

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

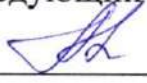
### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Педагогика и психология дошкольного образования»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 | Короткова М.В.  
« 16 » 02 2021 г.

Волгоград  
2021

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен использовать современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки  | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки   |
|-----------------|--|---|--|
| ОПК-2           | Инклюзия в системе дошкольного образования,<br>Информационные технологии в профессиональной деятельности,<br>Образовательные программы дошкольного образования,<br>Организация работы с одаренными детьми,<br>Проектирование основной образовательной программы детского сада, Проектирование программ дополнительного образования в детском |   | Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях),<br>Технологическая (проектно-технологическая) практика, Тьюторская практика |

|       |  |  |   |
|-------|--|--|---|
|       | <p>саду, Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду, Проектирование развивающей предметно-пространственной среды, Развитие речи в дошкольном возрасте, Социально-коммуникативное развитие дошкольников, Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании, Художественно-речевые практики дошкольников, Художественно-эстетическое развитие дошкольников</p>  |  |   |
| ОПК-3 | <p>Анатомия и возрастная физиология, Дошкольная педагогика, Инклюзия в системе дошкольного образования, Математическое развитие дошкольников, Общая психология, Организация работы с одаренными детьми, Педагогика и психология игры современного дошкольника, Педагогическая психология, Познавательная исследовательская деятельность детей дошкольного возраста, Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду, Проектная деятельность в дошкольной образовательной</p> |  | <p>Летняя педагогическая практика, Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Психолого-педагогическая практика, Тьюторская практика</p> |

|       |  |  |  |
|-------|--|--|--|
|       | <p>организации,<br/> Психология развития,<br/> Развитие речи в<br/> дошкольном возрасте,<br/> Социальная психология,<br/> Социально-<br/> коммуникативное<br/> развитие дошкольников,<br/> Теория воспитания,<br/> Теория обучения,<br/> Физическое воспитание<br/> и оздоровительные<br/> технологии в<br/> дошкольном<br/> образовании,<br/> Формирование образа<br/> "Я" дошкольников,<br/> Формирование образа<br/> мира дошкольников,<br/> Художественно-<br/> речевые практики<br/> дошкольников,<br/> Художественно-<br/> эстетическое развитие<br/> дошкольников,<br/> Экологическое<br/> образование детей<br/> дошкольного возраста,<br/> Экспериментирование в<br/> дошкольном возрасте</p> |  |  |
| ОПК-5 | <p>Детская практическая<br/> психология,<br/> Диагностика<br/> образовательных<br/> достижений<br/> дошкольника,<br/> Диагностика<br/> психического развития<br/> ребенка, Дошкольная<br/> педагогика,<br/> Математическое<br/> развитие дошкольников,<br/> Мониторинг<br/> образовательного<br/> процесса в дошкольной<br/> образовательной<br/> организации,<br/> Педагогическая<br/> психология,<br/> Познавательная<br/> исследовательская<br/> деятельность детей<br/> дошкольного возраста,<br/> Проектная деятельность</p>  |  | <p>Исследовательская<br/> практика,<br/> Педагогическая<br/> практика (в группах<br/> детей раннего возраста),<br/> Педагогическая<br/> практика (в<br/> дошкольных<br/> образовательных<br/> организациях),<br/> Практика по получению<br/> профессиональных<br/> умений и опыта<br/> профессиональной<br/> деятельности,<br/> Психолого-<br/> педагогическая<br/> практика</p> |

