Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Английский язык», «Немецкий язык»

1. Паспорт компетенции
1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-10	способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать
– языковые нормы немецкого языка, правила речевого этикета; особенности оформления устных и письменных высказываний на немецком языке с учетом стиля и жанра высказывания;
– основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности;
– технологии правильного построения эффективных сообщений на иностранном языке;
– основные законы строения, развития и функционирования языка;
– прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения;
– дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем;
– правила коммуникации в цифровой среде; информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия;
– принципы работы современных информационных технологий, основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности, понятийный аппарат, теоретические аспекты изучаемых разделов лексикологии изучаемого иностранного языка;
– культурно-исторические реалии, культуру речи и речевой этикет делового общения и академического дискурса, правила функционирования в русском литературном языке, родном языке и иностранном (ых) языке(ах);
– орфографические, лексические, грамматические, стилистические нормы языка, понятийный аппарат в рамках межличностного и межкультурного общения;
– права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе;

– грамматическую систему языка и правила ее функционирования в в иностранном языке;
– основные термины и понятия морфологии и синтаксиса изучаемого языка, правила употребления грамматических структур; грамматические особенности разных функциональных стилей и типов дискурса;
– особенности артикуляционно- перцептивной базы изучаемого языка в сравнении с родным языком; различия фонетических норм в русском и иностранном языках;
– состав гласных и согласных, принципы их классификации, правила звукобуквенных соответствий в изучаемом языке; особенности позиционно-комбинаторного варьирования гласных и согласных фонем в изучаемом языке; правила чтения гласных и согласных в различных положениях; основные акцентно-ритмические типы слов в изучаемом языке; основные случаи ассимиляции согласных звуков в потоке речи; основные высотно-мелодические структуры изучаемого языка и их соотнесённость с коммуникативными типами высказываний и типами речевых актов;
– основные понятия и термины стилистики;
– понятие функционального стиля и основные классификации функциональных стилей;
– основные группы и названия выразительных средств и стилистических приемов;
– понятие текста и его основные категории;
– формы и принципы взаимодействия в сфере официальных отношений, правила построения устных и письменных высказываний на государственном и иностранном языках; основы специальных научных знаний в области стилистики и результаты исследований в педагогической деятельности; базовые термины и понятия фоностилистики, лексической, синтаксической, морфологической и функциональной стилистики немецкого языка;
– грамматическую систему языка и правила ее функционирования в немецком языке; систему основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; систему основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в области грамматики; способы применения теоретических знаний по грамматике иностранного языка в педагогической деятельности;
– общие и индивидуальные законы развития языка. Понятия, связанные со сравнительно-историчесим методом языкознания. Место английского языка в индоевропйской семье. Фонетические и грамматические особенности германской группы языков. Законы Гримма и Вернера;
– основные фонетические изменения гласных и согласных в древний период. Состояние морфологической и синтаксической систем. Состав древнеанглийской лексической системы. Заимствования древнего периода;
– факторы становления Лондонского диалекта. Фонетические, грамматические и лексические явления среднего и нового периодов развития английского языка;
– ситуацию становления языковой нормы, возникновения литературных стилей, появления словарей и грамматических справочников;
– основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности; понятийный аппарат, теоретические аспекты лингвистики и лингводидактики;
– место латинского языка в индоевропейской семье и его роль в культуре науке;
– правила чтения латинского языка;
– особенности частей речи в латинском языке и общие принципы перевода латинских текстов;
– основные сведения о системе, структуре языка, его основных единицах, функциях;
– классификацию гласных и согласных фонем, различия между звуком и фонемой, оппозиции, дифференциальные, интегральные признаки фонем;
– базовые понятия, структуру лексического значения, логико-семантические отношения;
– базовые понятия теортетической грамматики;
– особенности системного и критического мышления и иметь представления о собственных ресурсах для осуществления исследовательской деятельности;

– принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;
– особенности системного и критического мышления;
– основы самоменеджмента, имеет представления о собственных ресурсах для осуществления исследовательской деятельности;
– требования к достижению различных групп результатов и УУД в рамках обучения предмету «Иностранный язык»;
– систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
– понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики;
– как осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно - метапредметных, личностных и предметных результатов обучения, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
– систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики;
– как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
– систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-10);
– понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики (ПК-11);
– как осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно - метапредметных, личностных и предметных результатов обучения, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
– систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-10); понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики (ПК-11);
– как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

