Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Английский язык», «Немецкий язык»

1. Паспорт компетенции
1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать
– языковые нормы немецкого языка, правила речевого этикета; особенности оформления устных и письменных высказываний на немецком языке с учетом стиля и жанра высказывания;
– основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности;
– технологии правильного построения эффективных сообщений на иностранном языке;
– основные законы строения, развития и функционирования языка;
– прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения;
– дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем;
– правила коммуникации в цифровой среде; информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия;
– структуру предметной области "Методика обучения и воспитания"; основные методические категории и понятия; приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность РФ, характерстики подходов (в том числе системно-деятельностного подхода), методов, принципов, содержания обучения ИЯ, классификацию современных образовательных (педагогических) технологий;
– требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке; основные формы, методы, технологии учебно-воспитательной работы; требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий: базовые теории воспитания и развития личности;
– определение фонетического/лексического/грамматического аспектов иноязычной речи; классификацию и характеристику подходов и методов к обучению

фонетике/лексике/грамматике и последовательность предъявляемых в рамках каждого подхода этапов; правила проведения фонетической зарядки, принципы работы над произношением; этапы ознакомления с новым фонетическим материалом, систему фонетических упражнений и принципы их составления; стадии формирования лексического навыка, цели, задачи и принципы обучения лексике на различных этапах СШ, систему лексических упражнений; особенности обучения грамматике на современном этапе, цели и задачи обучения грамматике на различных этапах СШ, особенности грамматического навыка и его характеристики, систему грамматических упражнений;
– определение чтения и аудирования как рецептивных видов речевой деятельности и их психологическую характеристику; факторы успешности аудирования иноязычной речи; определение аудиотекста и особенности его смыслового восприятия; этапы отбора и подготовки текста к аудированию; этапы формирования аудитивных умений; содержание обучения аудированию по этапам СШ; систему упражнений, направленных на обучение аудированию; этапы контроля умений аудирования; основные подходы к обучению аудированию; компоненты чтения, определение техники чтения, методы обучения технике чтения; систему упражнений для развития техники чтения; принципы обучения чтению про себя; виды чтения; этапы обучения чтению; основные требования к организации обучения чтению; определение говорения и письма как продуктивных видов речевой деятельности; психолингвистическую характеристику говорения и письма; содержание обучения говорению и письму по этапам СШ; подходы к обучению говорению и письму; систему упражнений по обучению говорению и письму;
– как осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов обучения, как выявлять и корректировать трудности в обучении;
– принципы и закономерности проектирования программы учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации;
– культурно-исторические реалии, культуру речи и речевой этикет делового общения и академического дискурса, правила функционирования в русском литературном языке, родном языке и иностранном (ых) языке(ах);
– орфографические, лексические, грамматические, стилистические нормы языка, понятийный аппарат в рамках межличностного и межкультурного общения;
– права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе;
– грамматическую систему языка и правила ее функционирования в в иностранном языке;
– основные термины и понятия морфологии и синтаксиса изучаемого языка, правила употребления грамматических структур; грамматические особенности разных функциональных стилей и типов дискурса;
– особенности артикуляционно- перцептивной базы изучаемого языка в сравнении с родным языком; различия фонетических норм в русском и иностранном языках;
– состав гласных и согласных, принципы их классификации, правила звукобуквенных соответствий в изучаемом языке; особенности позиционно-комбинаторного варьирования гласных и согласных фонем в изучаемом языке; правила чтения гласных и согласных в различных положениях; основные акцентно-ритмические типы слов в изучаемом языке; основные случаи ассимиляции согласных звуков в потоке речи; основные высотно-мелодические структуры изучаемого языка и их соотнесённость с коммуникативными типами высказываний и типами речевых актов;
– основные понятия и термины стилистики;
– понятие функционального стиля и основные классификации функциональных стилей;
– основные группы и названия выразительных средств и стилистических приемов;
– понятие текста и его основные категории;
– формы и принципы взаимодействия в сфере официальных отношений, правила построения устных и письменных высказываний на государственном и иностранном языках; основы специальных научных знаний в области стилистики и результаты исследований в