|       |  |  |  |
|-------|--|--|--|
|       | <p>в дошкольной образовательной организации,<br/> Психология детей раннего возраста,<br/> Психология дошкольного возраста,<br/> Развитие речи в дошкольном возрасте,<br/> Социально-коммуникативное развитие дошкольников,<br/> Теория воспитания,<br/> Теория обучения,<br/> Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании,<br/> Формирование образа "Я" дошкольников,<br/> Формирование образа мира дошкольников,<br/> Художественно-речевые практики дошкольников,<br/> Художественно-эстетическое развитие дошкольников,<br/> Экологическое образование детей дошкольного возраста,<br/> Экспериментирование в дошкольном возрасте</p> |  |  |
| ОПК-6 | <p>Введение в профессиональную деятельность, Детская практическая психология,<br/> Диагностика образовательных достижений дошкольника,<br/> Диагностика психического развития ребенка, Дошкольная педагогика, Инклюзия в системе дошкольного образования,<br/> Математическое развитие дошкольников,<br/> Мониторинг образовательного процесса в дошкольной</p>  |  | <p>Исследовательская практика, Летняя педагогическая практика,<br/> Ознакомительная практика,<br/> Педагогическая практика (в группах детей раннего возраста),<br/> Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях),<br/> Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности,<br/> Психолого-</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>образовательной организации, Общая психология, Организация работы с одаренными детьми, Основы медицинских знаний, Педагогическая психология, Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста, Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду, Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации, Психология детей раннего возраста, Психология дошкольного возраста, Психология развития, Психология современного Детства, Развитие речи в дошкольном возрасте, Социальная психология, Социально-коммуникативное развитие дошкольников, Теория воспитания, Теория обучения, Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании, Формирование образа "Я" дошкольников, Формирование образа мира дошкольников, Художественно-речевые практики дошкольников, Художественно-эстетическое развитие дошкольников, Экологическое образование детей дошкольного возраста,</p> |  | <p>педагогическая практика, Тьюторская практика</p> |
|--|--|---|

|       |  |  |  |
|-------|--|--|--|
|       | Экспериментирование в дошкольном возрасте  |  |  |
| ОПК-8 | <p>Детская практическая психология,<br/> Зарубежные концепции психического развития ребенка, История педагогики и образования,<br/> Математическое развитие дошкольников,<br/> Методология и методы психолого-педагогической деятельности, Общая психология, Педагогика и психология игры современного дошкольника,<br/> Педагогическая психология,<br/> Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста,<br/> Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации,<br/> Психология детей раннего возраста,<br/> Психология дошкольного возраста,<br/> Психология развития,<br/> Развитие речи в дошкольном возрасте,<br/> Социально-коммуникативное развитие дошкольников,<br/> Теория воспитания,<br/> Теория обучения,<br/> Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании,<br/> Формирование образа "Я" дошкольников,<br/> Формирование образа мира дошкольников,<br/> Художественно-речевые практики дошкольников,<br/> Художественно-</p> |  | <p>Летняя педагогическая практика,<br/> Ознакомительная практика,<br/> Педагогическая практика (в группах детей раннего возраста),<br/> Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях),<br/> Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности,<br/> Психолого-педагогическая практика</p> |

|      |   |   |  |
|------|---|---|--|
|      | эстетическое развитие дошкольников,<br>Экологическое образование детей дошкольного возраста,<br>Экспериментирование в дошкольном возрасте,<br>Этнография детства  |   |  |
| ПК-2 | Инклюзия в системе дошкольного образования,<br>Математическое развитие дошкольников,<br>Образовательные программы дошкольного образования,<br>Организация дошкольного образования,<br>Организация работы с одаренными детьми,<br>Познавательная исследовательская деятельность детей дошкольного возраста,<br>Проектирование основной образовательной программы детского сада, Проектирование программ дополнительного образования в детском саду, Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду,<br>Проектирование развивающей предметно-пространственной среды, Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации, Развитие речи в дошкольном возрасте, Социально-коммуникативное развитие дошкольников,<br>Физическое воспитание и оздоровительные | STEM-технологии в дошкольном образовании,<br>Информационные технологии в дополнительном образовании, Музейная педагогика,<br>Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста, Педагогика домашнего воспитания,<br>Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников детского сада, Технологии организации досуговой деятельности в дошкольном образовании,<br>Цифровизация в дошкольном образовании | Педагогическая практика (в учреждениях дополнительного образования), Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика |



|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>технологии в дошкольном образовании,<br/> Формирование образа "Я" дошкольников,<br/> Формирование образа мира дошкольников,<br/> Художественно-речевые практики дошкольников,<br/> Художественно-эстетическое развитие дошкольников,<br/> Экологическое образование детей дошкольного возраста,<br/> Экспериментирование в дошкольном возрасте</p> |  |  |
|--|---|--|--|