уметь
– эффективно вести коммуникацию на немецком языке в рамках заданной тематики;
– осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке, основываясь на системе лингвистических знаний;
– использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке;
– использовать полученные знания в ходе последующего изучения профессиональных дисциплин;
– извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах;
– применять дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с ситуацией общения, в том числе профессиональной;
– пользоваться электронными источниками получения и размещения информации; -

пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений;
– использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи, распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц, выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка, проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины;
– корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения;
– выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения;
– определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности;
– корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения;
– грамматически правильно оформлять высказывание в соответствии с нормами изучаемого языка и поставленной коммуникативной задачей;
– анализировать различия в фонетических нормах в родном и иностранном языках;
– распознавать и произносить гласные и согласные звуки изучаемого языка в слове, словосочетании и во фразе и тексте; правильно артикулировать звуки как отдельно, так и в потоке речи; пользоваться фонетической транскрипцией для отражения и воспроизведения фонемной и акцентно-ритмической структуры слова; идентифицировать и воспроизводить базовые тональные контуры изучаемого языка и использовать их в адекватном коммуникативном контексте;
– определять различные стилистически дифференцированные группы лексики;
– определять различные функциональные стили и подстили;
– определять различные выразительные средства и стилистические приемы;
– анализировать тексты различных функциональных стилей и различной стилистической направленности;
– вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном языке с соблюдением делового этикета, формальных ограничений и учетом стилистической дифференциации; использовать специальные научные знания в области стилистики и результаты исследований при осуществлении педагогической деятельности; осуществлять профессиональную деятельность со знанием закономерностей функционирования немецкого языка и его функциональных разновидностей;
– корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения; использовать грамматические явления и функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального; применять понятийный аппарат теоретической грамматики для решения профессиональных задач; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;
– выделять германские языки в отдельную группу языков. Применять законы первого передвижения согласных. Называть языки германской группы;
– выполнять упражнения на выявление фонетических процессов древнего периода (в частности, уметь устанавливать случаи i-mutation). Определять лексические заимствования древнего периода. Анализировать грамматические явления древнего периода;
– выявлять латинские, скандинавские и французские заимствования и дублеты. Применять теоретические знания законов развития языка среднего и новоанглийского периодов при объяснении современных языковых явлений;
– объяснять расхождения между произношением и написанием английских слов;
– распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц, выделять функциональные

разновидности изучаемого иностранного языка; проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины;
– определить значимость латинского языка в их профессиональной деятельности;
– правильно расставить ударение в латинских словах;
– делать грамматический разбор предложения;
– сопоставлять, критически оценивать существующие лингвистические концепции, сравнивать языковые явления, находить их сходства и различия;
– определять согласные и гласные фонемы русского языка, фонетические процессы, решать фонетические пропорции;
– определять типы фразеологизмов, виды синонимов, омонимов, типы мотивировки, сравнивать языковые явления;
– определять грамматическое значение и грамматический способ, грамматический строй языка;
– применять логические формы и процедуры, применять рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;
– осуществлять теоретический анализ научных источников по проблеме проводимого исследования, давать критическую оценку; аргументировать собственную позицию на основе сопоставления различных точек зрения; выбирать содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе икт, для целей диагностики в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся в процессе осуществления исследования;
– выбирать современные информационные технологии для решения задач исследовательской деятельности; выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использовать их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального, для презентации результатов исследования; применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидакти для решения профессиональных задач;
– применять логические формы и процедуры;
– способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;
– осуществлять теоретический анализ научных источников, а также профессиональной периодики по проблеме проводимого (методического) исследования, давать им критическую оценку с точки зрения времени и условий возникновения научных идей;
– выбирать содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе икт, для целей диагностики в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся в процессе осуществления методического исследования;
– аргументировать собственную позицию на основе сопоставления различных точек зрения; применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач;
– выбирать современные информационные технологии для решения задач исследовательской деятельности;
– применять систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений при планировании и реализации урока иностранного (немецкого, английского) языка;
– использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач;
– отбирать методы, средства и технологии, проводить контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно метапредметных, личностных и предметных результатов, выявлять и корректировать трудности в обучении; отбирать методы, формы, технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
– применять систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений при планировании и реализации урока иностранного (немецкого, английского) языка; использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач;

– отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
– применять систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений при планировании и реализации урока иностранного (немецкого, английского) языка (ПК-10);
– использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач (ПК-11);
– отбирать методы, средства и технологии, проводить контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно метапредметных, личностных и предметных результатов, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); отбирать методы, формы, технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
– применять систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений при планировании и реализации урока иностранного (немецкого, английского) языка (ПК-10); использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач (ПК-11);
– отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

владеть
– лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики;
– системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
– стратегиями оформления устного и письменного высказывания; - навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения;
– навыком определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач;
– подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения; диалогической речью в рамках заданной тематики;
– навыком применения дискурсивных способов выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем;
– навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; - цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке;
– методикой применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности, системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач (использует функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального); понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач;
– системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов);
– монологической и диалогической речью в ситуациях официального и неофициального общения;
– методами планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде;
– системой норм иностранного языка;
– системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач;
– навыком самокоррекции ошибок, вызванных фонетической интерференцией родного языка;
– навыками фонетически и интонационно правильного оформления речи на иностранном языке;
– навыками разграничения различных нарушений нормы;

– принципами выбора регистра общения и языковых средств в зависимости от речевой ситуации;
– навыками выделения различных групп выразительных средств и стилистических приемов в рамках предложения;
– основами стилистического анализа текста;
– навыками использования ИКТ для реализации делового общения; навыком выбора педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований в области стилистики; принципами выбора регистра общения, языковых средств и навыками решения профессиональных задач в зависимости от речевой ситуации;
– системой норм иностранного языка; системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; понятийным аппаратом теоретической грамматики и методами лингвистического анализа языковых фактов; способами осуществления учебного процесса с опорой на знания предметной области;
– понятийным аппаратом раздела и системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач;
– системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач (использует функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального); понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач;
– системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; использует функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального; понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач;
– классификацией индоевропейских языков;
– навыками чтения латинских текстов;
– навыком перевода латинских текстов;
– навыками работы с лингвистическими и энциклопедическими словарями;
– базовыми фонетическими терминами, навыками решения фонетических задач;
– навыками сопоставления и критического анализа языковых фактов;
– навыками анализа грамматических единиц;
– навыками разумного распределения временных и иных ресурсов, планирования собственной научной деятельности; техниками психологической саморегуляции для преодоления трудностей и выявления ресурсов для их преодоления;
– навыками применения современных информационных технологий, использует их для решения задач исследовательской деятельности;
– понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации;
– навыками разумного распределения временных и иных ресурсов;
– навыками планирования собственной научной деятельности;
– понятийным аппаратом лингводидактики в профессиональной коммуникации;
– техниками психологической саморегуляции для преодоления трудностей и выявления ресурсов для их преодоления;
– практическими навыками применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач;
– методами, средствами и технологиями контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно метапредметными, личностными и предметными результатами, в том числе для выявления трудностей в обучении; практическими навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
– системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; практическими навыками применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач;
– практическими навыками применения понятийного аппарата теоретической и прикладной

лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач (ПК-11);
– практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
– системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач (ПК-10);
– методами, средствами и технологиями контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно метапредметными, личностными и предметными результатами, в том числе для выявления трудностей в обучении (ОПК-5); практическими навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
– системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач (ПК-10); практическими навыками применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач (ПК-11);
– практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	***Пороговый (базовый) уровень*** (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	???
2	***Повышенный (продвинутый) уровень*** (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	???
3	***Высокий (превосходный) уровень*** (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	???

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Коммуникативный практикум	???	лабораторные

	английского языка		работы, экзамен
2	Коммуникативный практикум немецкого языка	знать: – языковые нормы немецкого языка, правила речевого этикета; особенности оформления устных и письменных высказываний на немецком языке с учетом стиля и жанра высказывания – основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности – технологии правильного построения эффективных сообщений на иностранном языке – основные законы строения, развития и функционирования языка – прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения – дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем – правила коммуникации в цифровой среде; информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия уметь: – эффективно вести коммуникацию на немецком языке в рамках заданной тематики – осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке, основываясь на системе лингвистических знаний – использовать грамматические	лабораторные работы, экзамен

		конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке – использовать полученные знания в ходе последующего изучения профессиональных дисциплин – извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах – применять дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с ситуацией общения, в том числе профессиональной – пользоваться электронными источниками получения и размещения информации; - пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений владеть: – лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики – системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей – стратегиями оформления устного и письменного высказывания; - навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения – навыком определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач – подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения; диалогической	