педагогической деятельности; базовые термины и понятия фоностилистики, лексической, синтаксической, морфологической и функциональной стилистики немецкого языка;
– реалии общественно-политической жизни страны, государственного строя;
– грамматическую систему языка и правила ее функционирования в иностранном языке;
– политическую структуру британского общества;
– основные экономические тенденции развития Великобритании;
– основные этнические, экономические, политические факторы Англии. Стадии развития языка.Деление Англии на части, крупные города и их особенности;
– сходства и различия 4 стран составляющих Соединенное Королевство Великобритании;
– основные ступени образования; устройство системы здравоохранения;
– избирательную и судебную системы Великобритании;
– грамматическую систему языка и правила ее функционирования в немецком языке; систему основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; систему основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в области грамматики; способы применения теоретических знаний по грамматике иностранного языка в педагогической деятельности;
– место латинского языка в индоевропейской семье и его роль в культуре науке;
– правила чтения латинского языка;
– особенности частей речи в латинском языке и общие принципы перевода латинских текстов;
– основные этапы развития и формы существования русского национального языка;
– системные нормы современного русского языка, а также коммуникативные и стилистические нормы речи;
– языковые средства, формирующие функционально-стилевые разновидности русского литературного языка;

уметь
– эффективно вести коммуникацию на немецком языке в рамках заданной тематики;
– осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке, основываясь на системе лингвистических знаний;
– использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке;
– использовать полученные знания в ходе последующего изучения профессиональных дисциплин;
– извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах;
– применять дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с ситуацией общения, в том числе профессиональной;
– пользоваться электронными источниками получения и размещения информации; - пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений;
– осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; учитывать особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, технологиями разработки воспитательных программ и программ организации внеурочной деятельности обучающихся, учитывающих особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
– корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на английском языке в рамках межличностного и межкультурного общения;
– осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; проектировать учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной

программы;
– отбирать методы, средства и технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов, выявлять и корректировать трудности в обучении;
– осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; отбирать методы, средства и технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов, выявлять и корректировать трудности в обучении;
– проектировать учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; решать профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий;
– корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения;
– выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения;
– определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности;
– корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения;
– грамматически правильно оформлять высказывание в соответствии с нормами изучаемого языка и поставленной коммуникативной задачей;
– анализировать различия в фонетических нормах в родном и иностранном языках;
– распознавать и произносить гласные и согласные звуки изучаемого языка в слове, словосочетании и во фразе и тексте; правильно артикулировать звуки как отдельно, так и в потоке речи; пользоваться фонетической транскрипцией для отражения и воспроизведения фонемной и акцентно-ритмической структуры слова; идентифицировать и воспроизводить базовые тональные контуры изучаемого языка и использовать их в адекватном коммуникативном контексте;
– определять различные стилистически дифференцированные группы лексики;
– определять различные функциональные стили и подстили;
– определять различные выразительные средства и стилистические приемы;
– анализировать тексты различных функциональных стилей и различной стилистической направленности;
– вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном языке с соблюдением делового этикета, формальных ограничений и учетом стилистической дифференциации; использовать специальные научные знания в области стилистики и результаты исследований при осуществлении педагогической деятельности; осуществлять профессиональную деятельность со знанием закономерностей функционирования немецкого языка и его функциональных разновидностей;
– работать с различными источниками информации для извлечения страноведческого знания;
– ориентироваться в картах и атласах, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
– выразить свое собственное мнение об институте монархии в Великобритании;
– воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
– дать собственный анализ экономической ситуации;
– корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей в рамках межличностного и межкультурного общения;
– дать свой анализ внешней и внутренней политики Англии;
– дать собственный анализ стран входящих тв состав Соединенного Королевства Великобритании;
– использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности;
– выявить схожие и отличные черты российского и британского образования;

– дать сравнительную характеристику британской и российской избирательной системы;
– корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения; использовать грамматические явления и функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального; применять понятийный аппарат теоретической грамматики для решения профессиональных задач; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;
– определить значимость латинского языка в их профессиональной деятельности;
– правильно расставить ударение в латинских словах;
– делать грамматический разбор предложения;
– использовать в речи разнообразные языковые средства в зависимости от ситуации общения;

