ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у обучающихся компетенций в области проектирования и реализации воспитательной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик» относится к базовой части блока дисциплин.
Для освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Психология воспитания», прохождения практик «Производственная (воспитательная) практика», «Учебная (исследовательская) практика».
Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Государственно-правовая политика противодействия экстремизму, терроризму и коррупции», «Историко-культурное наследие Волгоградской области», «История культуры России», «Межэтнические отношения в современной России», «Правовое регулирование воспитательной деятельности», «Психологическое здоровье личности педагога», «Психология педагогического влияния в учебно-воспитательном процессе», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Школа и педагогика за рубежом».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать
– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС и другими нормативно-правовыми актами в сфере образования;
– содержание базовых национальных ценностей и механизмов их формирования;
– основные современные (в т.ч. интреактивные) психолого-педагогические технологии воспитания;
– лучшие воспитательные практики использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

уметь
– использовать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и оценки их реализации в соответствии с требованиями ФГОС и базовыми национальными ценностями;
– адаптировать индивидуальноориентированные воспитательные технологии с учетом

личностных и возрастных особенностей обучающихся, в т. ч. для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
– осуществлять конструктивные стратегии взаимодействия;
– создавать воспитывающие ситуации в различных видах деятельности (учебной, исследовательской, трудовой, художественной, спортивной и др.), включать воспитанников в организацию практик добровольчества, духовно-нравственного воспитания и т.п;

владеть
– способами разработки программ в т.ч. духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием психолого-педагогических технологий необходимых для индивидуализации воспитания в основной и средней школе;
– приемами технологий реализации интерактивных форм и методов групповой и индивидуальной воспитательной работы в различных видах деятельности обучающихся;
– способами осуществления стратегии сотрудничества (в т.ч. с родителями обучающихся) для достижения цели.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 28 ч., СРС – 44 ч.),
распределение по семестрам – 6,
форма и место отчётности – зачёт (6 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Технологии проектирования воспитательных практик.
Феноменология педагогических технологий и педагогического проектирования. Проектирование программ воспитания и социализации в соответствии с требованиями ФГОС и базовыми национальными ценностями. Реализация деятельностного подхода в воспитании школьников. Оценка эффективности воспитательной работы в школе.

Основные технологии воспитания.
Технологии организации интерактивных форм и методов воспитания (шоу-технологии, технология детского праздника, КТД, игровые технологии и т.д.). Технологии педагогики сотрудничества. Технологии индивидуализации воспитания. Технология педагогической поддержки обучающихся среднего и старшего возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями. Технология создания личностно-ориентированных воспитывающих ситуаций.

Организация воспитательных практик в школе.
Лучшие воспитательные практики России и зарубежья (в т.ч. авторские). Основные организационные формы в работе классного руководителя. Организация практик саморазвития и самовоспитания школьников. Организация практик добровольчества, социально-педагогическое проектирование. Практика вовлечения родителей в реализацию программ воспитания и социализации. Диагностика результатов воспитания.

6. Разработчик

Сергеева Елена Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».