

ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование представлений о научных направлениях современного языкоznания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Общее языкоzнание» относится к вариативной части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Общее языкоzнание» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Философия», «Английская литература», «История английского языка», «История немецкого языка», «Лексикология английского языка», «Лексикология немецкого языка», «Немецкая литература», «Русский язык», «Языкоzнание», прохождения практик «Производственная (исследовательская) практика», «Производственная (лингвистическая) практика», «Производственная (проектная) практика», «Учебная (технологическая) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знатъ

- закономерности исторического развития языка;
- тенденции современной науки о языке;

уметь

- систематизировать и обобщать лингвистическую информацию;
- ориентироваться в направлениях современного языкоzнания;

владеть

- навыками анализа фактов о языке;
- способами осмысления и критического анализа научной информации.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 28 ч., СРС – 40 ч.),

распределение по семестрам – 10,

форма и место отчётности – зачёт (10 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Развитие языка.

Языковые изменения. Внешние и внутренние языковые изменения. Внешние и внутренние законы развития языка. Своеобразие языка на разных этапах социальной истории народа.

Универсальные направления социальной эволюции языка. Языковые антиномии (противоречия) и их роль в развитии языка.

Современные научные парадигмы.

Сравнительно-историческая, системно-структурная, антропологическая парадигмы в языкоzнании. Коммуникативно-прагматическое и дискурсивно-когнитивное направления современного языкоzнания.

6. Разработчик

Врублевская Оксана Валентиновна, доктор филологических наук, профессор кафедры языкоzнания ФГБОУ ВО "ВГСПУ".