владеть
– лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики;
– системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
– стратегиями оформления устного и письменного высказывания; - навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения;
– навыком определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач;
– подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения; диалогической речью в рамках заданной тематики;
– навыком применения дискурсивных способов выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем;
– навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; - цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке;
– методами, средствами и технологиями контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов, умением выявлять трудности в обучении;
– технологиями разработки воспитательных программ и программ организации внеурочной деятельности обучающихся, учитывающих особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
– умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; методами, средствами и технологиями контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов, умением выявлять трудности в обучении;
– системой норм английского языка;
– системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов);
– монологической и диалогической речью в ситуациях официального и неофициального общения;
– методами планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде;
– системой норм иностранного языка;
– системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач;
– навыком самокоррекции ошибок, вызванных фонетической интерференцией родного языка;
– навыками фонетически и интонационно правильного оформления речи на иностранном языке;
– навыками разграничения различных нарушений нормы;
– принципами выбора регистра общения и языковых средств в зависимости от речевой

ситуации;
– навыками выделения различных групп выразительных средств и стилистических приемов в рамках предложения;
– основами стилистического анализа текста;
– навыками использования ИКТ для реализации делового общения; навыком выбора педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований в области стилистики; принципами выбора регистра общения, языковых средств и навыками решения профессиональных задач в зависимости от речевой ситуации;
– системой норм русского и иностранного языков, понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач;методикой применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности;
– лексическим минимумом по данной тематике;
– основной терминологией по данной тематике;
– системой норм иностранного языка; системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; понятийным аппаратом теоретической грамматики и методами лингвистического анализа языковых фактов; способами осуществления учебного процесса с опорой на знания предметной области;
– классификацией индоевропейских языков;
– навыками чтения латинских текстов;
– навыком перевода латинских текстов;
– навыком различения форм существования русского национального языка;
– навыками оценки соответствия речи (как чужой, так и собственной) языковым и речевым нормам;
– навыком выявления языковых средств, определяющих функционально-стилевую принадлежность того или иного текста.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	***Пороговый (базовый) уровень*** (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	???
2	***Повышенный (продвинутый) уровень*** (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	???
3	***Высокий (превосходный) уровень*** (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность	???

	компетенции)	

2. Программа формирования компетенции
2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Иностранный язык	???	лабораторные работы, экзамен
2	Коммуникативный практикум английского языка	???	лабораторные работы, экзамен
3	Коммуникативный практикум немецкого языка	знать: – языковые нормы немецкого языка, правила речевого этикета; особенности оформления устных и письменных высказываний на немецком языке с учетом стиля и жанра высказывания – основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности – технологии правильного построения эффективных сообщений на иностранном языке – основные законы строения, развития и функционирования языка – прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения – дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем – правила коммуникации в цифровой среде; информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности	лабораторные работы, экзамен

		поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия уметь: – эффективно вести коммуникацию на немецком языке в рамках заданной тематики – осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке, основываясь на системе лингвистических знаний – использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке – использовать полученные знания в ходе последующего изучения профессиональных дисциплин – извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах – применять дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с ситуацией общения, в том числе профессиональной – пользоваться электронными источниками получения и размещения информации; - пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений владеть: – лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики – системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей – стратегиями оформления	

		устного и письменного высказывания; - навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения – навыком определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач – подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения; диалогической речью в рамках заданной тематики – навыком применения дискурсивных способов выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем – навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; - цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке	
4	Литература Великобритании	???	лекции, лабораторные работы, экзамен
5	Литература Германии	???	лекции, лабораторные работы, экзамен
6	Методика обучения и воспитания (английский язык)	знать: – структуру предметной области "Методика обучения и воспитания"; основные методические категории и понятия; приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность РФ, характерстики подходов (в том числе системно-деятельностного подхода),	лекции, лабораторные работы, экзамен

		методов, принципов, содержания обучения ИЯ, классификацию современных образовательных (педагогических) технологий – требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке; основные формы, методы, технологии учебно-воспитательной работы; требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий: базовые теории воспитания и развития личности – определение фонетического/лексического/грамматического аспектов иноязычной речи; классификацию и характеристику подходов и методов к обучению фонетике/лексике/грамматике и последовательность предъявляемых в рамках каждого подхода этапов; правила проведения фонетической зарядки, принципы работы над произношением; этапы ознакомления с новым фонетическим материалом, систему фонетических упражнений и принципы их составления; стадии формирования лексического навыка, цели, задачи и принципы обучения лексике на различных этапах СШ, систему лексических упражнений; особенности обучения грамматике на современном этапе, цели и задачи обучения грамматике на различных этапах СШ, особенности грамматического навыка и его характеристики, систему грамматических упражнений	

