

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**


для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Цифровизация в дошкольном образовании»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагогика и психология дошкольного образования»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 / Короткова М. В.

« 16 » 02 2021 г.

Волгоград  
2021

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач (ПК-1);
- способен использовать современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Введение в профессиональную деятельность, Детская практическая психология, Диагностика образовательных достижений дошкольника, Диагностика психического развития ребенка, Дошкольная педагогика, Зарубежные концепции психического развития ребенка, Инклюзия в системе дошкольного образования, Методология и методы психолого-педагогической деятельности, Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, Организация работы с одаренными детьми, Педагог в глобальном мировом пространстве, Педагогика и психология игры	STEM-технологии в дошкольном образовании, Информационные технологии в дополнительном образовании, Музейная педагогика, Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста, Педагогика домашнего воспитания, Пренатальная педагогика, Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников детского сада, Технологии организации досуговой деятельности в дошкольном образовании, Цифровизация в дошкольном образовании	Педагогическая практика (в учреждениях дополнительного образования), Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

	<p>современного дошкольника,          Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду,          Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности,          Психология детей раннего возраста,          Психология дошкольного возраста,          Психология современного Детства,          Этнография детства</p>		
ПК-2	<p>Инклюзия в системе дошкольного образования,          Математическое развитие дошкольников,          Образовательные программы дошкольного образования,          Организация дошкольного образования,          Организация работы с одаренными детьми,          Познавательная исследовательская деятельность детей дошкольного возраста,          Проектирование основной образовательной программы детского сада,          Проектирование программ дополнительного образования в детском саду,          Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду,          Проектирование развивающей предметно-пространственной среды, Проектная</p>	<p>STEM-технологии в дошкольном образовании,          Информационные технологии в дополнительном образовании,          Музейная педагогика,          Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста,          Педагогика домашнего воспитания,          Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников детского сада,          Технологии организации досуговой деятельности в дошкольном образовании,          Цифровизация в дошкольном образовании</p>	<p>Педагогическая практика (в учреждениях дополнительного образования),          Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика</p>

	<p>деятельность в дошкольной образовательной организации, Развитие речи в дошкольном возрасте, Социально-коммуникативное развитие дошкольников, Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании, Формирование образа "Я" дошкольников, Формирование образа мира дошкольников, Художественно-речевые практики дошкольников, Художественно-эстетическое развитие дошкольников, Экологическое образование детей дошкольного возраста, Экспериментирование в дошкольном возрасте</p>		
--	--	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретические основы цифровизации в дошкольном образовании	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные тенденции, модели и формы использования цифровых технологий в системе дошкольного образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать образовательный процесс с использованием цифровых образовательных технологий;</li> </ul> <p>владеть:</p>

			– умениями коллективной творческой деятельности;
2	Цифровые технологии в деятельности детей дошкольного возраста	ПК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы использования цифровых технологий и электронных образовательных ресурсов в работе с дошкольниками;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать, анализировать и оценивать эффективность современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными цифровыми образовательными технологиями работы с дошкольниками;</li> </ul>
3	Цифровые технологии в профессиональном образовании педагога ДОУ	ПК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные технологии профессионального саморазвития в условиях цифровой образовательной среды;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать, анализировать и оценивать эффективность цифровых технологий как средства профессионального роста и саморазвития педагога ДОУ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы в команде;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-1	Имеет теоретические представления о различных подходах к пониманию специфики психолого-педагогических знаний для постановки и решения профессиональных задач. Может в учебных условиях использовать	Демонстрирует знания о методах постановки, планирования и организации профессиональных задач в педагогической деятельности. Использует систематизированные теоретические и практические знания для планирования и организации	Демонстрирует глубокие психолого-педагогические знания основных методов постановки и решения профессиональных задач, опираясь на теоретические исследования и анализ практического опыта. Способен максимально продуктивно систематизировать и обобщать информацию, творчески используя приобретенные знания для выбора эффективных методов постановки и решения профессиональных задач. Обладает опытом

	<p>психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач Владеет способами анализа, отбора знаний для постановки и решения профессиональных задач.</p>	<p>профессиональных задач в педагогической деятельности. Владеет способами анализа, отбора и использования современных методов планирования, реализации задач профессиональной деятельности.</p>	<p>самостоятельного применения современных методов.</p>
ПК-2	<p>Имеет теоретические представления о современных методах и технологиях для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Может в учебных условиях осуществить проектирование методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Владеет способами анализа, отбора и использования современных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Демонстрирует целостное знание о специфике современных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Способен творчески подойти к проектированию и реализации современных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Владеет способами самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Имеет глубокое понимание дидактических и психологических механизмов влияния современных образовательных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Адаптирует современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от образовательного контекста и ситуации. - Использует креативный подход при проектировании и осуществлении образовательного процесса с использованием современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p>

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Устный ответ	5	ПК-1-2	8
2	Реферат	5	ПК-1-2	8
3	Подготовка и показ презентации/портфолио	20	ПК-1-2	8
4	Рубежный срез	20	ПК-1-2	8
5	Проект	10	ПК-1-2	8
6	Зачет	40	ПК-1-2	8

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Устный ответ
2. Реферат
3. Подготовка и показ презентации/портфолио
4. Рубежный срез
5. Проект
6. Зачет