		речью в рамках заданной тематики – навыком применения дискурсивных способов выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем – навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; - цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке	
3	Лексикология английского языка	???	лекции, лабораторные работы, экзамен
4	Лексикология немецкого языка	знать: – принципы работы современных информационных технологий, основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности, понятийный аппарат, теоретические аспекты изучаемых разделов лексикологии изучаемого иностранного языка уметь: – использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи, распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц, выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка, проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата	лекции, лабораторные работы, экзамен

		дисциплины владеть: – методикой применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности, системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач (использует функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального); понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач	
5	Практика устной и письменной речи (английский язык)	???	лабораторные работы, экзамен
6	Практика устной и письменной речи (немецкий язык)	знать: – культурно-исторические реалии, культуру речи и речевой этикет делового общения и академического дискурса, правила функционирования в русском литературном языке, родном языке и иностранном (ых) языке(ах) – орфографические, лексические, грамматические, стилистические нормы языка, понятийный аппарат в рамках межличностного и межкультурного общения – права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе уметь: – корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения – выстраивать стратегию устного и письменного общения на	лабораторные работы, экзамен

		русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения – определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности владеть: – системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) – монологической и диалогической речью в ситуациях официального и неофициального общения – методами планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	
7	Практическая грамматика английского языка	???	лабораторные работы, экзамен
8	Практическая грамматика немецкого языка	знать: – грамматическую систему языка и правила ее функционирования в в иностранном языке – основные термины и понятия морфологии и синтаксиса изучаемого языка, правила употребления грамматических структур; грамматические особенности разных функциональных стилей и типов дискурса уметь: – корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения – грамматически правильно оформлять высказывание в соответствии с нормами изучаемого языка и поставленной коммуникативной задачей владеть: – системой норм иностранного языка	лабораторные работы, экзамен

		– системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач	
9	Практическая фонетика английского языка	???	лабораторные работы, экзамен
10	Практическая фонетика немецкого языка	знать: – особенности артикуляционно-перцептивной базы изучаемого языка в сравнении с родным языком; различия фонетических норм в русском и иностранном языках – состав гласных и согласных, принципы их классификации, правила звукобуквенных соответствий в изучаемом языке; особенности позиционно-комбинаторного варьирования гласных и согласных фонем в изучаемом языке; правила чтения гласных и согласных в различных положениях; основные акцентно-ритмические типы слов в изучаемом языке; основные случаи ассимиляции согласных звуков в потоке речи; основные высотно-мелодические структуры изучаемого языка и их соотнесённость с коммуникативными типами высказываний и типами речевых актов уметь: – анализировать различия в фонетических нормах в родном и иностранном языках – распознавать и произносить гласные и согласные звуки изучаемого языка в слове, словосочетании и во фразе и тексте; правильно артикулировать звуки как отдельно, так и в потоке речи; пользоваться фонетической транскрипцией для отражения и воспроизведения фонемной и акцентно-ритмической структуры слова; идентифицировать и воспроизводить базовые тональные контуры изучаемого языка и использовать их в адекватном коммуникативном	лабораторные работы, экзамен

		контексте владеть: – навыком самокоррекции ошибок, вызванных фонетической интерференцией родного языка – навыками фонетически и интонационно правильного оформления речи на иностранном языке	
11	Стилистика английского языка	знать: – основные понятия и термины стилистики – понятие функционального стиля и основные классификации функциональных стилей – основные группы и названия выразительных средств и стилистических приемов – понятие текста и его основные категории уметь: – определять различные стилистически дифференцированные группы лексики – определять различные функциональные стили и подстили – определять различные выразительные средства и стилистические приемы – анализировать тексты различных функциональных стилей и различной стилистической направленности владеть: – навыками разграничения различных нарушений нормы – принципами выбора регистра общения и языковых средств в зависимости от речевой ситуации – навыками выделения различных групп выразительных средств и стилистических приемов в рамках предложения – основами стилистического анализа текста	лекции, лабораторные работы, экзамен
12	Стилистика немецкого языка	знать: – формы и принципы взаимодействия в сфере официальных отношений, правила построения устных и письменных высказываний на	лекции, лабораторные работы, экзамен

