

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

*Приложение к программе
практики*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ


для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике «Адаптационная практика»

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагогика и психология дошкольного образования»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

 /Корепанова М.В.

«16» 02 2021 г.

Волгоград
2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|---|---|---|
| УК-3 | Психология современного Детства, Социальная психология, Экономика образования | Основы педагогического мастерства, Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста, Психологические основы самопознания личности, Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников детского сада, Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности | Адаптационная практика, Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика |
| УК-6 | Психология развития | Основы педагогического мастерства, Психологические основы самопознания личности, Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности | Адаптационная практика, Научно-исследовательская работа |

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

| № | Разделы практики | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|--|-------------------------|--|
| 1 | Общение как процесс установления и развития контактов между людьми. Межличностное и педагогическое общение | УК-3, УК-6 | знать: – понятие, типы, структуру и функции общения; понятие педагогического общения, его стили; уметь: – проводить самораскрытие, самопрезентацию, демонстрировать умение эффективно работать в команде; владеть: – методами определения перспектив личностного и профессионального роста в контексте развития коммуникативной компетентности; |
| 2 | Коммуникация как акт общения | УК-3, УК-6 | знать: – о вербальных и невербальных средствах общения, пространстве общения, процессах слушания и говорения в общении; уметь: – устанавливать, поддерживать и завершать контакт с собеседником; преодолевать трудности и взаимодействовать в процессе педагогического общения; владеть: – средствами вербального и невербального общения, методами активного слушания; |
| 3 | Формы повышения коммуникативной компетентности педагога | УК-3, УК-6 | знать: – о формах и методах педагогического общения, трудностях межличностного общения, способах разрешения конфликтов; уметь: – устанавливать психологический контакт с собеседником, преодолевать трудности и взаимодействовать в процессе педагогического общения; владеть: |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | – методами и формами организации работы в группе, способами разрешения конфликтов, навыками эмпатии и рефлексии; |
|--|--|--|--|

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|---|---|--|
| УК-3 | Демонстрирует понимание основных научных категорий, описывающих межличностное и социальное взаимодействие. Знает основные теории межличностного и социального взаимодействия. Понимает и может обосновать социально-психологические особенности коллективного взаимодействия. | Выражает готовность к социальному взаимодействию, рефлексии и самооценке действий в коллективе. Демонстрирует умение эффективно работать в команде. Может анализировать и обобщать полученные знания, аргументированно доказывать свою точку зрения, при этом правильно ведя дискуссию. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. | Имеет опыт участия в принятии групповых решений и способен принимать на себя ответственность. Владеет навыками и приемами социального взаимодействия. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. Способен выступать компетентным разработчиком и экспертом социально значимых программ и проектов, ориентированных на формирование социального взаимодействия различных категорий граждан. |
| УК-6 | Имеет теоретические представления о деятельности саморазвития, эмоционально-волевых процессах человека, о способах личностного саморазвития. Умеет осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач | Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. Осуществляет обоснование программы профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования на основе самонаблюдения. Обладает опытом | Способен выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного саморазвития, научно обосновывает систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей. Владеет способностью модифицировать программы профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования в соответствии с различными контекстами (социальными, культурными, национальными), в которых протекают процессы обучения, воспитания и |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | по самообразованию. Знает особенности проектирования программы самообразования. | оценки реализации программы личностного и профессионального самообразования. | социализации. Владеет навыками решения практических педагогических задач самоорганизации и самообразования, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии. |
|--|--|--|---|

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|---|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Выполнение лабораторно-практических работ | 40 | УК-3, УК-6 | 1 |
| 2 | Тест | 20 | УК-3, УК-6 | 1 |
| 3 | Зачет | 40 | УК-3, УК-6 | 1 |

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение лабораторно-практических работ
2. Тест
3. Зачет