Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Английский язык», «Немецкий язык»

1. Паспорт компетенции
1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать
– структуру предметной области "Методика обучения и воспитания"; основные методические категории и понятия; приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность РФ, характерстики подходов (в том числе системно-деятельностного подхода), методов, принципов, содержания обучения ИЯ, классификацию современных образовательных (педагогических) технологий;
– требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке; основные формы, методы, технологии учебно-воспитательной работы; требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий: базовые теории воспитания и развития личности;
– определение фонетического/лексического/грамматического аспектов иноязычной речи; классификацию и характеристику подходов и методов к обучению фонетике/лексике/грамматике и последовательность предъявляемых в рамках каждого подхода этапов; правила проведения фонетической зарядки, принципы работы над произношением; этапы ознакомления с новым фонетическим материалом, систему фонетических упражнений и принципы их составления; стадии формирования лексического навыка, цели, задачи и принципы обучения лексике на различных этапах СШ, систему лексических упражнений; особенности обучения грамматике на современном этапе, цели и задачи обучения грамматике на различных этапах СШ, особенности грамматического навыка и его характеристики, систему грамматических упражнений;
– определение чтения и аудирования как рецептивных видов речевой деятельности и их психологическую характеристику; факторы успешности аудирования иноязычной речи; определение аудиотекста и особенности его смыслового восприятия; этапы отбора и подготовки текста к аудированию; этапы формирования аудитивных умений; содержание обучения аудированию по этапам СШ; систему упражнений, направленных на обучение

аудированию; этапы контроля умений аудирования; основные подходы к обучению аудированию; компоненты чтения, определение техники чтения, методы обучения технике чтения; систему упражнений для развития техники чтения; принципы обучения чтению про себя; виды чтения; этапы обучения чтению; основные требования к организации обучения чтению; определение говорения и письма как продуктивных видов речевой деятельности; психолингвистическую характеристику говорения и письма; содержание обучения говорению и письму по этапам СШ; подходы к обучению говорению и письму; систему упражнений по обучению говорению и письму;
– как осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов обучения, как выявлять и корректировать трудности в обучении;
– принципы и закономерности проектирования программы учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации;

уметь
– осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; учитывать особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, технологиями разработки воспитательных программ и программ организации внеурочной деятельности обучающихся, учитывающих особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
– корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на английском языке в рамках межличностного и межкультурного общения;
– осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; проектировать учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;
– отбирать методы, средства и технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов, выявлять и корректировать трудности в обучении;
– осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; отбирать методы, средства и технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов, выявлять и корректировать трудности в обучении;
– проектировать учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; решать профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий;

владеть
– методами, средствами и технологиями контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов, умением выявлять трудности в обучении;
– технологиями разработки воспитательных программ и программ организации внеурочной деятельности обучающихся, учитывающих особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
– умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; методами, средствами и технологиями контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов, умением выявлять трудности в обучении;
– системой норм английского языка.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	***Пороговый (базовый) уровень*** (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	???
2	***Повышенный (продвинутый) уровень*** (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	???
3	***Высокий (превосходный) уровень*** (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	???

2. Программа формирования компетенции
2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика обучения и воспитания (английский язык)	знать: – структуру предметной области "Методика обучения и воспитания"; основные методические категории и понятия; приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность РФ, характерстики подходов (в том числе системно-деятельностного подхода), методов, принципов, содержания обучения ИЯ, классификацию	лекции, лабораторные работы, экзамен

		современных образовательных (педагогических) технологий – требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке; основные формы, методы, технологии учебно-воспитательной работы; требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий: базовые теории воспитания и развития личности – определение фонетического/лексического/грамматического аспектов иноязычной речи; классификацию и характеристику подходов и методов к обучению фонетике/лексике/грамматике и последовательность предъявляемых в рамках каждого подхода этапов; правила проведения фонетической зарядки, принципы работы над произношением; этапы ознакомления с новым фонетическим материалом, систему фонетических упражнений и принципы их составления; стадии формирования лексического навыка, цели, задачи и принципы обучения лексике на различных этапах СШ, систему лексических упражнений; особенности обучения грамматике на современном этапе, цели и задачи обучения грамматике на различных этапах СШ, особенности грамматического навыка и его характеристики, систему грамматических упражнений – определение чтения и аудирования как рецептивных	

		видов речевой деятельности и их психологическую характеристику; факторы успешности аудирования иноязычной речи; определение аудиотекста и особенности его смыслового восприятия; этапы отбора и подготовки текста к аудированию; этапы формирования аудитивных умений; содержание обучения аудированию по этапам СШ; систему упражнений, направленных на обучение аудированию; этапы контроля умений аудирования; основные подходы к обучению аудированию; компоненты чтения, определение техники чтения, методы обучения технике чтения; систему упражнений для развития техники чтения; принципы обучения чтению про себя; виды чтения; этапы обучения чтению; основные требования к организации обучения чтению; определение говорения и письма как продуктивных видов речевой деятельности; психолингвистическую характеристику говорения и письма; содержание обучения говорению и письму по этапам СШ; подходы к обучению говорению и письму; систему упражнений по обучению говорению и письму – как осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов обучения, как выявлять и корректировать трудности в обучении – принципы и закономерности проектирования программы учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации уметь:	

		– осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; учитывать особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, технологиями разработки воспитательных программ и программ организации внеурочной деятельности обучающихся, учитывающих особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья – корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на английском языке в рамках межличностного и межкультурного общения – осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; проектировать учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы – отбирать методы, средства и технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов, выявлять и корректировать трудности в обучении – осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; отбирать методы, средства и технологии контроля и оценки формирования	

		образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов, выявлять и корректировать трудности в обучении – проектировать учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; решать профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий владеть: – методами, средствами и технологиями контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов, умением выявлять трудности в обучении – технологиями разработки воспитательных программ и программ организации внеурочной деятельности обучающихся, учитывающих особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья – умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; методами, средствами и технологиями контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов, умением выявлять трудности в обучении – системой норм английского языка	
2	Методика обучения и воспитания (немецкий язык)	???	лекции, лабораторные работы, экзамен

3	Педагогика	???	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика обучения и воспитания (английский язык)							+	+	+	
2	Методика обучения и воспитания (немецкий язык)							+	+	+	
3	Педагогика			+	+	+					

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика обучения и воспитания (английский язык)	Тестовые задания. Посещение лекций, работа на лабораторных занятиях,решение кейс-задач. Задания по рубежным срезам (подготовка рефератов/ докладов, составление глоссария). Подготовка методического портфолио. Зачет. Разработка фрагмента урока по английскому языку. Пополнение методического портфолио. Аттестация с оценкой. Разработка технологической карты по английскому языку. Экзамен.
2	Методика обучения и воспитания (немецкий язык)	???
3	Педагогика	???