

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт международного образования  
Кафедра русского языка как иностранного

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 29 » 03 2021 г.

## История лингвистических учений

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Русский язык как иностранный»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2021

Обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного  
« 25 » февраля 2021 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой О.Ф. Дмитриева О.А. « 25 » февраля 2021 г.  
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института международного  
образования « 26 » марта 2021 г. , протокол № 4

Председатель учёного совета Дмитриева О.А. О.Ф. « 26 » марта 2021 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 29 » марта 2021 г., протокол № 6

**Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

**Разработчики:**

Дмитриева Ольга Александровна, доктор филологических наук, профессор, профессор  
кафедры русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «История лингвистических учений» соответствует требованиям  
ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён  
приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 126) и базовому  
учебному плану по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская  
программа «Русский язык как иностранный»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО  
«ВГСПУ» (от 29 марта 2021 г., протокол № 6).

## 1. Цель освоения дисциплины

Изучить основные направления развития современного языкознания, углубить знания будущих специалистов в области истории и методологии языкознания.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История лингвистических учений» относится к вариативной части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Лингвистическая типология», прохождения практик «Производственная практика (преддипломная практика)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен анализировать результаты научных исследований и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области общей лингвистики и русистики (ПК-1).

### В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### *знать*

- основные методы научно-исследовательской деятельности;

#### *уметь*

- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника;

#### *владеть*

- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

## 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	30	30
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	42	42
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		–

Общая трудоемкость	часы	72	72
	зачётные единицы	2	2

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	История происхождения языкознания	Исторические и философские предпосылки современного языкознания. Парадигма в науке. Причины смены парадигм. Становление сравнительно-сопоставительного языкознания.
2	Основные лингвистические направления и школы, сложившиеся в первой половине 20 в.	И.А. Бодуэн де Куртенэ. Казанская и Петербургская лингвистические школы Ф.Ф. Фортунатов и фортунатовское течение в языкознании. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Женевская лингвистическая школа. Школа А. Мейе и социологический подход к изучению языка.
3	Генеративная лингвистика	Хомскианская революция в языкознании. Генеративная лингвистика: стандартная теория.

### 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	История происхождения языкознания	2	6	–	14	22
2	Основные лингвистические направления и школы, сложившиеся в первой половине 20 в.	4	6	–	14	24
3	Генеративная лингвистика	4	8	–	14	26

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Шулежкова, С. Г. История лингвистических учений [Текст] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Филология", "Иностр. яз.", "Лингвистика и межкультурная коммуникация" / С. Г. Шулежкова. - 4-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2008. - 404 с..

2. Амирова, Т. А. История языкознания [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, реализующих лингвист. и филол. образоват. программы / Т. А. Амирова, Б. А. Ольховиков, Ю. В. Рождественский ; под ред. С. Ф. Гончаренко. - 6-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2010. - 670.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Левицкий Ю. А. История лингвистических учений : учеб. пособие / Ю. А. Левицкий, Н. В. Боронникова. - М. : Высш. шк., 2005. - 301..

2. История лингвистических учений: для студентов V курса дневного от-д-ния

филологического фак.: программа учеб. дисциплины [Электронный ресурс] / сост. Гарипов Т.М., Ерёмина О.В. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2006. - 10 с.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. ЭБС IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru/>).
2. Библиотека диссертаций РГБ (<http://diss.rsl.ru>).
3. РУДН репозиторий (<https://repository.rudn.ru/>).
4. Электронная гуманитарная библиотека (<http://www.gumfak.ru/>).
5. Платформа РКИ (<https://www.ros-edu.ru/>).

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office, Open Office, Zoom или др.).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «История лингвистических учений» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, компьютеры (ноутбуки) с выходом в интернет.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «История лингвистических учений» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на

основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «История лингвистических учений» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.