		– определение чтения и аудирования как рецептивных видов речевой деятельности и их психологическую характеристику; факторы успешности аудирования иноязычной речи; определение аудиотекста и особенности его смыслового восприятия; этапы отбора и подготовки текста к аудированию; этапы формирования аудитивных умений; содержание обучения аудированию по этапам СШ; систему упражнений, направленных на обучение аудированию; этапы контроля умений аудирования; основные подходы к обучению аудированию; компоненты чтения, определение техники чтения, методы обучения технике чтения; систему упражнений для развития техники чтения; принципы обучения чтению про себя; виды чтения; этапы обучения чтению; основные требования к организации обучения чтению; определение говорения и письма как продуктивных видов речевой деятельности; психолингвистическую характеристику говорения и письма; содержание обучения говорению и письму по этапам СШ; подходы к обучению говорению и письму; систему упражнений по обучению говорению и письму – как осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов обучения, как выявлять и корректировать трудности в обучении – принципы и закономерности проектирования программы учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к	

		ее разработке и реализации уметь: – осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; учитывать особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, технологиями разработки воспитательных программ и программ организации внеурочной деятельности обучающихся, учитывающих особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья – корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на английском языке в рамках межличностного и межкультурного общения – осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; проектировать учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы – отбирать методы, средства и технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов, выявлять и корректировать трудности в обучении – осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; отбирать методы,	

		средства и технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов, выявлять и корректировать трудности в обучении – проектировать учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; решать профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий владеть: – методами, средствами и технологиями контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов, умением выявлять трудности в обучении – технологиями разработки воспитательных программ и программ организации внеурочной деятельности обучающихся, учитывающих особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья – умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; методами, средствами и технологиями контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов, умением выявлять трудности в обучении – системой норм английского языка	
7	Методика обучения и воспитания (немецкий язык)	???	лекции, лабораторные

			работы, экзамен
8	Практика устной и письменной речи (английский язык)	???	лабораторные работы, экзамен
9	Практика устной и письменной речи (немецкий язык)	знать: – культурно-исторические реалии, культуру речи и речевой этикет делового общения и академического дискурса, правила функционирования в русском литературном языке, родном языке и иностранном (ых) языке(ах) – орфографические, лексические, грамматические, стилистические нормы языка, понятийный аппарат в рамках межличностного и межкультурного общения – права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе уметь: – корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения – выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения – определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности владеть: – системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) – монологической и диалогической речью в ситуациях официального и	лабораторные работы, экзамен

		неофициального общения – методами планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	
10	Практическая грамматика английского языка	???	лабораторные работы, экзамен
11	Практическая грамматика немецкого языка	знать: – грамматическую систему языка и правила ее функционирования в в иностранном языке – основные термины и понятия морфологии и синтаксиса изучаемого языка, правила употребления грамматических структур; грамматические особенности разных функциональных стилей и типов дискурса уметь: – корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения – грамматически правильно оформлять высказывание в соответствии с нормами изучаемого языка и поставленной коммуникативной задачей владеть: – системой норм иностранного языка – системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач	лабораторные работы, экзамен
12	Практическая фонетика английского языка	???	лабораторные работы, экзамен
13	Практическая фонетика немецкого языка	знать: – особенности артикуляционно-перцептивной базы изучаемого языка в сравнении с родным языком; различия фонетических норм в русском и иностранном языках – состав гласных и согласных, принципы их классификации, правила звукобуквенных	лабораторные работы, экзамен

		соответствий в изучаемом языке; особенности позиционно-комбинаторного варьирования гласных и согласных фонем в изучаемом языке; правила чтения гласных и согласных в различных положениях; основные акцентно-ритмические типы слов в изучаемом языке; основные случаи ассимиляции согласных звуков в потоке речи; основные высотно-мелодические структуры изучаемого языка и их соотнесённость с коммуникативными типами высказываний и типами речевых актов уметь: – анализировать различия в фонетических нормах в родном и иностранном языках – распознавать и произносить гласные и согласные звуки изучаемого языка в слове, словосочетании и во фразе и тексте; правильно артикулировать звуки как отдельно, так и в потоке речи; пользоваться фонетической транскрипцией для отражения и воспроизведения фонемной и акцентно-ритмической структуры слова; идентифицировать и воспроизводить базовые тональные контуры изучаемого языка и использовать их в адекватном коммуникативном контексте владеть: – навыком самокоррекции ошибок, вызванных фонетической интерференцией родного языка – навыками фонетически и интонационно правильного оформления речи на иностранном языке	
14	Речевые практики	???	лабораторные работы, экзамен
15	Стилистика английского языка	знать: – основные понятия и термины стилистики	лекции, лабораторные работы,

