

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРОЕКТНАЯ) ПРАКТИКА

1. Цели проведения практики

Формирование профессиональной компетентности будущих педагогов в рамках деятельностного и коммуникативного подходов; углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков, а также получение практического опыта при проведении практико-ориентированных проектов на уроках немецкого языка как иностранного для учащихся средних общеобразовательных школ.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Производственная (проектная) практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности», «Основы медицинских знаний», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Физическая культура и спорт», «Философия», «Школа и педагогика за рубежом», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», «Английская литература», «История английского языка», «История немецкого языка», «Лексикология английского языка», «Лексикология немецкого языка», «Немецкая литература», «Русский язык», «Языкознание», прохождения практик «Производственная (исследовательская) практика», «Производственная (лингвистическая) практика», «Учебная (исследовательская) практика», «Учебная (ознакомительная) практика», «Учебная (страноведческая) практика», «Учебная (технологическая) практика». Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Общее языкознание», прохождения практики «Производственная (преддипломная) практика».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- систему уровней владения иностранным языком (от A1 до C2), а также иноязычные компетенции, знания и умения, которые должен иметь учащийся в чтении, восприятии на слух, устной и письменной речи применительно к каждому уровню; соотношение с другими системами; понятие компетенции;
- содержание методико-дидактических принципов обучения иностранному языку; общее содержание и виды стандартов в сфере образования; общее содержание и виды учебных планов и других регулирующих документов в образовательной сфере;
- модели планирования уроков и их компоненты; фазы / этапы урока немецкого языка; принципы формулирования цели и задач урока, формы организации деятельности учеников и учителя, использование основных и дополнительных материалов, медийный компонент, формы рефлексии, оценивания и контроля на уроке немецкого языка;

– виды практико-ориентированных проектов, содержание отдельных шагов при планировании, проведении, презентации результатов, форму отчетности, шкалу и критерии оценивания проектов;

уметь

– соотносить примеры устных и письменных высказываний с уровнем владения иностранным языком, оценивать свою собственную языковую подготовку в соответствии с Общеввропейской шкалой компетенций, отличать разные виды речевых действий; соотносить цели и компетенции при обучении немецкого языка как иностранного; – анализировать учебники и планировать уроки немецкого языка с учетом методико-дидактических принципов, содержания образовательных стандартов и учебных планов; прогнозировать возможные сложности и находить пути их решения; – планировать и анализировать урок или фрагмент урока с учетом различных факторов и компонентов (место урока в учебном и тематическом плане, цели урока и достигаемые компетенции, формы организации деятельности учеников, материальное и медийное оснащение урока и др.), а также с использованием различных моделей (линейная модель, бумеранг, циклическая модель); – сформулировать тему, цель, задачи практико-ориентированного проекта, определить исходную ситуацию, сложности на уроке немецкого языка и сформулировать шаги по изменению / улучшению конкретного аспекта, определить методы фиксации и индикаторы полученных результатов; провести проект в рамках производственной практики в школе или ином образовательном учреждении; уметь работать в тридеме / тандеме, оформить отчетную документацию;

владеть

– понятиями "компетенция", "виды компетенций", "шкала компетенций", "речевые действия" и др; – понятиями "методико-дидактические принципы", "образовательные стандарты", "учебный план"; – понятиями "план урока и его компоненты", "цели и задачи урока", "медийное оснащение урока", "деятельность учеников / учителя", "формы организации учебной деятельности на уроке", "рефлексия", "оценивание", "модели планирования урока", "фазы / этапы урока"; – навыками составления отчетной документации; навыками рефлексии и самостоятельной коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом полученного опыта преподавательской деятельности в средней школе.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 3,
общая продолжительность практики – 2 нед.,
распределение по семестрам – 8.

5. Краткое содержание практики

Общеввропейские компетенции владения иностранным языком. Понятие компетенции.
Общеввропейские компетенции владения иностранным языком. Понятие компетенции

Теоретические основы планирования уроков.

Факторы, влияющие на планирование уроков. Методико-дидактические принципы.
Стандарты в сфере образования. Учебный план

Планирование и анализ уроков.

Планирование урока немецкого языка. Модели и фазы при планировании урока немецкого языка

Выполнение и презентация практико-ориентированного проекта.

Практико-ориентированный проект: планирование, проведение, презентация результатов, документация полученных результатов

6. Разработчик

Дженкова Екатерина Александровна, доцент кафедры немецкого языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО "ВГСПУ".