		государственном и иностранном языках; основы специальных научных знаний в области стилистики и результаты исследований в педагогической деятельности; базовые термины и понятия фоностилистики, лексической, синтаксической, морфологической и функциональной стилистики немецкого языка уметь: – вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном языке с соблюдением делового этикета, формальных ограничений и учетом стилистической дифференциации; использовать специальные научные знания в области стилистики и результаты исследований при осуществлении педагогической деятельности; осуществлять профессиональную деятельность со знанием закономерностей функционирования немецкого языка и его функциональных разновидностей владеть: – навыками использования ИКТ для реализации делового общения; навыком выбора педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований в области стилистики; принципами выбора регистра общения, языковых средств и навыками решения профессиональных задач в зависимости от речевой ситуации	
13	Теоретическая грамматика английского языка	???	лекции, лабораторные работы, экзамен
14	Теоретическая грамматика немецкого языка	знать: – грамматическую систему языка и правила ее функционирования в немецком языке; систему основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей	лекции, лабораторные работы, экзамен

		функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; систему основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в области грамматики; способы применения теоретических знаний по грамматике иностранного языка в педагогической деятельности уметь: – корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения; использовать грамматические явления и функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального; применять понятийный аппарат теоретической грамматики для решения профессиональных задач; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области владеть: – системой норм иностранного языка; системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; понятийным аппаратом теоретической грамматики и методами лингвистического анализа языковых фактов; способами осуществления учебного процесса с опорой на знания предметной области	
15	Анализ текста (английский язык)	???	лабораторные работы,

			экзамен
16	Анализ текста (немецкий язык)	???	лабораторные работы, экзамен
17	История английского языка	знать: – общие и индивидуальные законы развития языка. Понятия, связанные со сравнительно-историчесим методом языкознания. Место английского языка в индоевропйской семье. Фонетические и грамматические особенности германской группы языков. Законы Гримма и Вернера – основные фонетические изменения гласных и согласных в древний период. Состояние морфологической и синтаксической систем. Состав древнеанглийской лексической системы. Заимствования древнего периода – факторы становления Лондонского диалекта. Фонетические, грамматические и лексические явления среднего и нового периодов развития английского языка – ситуацию становления языковой нормы, возникновения литературных стилей, появления словарей и грамматических справочников уметь: – выделять германские языки в отдельную группу языков. Применять законы первого передвижения согласных. Называть языки германской группы – выполнять упражнения на выявление фонетических процессов древнего периода (в частности, уметь устанавливать случаи i-mutation). Определять лексические заимствования древнего периода. Анализировать грамматические явления древнего периода – выявлять латинские, скандинавские и французские заимствования и дублеты. Применять теоретические знания	лекции, лабораторные работы, экзамен

		законов развития языка среднего и новоанглийского периодов при объяснении современных языковых явлений – объяснять расхождения между произношением и написанием английских слов владеть: – понятийным аппаратом раздела и системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач	
18	История немецкого языка	знать: – основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности; понятийный аппарат, теоретические аспекты лингвистики и лингводидактики уметь: – распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц, выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка; проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины владеть: – системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач (использует функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального); понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач – системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; использует функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения,	лекции, лабораторные работы, экзамен

		в том числе профессионального; понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач	
19	Латинский язык	знать: – место латинского языка в индоевропейской семье и его роль в культуре науке – правила чтения латинского языка – особенности частей речи в латинском языке и общие принципы перевода латинских текстов уметь: – определить значимость латинского языка в их профессиональной деятельности – правильно расставить ударение в латинских словах – делать грамматический разбор предложения владеть: – классификацией индоевропейских языков – навыками чтения латинских текстов – навыком перевода латинских текстов	лабораторные работы, экзамен
20	Языкознание	знать: – основные сведения о системе, структуре языка, его основных единицах, функциях – классификацию гласных и согласных фонем, различия между звуком и фонемой, оппозиции, дифференциальные, интегральные признаки фонем – базовые понятия, структуру лексического значения, логико-семантические отношения – базовые понятия теортетической грамматики уметь: – сопоставлять, критически оценивать существующие лингвистические концепции, сравнивать языковые явления, находить их сходства и различия – определять согласные и гласные фонемы русского языка, фонетические процессы, решать фонетические пропорции	лекции, лабораторные работы, экзамен

		– определять типы фразеологизмов, виды синонимов, омонимов, типы мотивировки, сравнивать языковые явления – определять грамматическое значение и грамматический способ, грамматический строй языка владеть: – навыками работы с лингвистическими и энциклопедическими словарями – базовыми фонетическими терминами, навыками решения фонетических задач – навыками сопоставления и критического анализа языковых фактов – навыками анализа грамматических единиц	
21	Производственная (научно-исследовательская, лингвистическая) практика	знать: – особенности системного и критического мышления и иметь представления о собственных ресурсах для осуществления исследовательской деятельности – принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности – основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности уметь: – применять логические формы и процедуры, применять рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности – осуществлять теоретический анализ научных источников по проблеме проводимого исследования, давать критическую оценку; аргументировать собственную позицию на основе сопоставления различных точек зрения; выбирать содержание, методы, приемы организации	

