

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

*Приложение к программе  
практики*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**


для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по практике «**Исследовательская практика**»

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагогика и психология дошкольного образования»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 / Короткова И. В.

«16» 02 2021 г.

Волгоград  
2021

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки  | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки  |
|-----------------|--|---|---|
| ОПК-1           | Введение в профессиональную деятельность,<br>Диагностика образовательных достижений дошкольника,<br>Диагностика психического развития ребенка, Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации,<br>Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности,<br>Образовательные программы дошкольного образования,<br>Организация дошкольного образования, Педагог в глобальном мировом пространстве,<br>Проектирование основной образовательной |   | Исследовательская практика,<br>Ознакомительная практика,<br>Технологическая (проектно-технологическая) практика |

|       |  |  |  |
|-------|--|--|--|
|       | <p>программы детского сада, Проектирование программ дополнительного образования в детском саду, Проектирование развивающей предметно-пространственной среды,<br/> Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности</p>   |  |  |
| ОПК-5 | <p>Детская практическая психология,<br/> Диагностика образовательных достижений дошкольника,<br/> Диагностика психического развития ребенка, Дошкольная педагогика,<br/> Математическое развитие дошкольников,<br/> Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации,<br/> Педагогическая психология,<br/> Познавательная исследовательская деятельность детей дошкольного возраста,<br/> Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации,<br/> Психология детей раннего возраста,<br/> Психология дошкольного возраста,<br/> Развитие речи в дошкольном возрасте,<br/> Социально-коммуникативное развитие дошкольников,<br/> Теория воспитания,<br/> Теория обучения,<br/> Физическое воспитание и оздоровительные</p> |  | <p>Исследовательская практика,<br/> Педагогическая практика (в группах детей раннего возраста),<br/> Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях),<br/> Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности,<br/> Психолого-педагогическая практика</p> |

|       |  |  |  |
|-------|--|--|--|
|       | <p>технологии в дошкольном образовании,<br/> Формирование образа "Я" дошкольников,<br/> Формирование образа мира дошкольников,<br/> Художественно-речевые практики дошкольников,<br/> Художественно-эстетическое развитие дошкольников,<br/> Экологическое образование детей дошкольного возраста,<br/> Экспериментирование в дошкольном возрасте</p>  |  |  |
| ОПК-6 | <p>Введение в профессиональную деятельность, Детская практическая психология,<br/> Диагностика образовательных достижений дошкольника,<br/> Диагностика психического развития ребенка, Дошкольная педагогика, Инклюзия в системе дошкольного образования,<br/> Математическое развитие дошкольников,<br/> Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, Общая психология,<br/> Организация работы с одаренными детьми,<br/> Основы медицинских знаний, Педагогическая психология,<br/> Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста,<br/> Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка</p> |  | <p>Исследовательская практика, Летняя педагогическая практика,<br/> Ознакомительная практика,<br/> Педагогическая практика (в группах детей раннего возраста),<br/> Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях),<br/> Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности,<br/> Психолого-педагогическая практика, Тьюторская практика</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>в детском саду,<br/>         Проектная деятельность<br/>         в дошкольной<br/>         образовательной<br/>         организации,<br/>         Психология детей<br/>         раннего возраста,<br/>         Психология<br/>         дошкольного возраста,<br/>         Психология развития,<br/>         Психология<br/>         современного Детства,<br/>         Развитие речи в<br/>         дошкольном возрасте,<br/>         Социальная психология,<br/>         Социально-<br/>         коммуникативное<br/>         развитие дошкольников,<br/>         Теория воспитания,<br/>         Теория обучения,<br/>         Физическое воспитание<br/>         и оздоровительные<br/>         технологии в<br/>         дошкольном<br/>         образовании,<br/>         Формирование образа<br/>         "Я" дошкольников,<br/>         Формирование образа<br/>         мира дошкольников,<br/>         Художественно-<br/>         речевые практики<br/>         дошкольников,<br/>         Художественно-<br/>         эстетическое развитие<br/>         дошкольников,<br/>         Экологическое<br/>         образование детей<br/>         дошкольного возраста,<br/>         Экспериментирование в<br/>         дошкольном возрасте</p> |  |  |
|--|---|--|--|

