# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Английский язык», «Немецкий язык»

## 1. Паспорт компетенции
### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

| | |
|---|---|
| **ОПК-7** | способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

***знать***
– культурно-исторические реалии, культуру речи и речевой этикет делового общения и академического дискурса, правила функционирования в русском литературном языке, родном языке и иностранном (ых) языке(ах);
– орфографические, лексические, грамматические, стилистические нормы языка, понятийный аппарат в рамках межличностного и межкультурного общения;
– права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе;
– систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
– понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики;
– как осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно - метапредметных, личностных и предметных результатов обучения, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
– систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики;
– как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
– систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-10);
– понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики (ПК-11);

– как осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно - метапредметных, личностных и предметных результатов обучения, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
– систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-10); понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики (ПК-11);
– как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
– знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;
– знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;
– знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
– методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
– закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений;
– психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения;
– образцы профессиональных действий педагога по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся;
– индивидуально-психологические и возрастные особенности обучающихся, программы профилактики деструктивного поведения детей и подростков;
– принципы и методы проектирования педагогических объектов и элементов образовательного процесса, а также научно-методического обеспечения их реализации;
– сущность и закономерности взаимодействия участников образовательных отношений;

***уметь***
– корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения;
– выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения;
– определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности;
– применять систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений при планировании и реализации урока иностранного (немецкого, английского) языка;
– использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач;
– отбирать методы, средства и технологии, проводить контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно метапредметных, личностных и предметных результатов, выявлять и корректировать трудности в обучении; отбирать методы, формы, технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
– применять систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений при

планировании и реализации урока иностранного (немецкого, английского) языка; использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач;
– отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
– применять систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений при планировании и реализации урока иностранного (немецкого, английского) языка (ПК-10);
– использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач (ПК-11);
– отбирать методы, средства и технологии, проводить контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно метапредметных, личностных и предметных результатов, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); отбирать методы, формы, технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
– применять систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений при планировании и реализации урока иностранного (немецкого, английского) языка (ПК-10); использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач (ПК-11);
– отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
– проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;
– управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;
– взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
– применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;
– осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности;
– взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося;
– взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, родителями, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др;
– проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;
– формировать перечень проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся;
– составлять психологическую характеристику обучающихся, разрабатывать педагогические рекомендации на основании изученных индивидуально-психологических особенностей обучающихся, оформлять педагогический запрос на психологическую поддержку на основании представленной характеристики обучающегося;
– проводить исследование социально-психологических особенностей классного коллектива, составлять психологическую характеристику классного коллектива, разрабатывать психологические рекомендации на основании изученных социально-психологических особенностей классного коллектива;
– обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из

особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответствующего выбора;
– модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства;
– прогнозировать ожидаемые результаты решения задач;
– обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответствующего выбора; модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства; разрабатывать рекомендации по реализации созданного продукта;

***владеть***
– системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов);
– монологической и диалогической речью в ситуациях официального и неофициального общения;
– методами планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде;
– системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач;
– практическими навыками применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач;
– методами, средствами и технологиями контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно метапредметными, личностными и предметными результатами, в том числе для выявления трудностей в обучении; практическими навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
– системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; практическими навыками применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач;
– практическими навыками применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач (ПК-11);
– практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
– системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач (ПК-10);
– методами, средствами и технологиями контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно метапредметными, личностными и предметными результатами, в том числе для выявления трудностей в обучении (ОПК-5); практическими навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
– системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач (ПК-10); практическими навыками применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач (ПК-11);
– практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
– осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;
– владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
– владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды;

– методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;
– технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе;
– способами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;
– приемами разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий;
– методикой и технологией организации взаимодействия участников образовательных отношений; методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;
– методикой и технологией организации взаимодействия участников образовательных отношений; инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательного процесса; приемами анализа и корректировки спроектированного педагогического продукта;
– приемами и процедурами разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий; методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|---|---|---|
| 1 | ***Пороговый (базовый) уровень*** (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП) | ??? |
| 2 | ***Повышенный (продвинутый) уровень*** (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам) | ??? |
| 3 | ***Высокий (превосходный) уровень*** (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | ??? |