		– понятие функционального стиля и основные классификации функциональных стилей – основные группы и названия выразительных средств и стилистических приемов – понятие текста и его основные категории уметь: – определять различные стилистически дифференцированные группы лексики – определять различные функциональные стили и подстили – определять различные выразительные средства и стилистические приемы – анализировать тексты различных функциональных стилей и различной стилистической направленности владеть: – навыками разграничения различных нарушений нормы – принципами выбора регистра общения и языковых средств в зависимости от речевой ситуации – навыками выделения различных групп выразительных средств и стилистических приемов в рамках предложения – основами стилистического анализа текста	экзамен
16	Стилистика немецкого языка	знать: – формы и принципы взаимодействия в сфере официальных отношений, правила построения устных и письменных высказываний на государственном и иностранном языках; основы специальных научных знаний в области стилистики и результаты исследований в педагогической деятельности; базовые термины и понятия фоностилистики, лексической, синтаксической, морфологической и функциональной стилистики немецкого языка уметь: – вести коммуникацию в устной	лекции, лабораторные работы, экзамен

		и письменной формах на государственном и иностранном языке с соблюдением делового этикета, формальных ограничений и учетом стилистической дифференциации; использовать специальные научные знания в области стилистики и результаты исследований при осуществлении педагогической деятельности; осуществлять профессиональную деятельность со знанием закономерностей функционирования немецкого языка и его функциональных разновидностей владеть: – навыками использования ИКТ для реализации делового общения; навыком выбора педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований в области стилистики; принципами выбора регистра общения, языковых средств и навыками решения профессиональных задач в зависимости от речевой ситуации	
17	Страноведение Великобритании	знать: – реалии общественно-политической жизни страны, государственного строя – грамматическую систему языка и правила ее функционирования в иностранном языке – политическую структуру британского общества – основные экономические тенденции развития Великобритании – основные этнические, экономические, политические факторы Англии. Стадии развития языка.Деление Англии на части, крупные города и их особенности – сходства и различия 4 стран составляющих Соединенное Королевство Великобритании – основные ступени образования; устройство системы здравоохранения	лекции, лабораторные работы, экзамен

		– избирательную и судебную системы Великобритании уметь: – работать с различными источниками информации для извлечения страноведческого знания – ориентироваться в картах и атласах, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах – выразить свое собственное мнение об институте монархии в Великобритании – воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах – дать собственный анализ экономической ситуации – корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей в рамках межличностного и межкультурного общения – дать свой анализ внешней и внутренней политики Англии – дать собственный анализ стран входящих тв состав Соединенного Королевства Великобритании – использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности – выявить схожие и отличные черты российского и британского образования – дать сравнительную характеристику британской и российской избирательной системы владеть: – системой норм русского и иностранного языков, понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач;методикой применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач	

		профессиональной деятельности – лексическим минимумом по данной тематике – основной терминологией по данной тематике	
18	Страноведение Германии	???	лекции, лабораторные работы, экзамен
19	Теоретическая грамматика английского языка	???	лекции, лабораторные работы, экзамен
20	Теоретическая грамматика немецкого языка	знать: – грамматическую систему языка и правила ее функционирования в немецком языке; систему основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; систему основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в области грамматики; способы применения теоретических знаний по грамматике иностранного языка в педагогической деятельности уметь: – корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения; использовать грамматические явления и функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального; применять понятийный аппарат теоретической грамматики для решения профессиональных	лекции, лабораторные работы, экзамен

		задач; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области владеть: – системой норм иностранного языка; системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; понятийным аппаратом теоретической грамматики и методами лингвистического анализа языковых фактов; способами осуществления учебного процесса с опорой на знания предметной области	
21	Анализ текста (английский язык)	???	лабораторные работы, экзамен
22	Анализ текста (немецкий язык)	???	лабораторные работы, экзамен
23	Латинский язык	знать: – место латинского языка в индоевропейской семье и его роль в культуре науке – правила чтения латинского языка – особенности частей речи в латинском языке и общие принципы перевода латинских текстов уметь: – определить значимость латинского языка в их профессиональной деятельности – правильно расставить ударение в латинских словах – делать грамматический разбор предложения владеть: – классификацией индоевропейских языков – навыками чтения латинских текстов – навыком перевода латинских текстов	лабораторные работы, экзамен
24	Русский язык	знать: – основные этапы развития и формы существования русского национального языка – системные нормы	лекции, лабораторные работы, экзамен