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины   | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)   |
|---|--|-------------------------|--|
| 1 | Теоретические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. | ОПК-3, ПК-2             | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теории о современных методах и технологиях обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и критически подходить к их анализу;</li> <li>– общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и оценивать эффективность современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– анализировать и оценивать эффективность современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul> <p>владеть:</p> |

|   |  |                    |  |
|---|--|--------------------|--|
|   |  |                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными технологиями организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;</li> <li>– современными технологиями организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;</li> </ul>   |
| 2 | Социально-коммуникативное развитие дошкольников: психолого-педагогический аспект   | ОПК-5-6            | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теории о современных методах и технологиях обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и критически подходить к их анализу;</li> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– творчески подходить к проектированию образовательного процесса с использованием различных современных методов и технологий обучения в соответствии с заданными условиям профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом профессиональной деятельности, основанного на самостоятельном и обоснованном отборе и использовании современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося;</li> </ul> |
| 3 | Методы развития социальных и коммуникативных компетенций дошкольника коммуникативному развитию дошкольного возраста в соответствии с направлениями образовательной области | ОПК-3, ОПК-8, ПК-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания;</li> <li>– современные технологии развития детей раннего и дошкольного возраста и специфику их применения в условиях дошкольной организации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные</li> </ul>  |

|   |  |              |  |
|---|--|--------------|--|
|   |  |              | <p>методы и приемы организации образовательной работы с детьми в разных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методами педагогического взаимодействия с воспитанниками, родителями, коллегами и социальными партнерами дошкольной образовательной организации;</li> <li>– способами и приемами индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения;</li> </ul>  |
| 4 | Общение и трудовое воспитание как основа социально-коммуникативного развития дошкольника | ОПК-2, ОПК-5 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные образовательные программы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и их соответствие с ФГОС ДО;</li> <li>– теории о современных методах и технологиях обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и критически подходить к их анализу;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам;</li> <li>– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания по различным образовательным</li> </ul> |

|   |  |              |  |
|---|--|--------------|--|
|   |  |              | <p>программам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами;</li> </ul>  |
| 5 | Коррекция социально-коммуникативного развития дошкольников | ОПК-5, ОПК-8 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– использовать современные методы и приемы организации образовательной работы с детьми в разных видах деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлением контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</li> <li>– современными методами педагогического взаимодействия с воспитанниками, родителями, коллегами и социальными партнерами дошкольной образовательной организации;</li> </ul> |

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень               | Повышенный (продвинутый) уровень          | Высокий (превосходный) уровень  |
|-----------------|---|---|---|
| ОПК-2           | Знает современные требования к структуре, | Демонстрирует знание содержания примерной | Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных (программы учебной |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>условиям реализации и результатам освоения основных и дополнительных образовательных программ; педагогические основы их разработки (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеет ИКТ компетенциями: общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической (отражающей профессиональную компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p> | <p>программы обучения предмету, основ планирования учебных занятий в рамках деятельностного подхода в образовании, норм планирования образовательного процесса в области преподаваемых дисциплин. Демонстрирует умение к подбору дидактических и методических приемов, учитывая современные требования при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Умеет разрабатывать отдельные компоненты (целевой, пояснительная записка, планируемые результаты освоения, систему оценки планируемых образовательных результатов, содержательный, организационный, условия реализации) основных и дополнительных образовательных программ, обосновывать</p> | <p>дисциплины согласно профилю подготовки) и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеет приемами проектирования целей, отбора содержания и формирования системы оценки планируемых образовательных результатов, регламентированными трудовыми функциями педагога.</p> |
|--|---|---|--|