		контроля и оценки, в том числе икт, для целей диагностики в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся в процессе осуществления исследования – выбирать современные информационные технологии для решения задач исследовательской деятельности; выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использовать их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального, для презентации результатов исследования; применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидакти для решения профессиональных задач владеть: – навыками разумного распределения временных и иных ресурсов, планирования собственной научной деятельности; техниками психологической саморегуляции для преодоления трудностей и выявления ресурсов для их преодоления – навыками применения современных информационных технологий, использует их для решения задач исследовательской деятельности – понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации	
22	Производственная (научно-исследовательская, методическая) практика	знать: – особенности системного и критического мышления – основы самоменеджмента, имеет представления о собственных ресурсах для осуществления исследовательской деятельности – требования к достижению различных групп результатов и УУД в рамках обучения предмету «Иностранный язык»	

		– принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности – основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности уметь: – применять логические формы и процедуры – способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности – осуществлять теоретический анализ научных источников, а также профессиональной периодики по проблеме проводимого (методического) исследования, давать им критическую оценку с точки зрения времени и условий возникновения научных идей – выбирать содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе икт, для целей диагностики в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся в процессе осуществления методического исследования – аргументировать собственную позицию на основе сопоставления различных точек зрения; применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач – выбирать современные информационные технологии для решения задач исследовательской деятельности владеть: – навыками разумного распределения временных и иных ресурсов – навыками планирования собственной научной деятельности	

		– навыками применения современных информационных технологий, использует их для решения задач исследовательской деятельности – понятийным аппаратом лингводидактики в профессиональной коммуникации – техниками психологической саморегуляции для преодоления трудностей и выявления ресурсов для их преодоления	
23	Производственная (педагогическая по английскому языку) практика	знать: – систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей – понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики – как осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно - метапредметных, личностных и предметных результатов обучения, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний – систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; понятийный аппарат теоретической и	

		прикладной лингвистики и лингводидактики – как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний уметь: – применять систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений при планировании и реализации урока иностранного (немецкого, английского) языка – использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач – отбирать методы, средства и технологии, проводить контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно метапредметных, личностных и предметных результатов, выявлять и корректировать трудности в обучении; отбирать методы, формы, технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний – применять систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений при планировании и реализации урока иностранного (немецкого, английского) языка; использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач	

		– отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний владеть: – системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач – практическими навыками применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач – методами, средствами и технологиями контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно метапредметными, личностными и предметными результатами, в том числе для выявления трудностей в обучении; практическими навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний – системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; практическими навыками применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач – практическими навыками применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач (ПК-11) – практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	
24	Производственная (педагогическая	знать:	

	по немецкому языку) практика	– систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-10) – понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики (ПК-11) – как осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно - метапредметных, личностных и предметных результатов обучения, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8) – систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-10); понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики (ПК-11) – как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8) уметь: – применять систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических,	

		словообразовательных явлений при планировании и реализации урока иностранного (немецкого, английского) языка (ПК-10) – использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач (ПК-11) – отбирать методы, средства и технологии, проводить контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно метапредметных, личностных и предметных результатов, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); отбирать методы, формы, технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (ОПК-8) – применять систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений при планировании и реализации урока иностранного (немецкого, английского) языка (ПК-10); использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач (ПК-11) – отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (ОПК-8) владеть: – системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач (ПК-10) – практическими навыками применения понятийного	

		аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач (ПК-11) – методами, средствами и технологиями контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно метапредметными, личностными и предметными результатами, в том числе для выявления трудностей в обучении (ОПК-5); практическими навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (ОПК-8) – системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач (ПК-10); практическими навыками применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач (ПК-11) – практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Коммуникативный практикум английского языка						+	+	+	+	+
2	Коммуникативный практикум немецкого языка								+	+	+
3	Лексикология английского языка							+			
4	Лексикология немецкого языка							+			
5	Практика устной и письменной	+	+	+	+	+					