		современного русского языка, а также коммуникативные и стилистические нормы речи – языковые средства, формирующие функционально-стилевые разновидности русского литературного языка уметь: – использовать в речи разнообразные языковые средства в зависимости от ситуации общения владеть: – навыком различения форм существования русского национального языка – навыками оценки соответствия речи (как чужой, так и собственной) языковым и речевым нормам – навыком выявления языковых средств, определяющих функционально-стилевую принадлежность того или иного текста	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Иностранный язык	+	+	+							
2	Коммуникативный практикум английского языка						+	+	+	+	+
3	Коммуникативный практикум немецкого языка								+	+	+
4	Литература Великобритании							+			
5	Литература Германии							+			
6	Методика обучения и воспитания (английский язык)							+	+	+	
7	Методика обучения и воспитания (немецкий язык)							+	+	+	
8	Практика устной и письменной речи (английский язык)	+	+	+	+	+					
9	Практика устной и письменной речи (немецкий язык)			+	+	+	+	+			
10	Практическая грамматика английского языка	+	+								

11	Практическая грамматика немецкого языка			+	+						
12	Практическая фонетика английского языка	+	+								
13	Практическая фонетика немецкого языка			+	+						
14	Речевые практики		+								
15	Стилистика английского языка								+		
16	Стилистика немецкого языка								+		
17	Страноведение Великобритании						+				
18	Страноведение Германии						+				
19	Теоретическая грамматика английского языка									+	
20	Теоретическая грамматика немецкого языка									+	
21	Анализ текста (английский язык)										+
22	Анализ текста (немецкий язык)										+
23	Латинский язык	+									
24	Русский язык	+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Иностранный язык	???
2	Коммуникативный практикум английского языка	???
3	Коммуникативный практикум немецкого языка	Творческое письменное задание. Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание). Экзамен. Контрольная работа (лексико-грамматическая).
4	Литература Великобритании	???
5	Литература Германии	???
6	Методика обучения и воспитания (английский язык)	Тестовые задания. Посещение лекций, работа на лабораторных занятиях,решение кейс-задач. Задания по рубежным срезам (подготовка рефератов/ докладов, составление глоссария). Подготовка методического портфолио. Зачет. Разработка фрагмента урока по английскому языку. Пополнение методического портфолио. Аттестация с оценкой. Разработка технологической карты по английскому языку. Экзамен.
7	Методика обучения и воспитания (немецкий язык)	???
8	Практика устной и письменной	???

	речи (английский язык)	
9	Практика устной и письменной речи (немецкий язык)	Практическое задание (монологическое/диалогическое высказывание). Творческое письменное задание. Диктант. Тест. Контрольная работа (лексико-грамматическая). Зачет. Аттестация с оценкой. Экзамен.
10	Практическая грамматика английского языка	???
11	Практическая грамматика немецкого языка	Тест. Контрольная работа (грамматическая). Зачет. Аттестация с оценкой.
12	Практическая фонетика английского языка	???
13	Практическая фонетика немецкого языка	Собеседование по теоретическому материалу. Тест. Чтение вслух. Зачет. Аттестация с оценкой.
14	Речевые практики	???
15	Стилистика английского языка	Устные ответы на лабораторных занятиях. Составление таблицы функциональных стилей. Тест по базовым стилистическим терминам. Тесты в рамках рубежных срезов. Зачёт (итоговый тест). Зачёт (стилистический анализ текста).
16	Стилистика немецкого языка	Устный ответ. Выполнение практичеких заданий. Тест.
17	Страноведение Великобритании	Реферат. Ответ на уроке. Промежуточный тест. Презентация. Итоговый тест. Эссе. Зачет.
18	Страноведение Германии	???
19	Теоретическая грамматика английского языка	???
20	Теоретическая грамматика немецкого языка	Устный ответ. Выпонение практических заданий. Выполнение теста.
21	Анализ текста (английский язык)	???
22	Анализ текста (немецкий язык)	???
23	Латинский язык	Устные и письменные ответы на занятиях. Тестирование в рамках рубежных срезов. Итоговая контрольная работа.
24	Русский язык	Устные ответы. Тестирование по итогам изучения дисциплины.