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики**

| № | Разделы практики | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», |
|---|------------------|-------------------------|---|
|---|------------------|-------------------------|---|

|   |                       |                |  |
|---|-----------------------|----------------|--|
|   |                       |                | <b>«владеть»)</b>  |
| 1 | Подготовительный этап | ОПК-1, ОПК-5-6 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности системного и критического мышления;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять логические формы и процедуры, способы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализом ранее сложившиеся в науке оценки информации;</li> </ul>   |
| 2 | Основной этап         | ОПК-1, ОПК-5-6 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</li> </ul> |
| 3 | Заключительный этап   | ОПК-1, ОПК-5-6 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к оформлению дневника практики;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять дневник практики;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами рефлексии и самооценки;</li> </ul>  |

### Критерии оценивания компетенций

| <b>Код компетенции</b> | <b>Пороговый (базовый) уровень</b>  | <b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>  | <b>Высокий (превосходный) уровень</b>  |
|------------------------|---|--|--|
| ОПК-1                  | Имеет теоретические представления о роли и значении права в системе социального регулирования общественных отношений. Может | Демонстрирует знания о базовых нормативно-правовых актах в сфере образования. Умеет анализировать, оценивать правоотношения, | Способен научно обосновывать систему нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную сферу. Имеет опыт использования и составления нормативно-правовых документов, относящихся к профессиональной |

|       |   |   |   |
|-------|---|---|---|
|       | <p>ориентироваться в системе российского законодательства. Имеет опыт верного применения правовой терминологии.</p>   | <p>квалифицировать юридические факты и обстоятельства; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. Обладает опытом сбора и анализа нормативно-правовых документов для профессиональной деятельности.</p>  | <p>деятельности. Обладает опытом принятия необходимых правовых мер по защите прав человека, прав ребёнка в сфере образования.</p>   |
| ОПК-5 | <p>Имеет теоретические представления о научных подходах к оценке результатов образования и способах оценки результатов обучения. Демонстрирует умение организации и осуществления отдельных форм контроля учебных достижений обучающихся.</p> | <p>Знает принципы, функции, виды и методы организации контроля и оценки результатов образования на различных этапах их формирования у обучающихся; способы, механизмы и инструментарий выявления и коррекции трудностей в обучении. Владеет базовыми средствами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении. Способен определить уровень сформированности результата образования у обучающегося, готов выявлять общие и индивидуальные трудности обучающихся,</p> | <p>Умеет реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся; отбирать и применять адекватные целям методы диагностики и контроля, проводить оценку формирования результатов образования обучающихся по заданным показателям уровней и динамики качества образования; выявлять общие и индивидуальные трудности обучающихся, возникающие в процессе обучения, и определять способы и средства их преодоления Владеет традиционными и современными формами и методами контроля и оценки результатов образования обучающихся; приемами выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении. Демонстрирует опыт контрольно-оценочной деятельности, владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</p> |

|       |   |  |   |
|-------|---|--|---|
|       |   | <p>возникающие в процессе обучения и определять способы и средства их преодоления. Объективно оценивает знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>   |   |
| ОПК-6 | <p>Имеет теоретическое представление о законах развития личности и проявления личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисах развития. Способен применять по образцу психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Демонстрирует знание закономерностей возрастного развития и социализации личности; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Умеет определять образовательные потребности обучающихся с учетом их культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей. Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Владеет стандартизированными методами оценки личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. Демонстрирует опыт применения психолого-педагогических технологий в процессе организации различных видов деятельности обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. Способен к адресной работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p> |

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**



| № | Оценочное средство                                 | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|--|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Ведение дневника практики                          | 50    | ОПК-1, ОПК-5-6          | 7       |
| 2 | Выступление на конференции по результатам практики | 10    | ОПК-1, ОПК-5-6          | 7       |
| 3 | Зачет  | 40    | ОПК-1, ОПК-5-6          | 7       |

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Ведение дневника практики
2. Выступление на конференции по результатам практики
3. Зачет