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть» | Формы и методы |
|---|---|---|---|
| 1 | Педагогика | ??? | лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен |
| 2 | Практика устной и письменной речи (английский язык) | ??? | лабораторные работы, экзамен |
| 3 | Практика устной и письменной речи (немецкий язык) | знать:<br>– культурно-исторические реалии, культуру речи и речевой этикет делового общения и академического дискурса, правила функционирования в русском литературном языке, родном языке и иностранном (ых) языке(ах)<br>– орфографические, лексические, грамматические, стилистические нормы языка, понятийный аппарат в рамках межличностного и межкультурного общения<br>– права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе<br>уметь:<br>– корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения<br>– выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения<br>– определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности | лабораторные работы, экзамен |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | владеть:<br>– системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)<br>– монологической и диалогической речью в ситуациях официального и неофициального общения<br>– методами планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде | |
| 4 | Психология | ??? | лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен |
| 5 | Производственная (педагогическая по английскому языку) практика | знать:<br>– систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей<br>– понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики<br>– как осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно - метапредметных, личностных и предметных результатов обучения, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний<br>– систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики<br>– как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний<br>уметь:<br>– применять систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений при планировании и реализации урока иностранного (немецкого, английского) языка<br>– использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач<br>– отбирать методы, средства и технологии, проводить контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно метапредметных, личностных и предметных результатов, выявлять и корректировать трудности в обучении; отбирать методы, формы, технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний<br>– применять систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | при планировании и реализации урока иностранного (немецкого, английского) языка;<br>использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач<br>– отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний<br>владеть:<br>– системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач<br>– практическими навыками применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач<br>– методами, средствами и технологиями контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно метапредметными, личностными и предметными результатами, в том числе для выявления трудностей в обучении; практическими навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний<br>– системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; практическими навыками применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач<br>– практическими навыками применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | лингводидактики для решения профессиональных задач (ПК-11)<br>– практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний | |
| 6 | Производственная (педагогическая по немецкому языку) практика | знать:<br>– систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-10)<br>– понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики (ПК-11)<br>– как осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно - метапредметных, личностных и предметных результатов обучения, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)<br>– систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-10); понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики (ПК-11)<br>– как осуществлять педагогическую деятельность на | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | основе специальных научных знаний (ОПК-8)<br>уметь:<br>– применять систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений при планировании и реализации урока иностранного (немецкого, английского) языка (ПК-10)<br>– использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач (ПК-11)<br>– отбирать методы, средства и технологии, проводить контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно метапредметных, личностных и предметных результатов, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); отбирать методы, формы, технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (ОПК-8)<br>– применять систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений при планировании и реализации урока иностранного (немецкого, английского) языка (ПК-10); использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач (ПК-11)<br>– отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | основе специальных научных знаний (ОПК-8)<br>владеть:<br>– системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач (ПК-10)<br>– практическими навыками применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач (ПК-11)<br>– методами, средствами и технологиями контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно метапредметными, личностными и предметными результатами, в том числе для выявления трудностей в обучении (ОПК-5); практическими навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (ОПК-8)<br>– системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач (ПК-10); практическими навыками применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач (ПК-11)<br>– практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (ОПК-8) | |
| 7 | Производственная (педагогическая) практика | знать:<br>– знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде<br>– знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>– знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания<br>уметь:<br>– проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса<br>– управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания<br>– взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)<br>– применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области<br>– осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности<br>владеть:<br>– осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся<br>– владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | групповой и др.)<br>– владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды | |
| 8 | Учебная (технологическая по педагогике) практика | знать:<br>– методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся<br>– закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений<br>– психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения<br>уметь:<br>– взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося<br>– взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, родителями, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др<br>– проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса<br>владеть:<br>– методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области<br>– технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе<br>– способами использования образовательного потенциала | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения | |
| 9 | Учебная (технологическая по психологии) практика | знать:<br>– образцы профессиональных действий педагога по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся<br>– индивидуально-психологические и возрастные особенности обучающихся, программы профилактики деструктивного поведения детей и подростков<br>уметь:<br>– формировать перечень проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся<br>– составлять психологическую характеристику обучающихся, разрабатывать педагогические рекомендации на основании изученных индивидуально-психологических особенностей обучающихся, оформлять педагогический запрос на психологическую поддержку на основании представленной характеристики обучающегося<br>– проводить исследование социально-психологических особенностей классного коллектива, составлять психологическую характеристику классного коллектива, разрабатывать психологические рекомендации на основании изученных социально-психологических особенностей классного коллектива<br>владеть:<br>– | |
| 10 | Учебная (технологическая, проектно-технологическая) практика | знать:<br>– принципы и методы проектирования педагогических объектов и элементов | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | образовательного процесса, а также научно-методического обеспечения их реализации<br>– сущность и закономерности взаимодействия участников образовательных отношений<br>уметь:<br>– обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответствующего выбора<br>– модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства<br>– прогнозировать ожидаемые результаты решения задач<br>– обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответствующего выбора; модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства; разрабатывать рекомендации по реализации созданного продукта<br>владеть:<br>– приемами разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий<br>– методикой и технологией организации взаимодействия участников образовательных отношений; методикой применения современных | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности – методикой и технологией организации взаимодействия участников образовательных отношений; инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательного процесса; приемами анализа и корректировки спроектированного педагогического продукта – приемами и процедурами разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий; методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности | |

