников в зависимости от включения их в определенные виды деятельности. Место непроизвольной и произвольной памяти в жизни ребенка младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Динамика качественной перестройки детской памяти от 3 до 6-7 лет. Условия превращения усвоенного интеллектуального действия в мнемический прием. Стратегия формирования логического запоминания у детей. Проблема мышления и возрастных новообразований. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Механизм их формирования у дошкольников (по Н.Н. Поддьякову) Условия перехода от одного типа мышления к другому. Взаимосвязь мышления и речи. Этапы формирования детского мышления по Ж. Пиаже. Возрастной и системный подходы к построению программы умственного воспитания в ДОУ. Характеристика образов воображения ребенка-дошкольника. Знаково-символическое замещение, моделирование, умственное экспериментирование как основа развития воображения в детском возрасте. Развитие творческого воображения у дошкольников. Экспресс-методы оценки познавательного развития ребенка в дошкольном детстве.</p>
7	Проблема готовности ребенка к обучению в школе	<p>Обучению в школе: мотивационно-личностная, эмоционально-волевая, коммуникативная и познавательная виды готовности детей к обучению в школе. Диагностическая программа А.Л. Венгера и др. по выявлению уровня специальной готовности детей к школе. Варианты развития детей 6-7 лет с разным уровнем готовности к школе по А.Л. Венгеру, К.Н. Поливановой.</p>

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Общетеоретические проблемы психологии дошкольного детства	1	2	1	17	21
2	Проблема закономерностей психического развития ребенка в современной, отечественной,	–	1	2	16	19



	зарубежной психологии					
3	Психологические особенности развития ребенка при переходе от раннего к дошкольному возрасту	1	1	1	16	19
4	Основные виды деятельности в жизни дошкольника	1	1	1	16	19
5	Особенности становления личности дошкольника	1	1	1	16	19
6	Специфика познавательной сферы дошкольника	1	1	1	16	19
7	Проблема готовности ребенка к обучению в школе	1	1	1	16	19

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Эльконин, Д. Б. Детская психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Д. Б. Эльконин ; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. - 5-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 383, [1] с. : табл. - (Высшее образование) (Классическая учебная книга: Classicus). - Библиогр.: с. 275-286. - Прил.1-5: с. 287-382. - ISBN 978-5-7595-5051-5; 43 экз. : 361-90..

2. Смирнова, Е. О. Детская психология [Текст] : учебник для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности 030900 "Дошк. педагогика и психология" / Е. О. Смирнова. - 3-е изд., перераб. - СПб. : Питер, 2010. - 298 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 296-298 (38 назв.). - ISBN 978-5-388-00494-9; 26 экз. : 270-50..

3. Веракса, Н. Е. Детская психология [Текст] : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса ; Моск. пед. гос. ун-т. - М. : Юрайт, 2014. - 445, [1] с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-3850-0; 1 экз. : 579-00..

4. Психология дошкольного детства [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына ; Волгоградский государственный социально-педагогический университет (ВГСПУ). - Волгоград : Научное изд-во ВГСПУ "Перемена", 2018. - 135 с. - Лицензия: весь срок охраны авторского права. - ISBN 78-5-9935-0377-6. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80587.html> - ЭБС IPR BOOKS..

5. Смирнова, Е. О. Детская психология [Текст] : учебник для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности 030900 "Дошк. педагогика и психология" / Е. О. Смирнова. - 3-е изд., перераб. - СПб. : Питер, 2011. - 298 с. : табл. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 296-298 (38 назв.). - ISBN 978-5-388-00494-9; 18 экз. : 369-20.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Детство и общество [Текст] / Э. Эриксон ; пер., науч. ред., примеч. А. А. Алексеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Речь, 2002. - 415 с..

2. Психология ребенка [Текст] = La psychologie de l'enfant / Ж. Пиаже, Б. Инельдер ; науч. ред. пер. С. Л. Соловьева. - 18-е изд. - СПб. : Питер, 2003. - 159, [1] с. Пиаже, Ж..

3. Петрова, Л. И. Детская психология. Адаптация ребенка в современном мире [Текст] / Л. И. Петрова. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 335 с. - (Школа развития). - Библиогр.: с. 291-293. - Прил. 1-6: с. 294-333. - ISBN 978-5-222-11950-1; 25 экз. : 58-20..

4. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] : [избр.

психол. труды] / Л. И. Божович ; [вступ. сл. В. Э. Чудновского]. - СПб. : Питер, 2009. - 398 с. : [1] л. портр. ; 24 x 17 см. - (Мастера психологии). - Библиогр. : с. 386-398 (237 назв.). - ISBN 978-5-91180-846-4; 23 экз. : 243-80..

5. Смирнова, Е. О. Детская психология [Текст] : учебник для образоват. учреждений, реализующих образоват. прогр. ВПО по направлению 050400 "Психолого-педагогическое образование" по дисциплине "Психология раннего, младенческого и дошкольного возраста" / Е. О. Смирнова. - М. : КНОРУС, 2013. - 279 с. - (Бакалавриат). - Библиогр. : с. 72 (15 назв.) и с. 278-279 (36 назв.). - ISBN 978-5-406-01965-8; 1 экз. : 320-00..

6. Мустакас, К. Игровая терапия [Текст] / К. Мустакас. - СПб. : Речь, 2003. - 281 с. - (Детская психология). - Библиогр.: с. 277-281 (на англ. яз.). - ISBN 5-9268-0197-4; 5 экз. : 84-00..

7. Смирнова, Е. О. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник / Е. О. Смирнова. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 278 с. - ISBN 978-5-4486-0087-6. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69228.html> - ЭБС IPRbooks.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронное издание журналы "Высшее образование в России" // <http://www.vovr.ru/>.
2. Электронная гуманитарная библиотека.-URL:<http://www.gumfak.ru/>.
3. Электронный ресурс ELIBRARY.ru.
4. Электронный ресурс IPRbooks.docx.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
3. Технологии обработки текстовой информации.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психология дошкольного возраста» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Психология дошкольного возраста» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого

материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной

литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психология дошкольного возраста» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.