	речи (английский язык)										
6	Практика устной и письменной речи (немецкий язык)			+	+	+	+	+			
7	Практическая грамматика английского языка	+	+								
8	Практическая грамматика немецкого языка			+	+						
9	Практическая фонетика английского языка	+	+								
10	Практическая фонетика немецкого языка			+	+						
11	Стилистика английского языка								+		
12	Стилистика немецкого языка								+		
13	Теоретическая грамматика английского языка									+	
14	Теоретическая грамматика немецкого языка									+	
15	Анализ текста (английский язык)										+
16	Анализ текста (немецкий язык)										+
17	История английского языка									+	
18	История немецкого языка										+
19	Латинский язык	+									
20	Языкознание	+	+								
21	Производственная (научно-исследовательская, лингвистическая) практика								+		
22	Производственная (научно-исследовательская, методическая) практика									+	
23	Производственная (педагогическая по английскому языку) практика								+	+	
24	Производственная (педагогическая по немецкому языку) практика								+	+	

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Коммуникативный практикум английского языка	???
2	Коммуникативный практикум немецкого языка	Творческое письменное задание. Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание). Экзамен. Контрольная работа (лексико-грамматическая).

3	Лексикология английского языка	???
4	Лексикология немецкого языка	Устный ответ студента. Практическое задание. Доклад. Тест. Устное собеседование, выполнение практического задания во время зачета.
5	Практика устной и письменной речи (английский язык)	???
6	Практика устной и письменной речи (немецкий язык)	Практическое задание (монологическое/диалогическое высказывание). Творческое письменное задание. Диктант. Тест. Контрольная работа (лексико-грамматическая). Зачет. Аттестация с оценкой. Экзамен.
7	Практическая грамматика английского языка	???
8	Практическая грамматика немецкого языка	Тест. Контрольная работа (грамматическая). Зачет. Аттестация с оценкой.
9	Практическая фонетика английского языка	???
10	Практическая фонетика немецкого языка	Собеседование по теоретическому материалу. Тест. Чтение вслух. Зачет. Аттестация с оценкой.
11	Стилистика английского языка	Устные ответы на лабораторных занятиях. Составление таблицы функциональных стилей. Тест по базовым стилистическим терминам. Тесты в рамках рубежных срезов. Зачёт (итоговый тест). Зачёт (стилистический анализ текста).
12	Стилистика немецкого языка	Устный ответ. Выполнение практичеких заданий. Тест.
13	Теоретическая грамматика английского языка	???
14	Теоретическая грамматика немецкого языка	Устный ответ. Выпонение практических заданий. Выполнение теста.
15	Анализ текста (английский язык)	???
16	Анализ текста (немецкий язык)	???
17	История английского языка	Выполнение заданий на выявление фонетических, лексических и грамматических явлений разных исторических периодов. Учебные проекты Power Point. Составление словаря терминов и понятий. Выполнение тестовых заданий. Зачет.
18	История немецкого языка	Устный ответ. Тест. Доклад. Итоговое собеседование на зачете.
19	Латинский язык	Устные и письменные ответы на занятиях. Тестирование в рамках рубежных срезов. Итоговая контрольная работа.
20	Языкознание	Устные ответы на занятиях. Самостоятельная работа. Экзамен. Тестирование в рамках рубежных срезов. Самостоятельные работы.
21	Производственная (научно-исследовательская, лингвистическая) практика	Дневник практики. Решение учебно-исследовательских задач. Отчет по итогам научно-исследовательской практики.
22	Производственная (научно-исследовательская, методическая) практика	Дневник научно-исследовательской (методической) практики. Решение учебно-исследовательских задач. Отчет по итогам научно-исследовательской (методической)

		практики.
23	Производственная (педагогическая по английскому языку) практика	Практико-ориентированное задание (анализ кабинета ИЯ). Практико-ориентированное задание (анализ УМК). Практико-ориентированное задание (Планы/ технологические карты уроков и самоанализ). Практико-ориентированное задание (анализ уроков ИЯ). Практико-ориентированное задание (сценарий внеурочного мероприятия). Творческое задание (отчет по педагогической практике).
24	Производственная (педагогическая по немецкому языку) практика	Практико-ориентированное задание (анализ кабинета ИЯ). Практико-ориентированное задание (анализ УМК). Практико-ориентированное задание (Планы/ технологические карты уроков и самоанализ). Практико-ориентированное задание (анализ уроков ИЯ). Практико-ориентированное задание (сценарий внеурочного мероприятия). Творческое задание (отчет по педагогической практике).