**2.2. Календарный график формирования компетенции**

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Семестры | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Педагогика | | | + | + | + | | | | | |
| 2 | Практика устной и письменной речи (английский язык) | + | + | + | + | + | | | | | |
| 3 | Практика устной и письменной речи (немецкий язык) | | | + | + | + | + | + | | | |
| 4 | Психология | | + | + | + | | | | | | |
| 5 | Производственная (педагогическая по английскому языку) практика | | | | | | | | + | + | |
| 6 | Производственная (педагогическая по немецкому языку) практика | | | | | | | | + | + | |
| 7 | Производственная (педагогическая) практика | | | | | | + | | | | |
| 8 | Учебная (технологическая по | | | | | + | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | педагогике) практика | | | | | | | | | | |
| 9 | Учебная (технологическая по психологии) практика | | | | + | | | | | | |
| 10 | Учебная (технологическая, проектно-технологическая) практика | | + | | | | | | | | |

**2.3. Матрица оценки сформированности компетенции**

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Оценочные средства и формы оценки |
|---|---|---|
| 1 | Педагогика | ??? |
| 2 | Практика устной и письменной речи (английский язык) | ??? |
| 3 | Практика устной и письменной речи (немецкий язык) | Практическое задание (монологическое/диалогическое высказывание). Творческое письменное задание. Диктант. Тест. Контрольная работа (лексико-грамматическая). Зачет. Аттестация с оценкой. Экзамен. |
| 4 | Психология | ??? |
| 5 | Производственная (педагогическая по английскому языку) практика | Практико-ориентированное задание (анализ кабинета ИЯ). Практико-ориентированное задание (анализ УМК). Практико-ориентированное задание (Планы/ технологические карты уроков и самоанализ). Практико-ориентированное задание (анализ уроков ИЯ). Практико-ориентированное задание (сценарий внеурочного мероприятия). Творческое задание (отчет по педагогической практике). |
| 6 | Производственная (педагогическая по немецкому языку) практика | Практико-ориентированное задание (анализ кабинета ИЯ). Практико-ориентированное задание (анализ УМК). Практико-ориентированное задание (Планы/ технологические карты уроков и самоанализ). Практико-ориентированное задание (анализ уроков ИЯ). Практико-ориентированное задание (сценарий внеурочного мероприятия). Творческое задание (отчет по педагогической практике). |
| 7 | Производственная (педагогическая) практика | Дневник практики. Отчет по практике. |
| 8 | Учебная (технологическая по педагогике) практика | Дневник практики. Отчет по практике. |
| 9 | Учебная (технологическая по психологии) практика | Отчет по практике. |
| 10 | Учебная (технологическая, проектно-технологическая) практика | Проект по разделу 3. Проект по разделу 4. Зачет (аттестация с оценкой). |