|       |   |  |   |
|-------|---|--|---|
|       |   | <p>выбор методов обучения (предмету) и образовательных технологий (в том числе и информационно-коммуникативных), применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p>   |   |
| ОПК-3 | <p>Имеет теоретические представления о социальных, индивидуально-личностных, психофизических особенностях человека, о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся. Знает требования ФГОС, основные подходы, принципы, формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (том числе с особыми образовательными потребностями). Обладает ограниченным опытом проектирования образовательного процесса на основе анализа возрастных</p> | <p>Демонстрирует знание основных положений научных концепций, позволяющих выстраивать стратегии обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а также понимание закономерностей реализации особых образовательных потребностей обучающихся. Способен к планированию учебных занятий на основе современных образовательных технологий и в соответствие с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Демонстрирует</p> | <p>Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии физического и психического здоровья, формами и методами образования, в том числе выходящими за рамки учебных занятий. Умеет проводить отбор критериев оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, обосновывает необходимость и способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Обладает опытом решения сложных профессиональных задач на основе использования диагностического инструментария и разработки стратегий педагогической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Управляет</p> |

|       |   |   |   |
|-------|---|---|---|
|       | <p>особенностей личности;<br/>фрагментарно владеет диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>   | <p>умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</p>   | <p>учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>  |
| ОПК-5 | <p>Имеет теоретические представления о научных подходах к оценке результатов образования и способах оценки результатов обучения.<br/>Демонстрирует умение организации и осуществления отдельных форм контроля учебных достижений обучающихся.</p> | <p>Знает принципы, функции, виды и методы организации контроля и оценки результатов образования на различных этапах их формирования у обучающихся; способы, механизмы и инструментарий выявления и коррекции трудностей в обучении. Владеет базовыми средствами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении. Способен определить уровень сформированности результата образования у обучающегося, готов выявлять общие и индивидуальные трудности обучающихся, возникающие в процессе обучения</p> | <p>Умеет реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся; отбирать и применять адекватные целям методы диагностики и контроля, проводить оценку формирования результатов образования обучающихся по заданным показателям уровней и динамики качества образования; выявлять общие и индивидуальные трудности обучающихся, возникающие в процессе обучения, и определять способы и средства их преодоления Владеет традиционными и современными формами и методами контроля и оценки результатов образования обучающихся; приемами выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении.<br/>Демонстрирует опыт контрольно-оценочной деятельности, владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</p> |

|       |  |   |  |
|-------|--|---|--|
|       |  | и определять способы и средства их преодоления. Объективно оценивает знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.   |  |
| ОПК-6 | Имеет теоретическое представление о законах развития личности и проявления личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисах развития. Способен применять по образцу психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. | Демонстрирует знание закономерностей возрастного развития и социализации личности; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Умеет определять образовательные потребности обучающихся с учетом их культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей. Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Владеет стандартизированными методами оценки личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. Демонстрирует опыт применения психолого-педагогических технологий в процессе организации различных видов деятельности обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. Способен к адресной работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями. |
| ОПК-8 | Демонстрирует знание содержания педагогической деятельности. Определяет принципы построения и  | Знает особенности содержания и конструирования педагогической деятельности на основе специальных  | Владеет методикой педагогического целеполагания в области своего профиля; приемами, формами и методами педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Способен организовать   |



|      |  |  |   |
|------|--|--|---|
|      | <p>функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.</p>  | <p>научных знаний (в том числе в области профиля) и результатов исследований. Умеет ставить и решать цели и задачи педагогической деятельности; отбирать методы и средства ее осуществления; проводить оценку полученных результатов на основе специальных научных знаний.</p>   | <p>и выстроить педагогическую деятельность с учетом системы психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего.</p>  |
| ПК-2 | <p>Имеет теоретические представления о современных методах и технологиях для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Может в учебных условиях осуществить проектирование методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Владеет способами анализа, отбора и использования современных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p> | <p>Демонстрирует целостное знание о специфике современных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Способен творчески подойти к проектированию и реализации современных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Владеет способами самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p> | <p>Имеет глубокое понимание дидактических и психологических механизмов влияния современных образовательных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Адаптирует современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от образовательного контекста и ситуации. - Использует креативный подход при проектировании и осуществлении образовательного процесса с использованием современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p> |

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| <b>№</b> | <b>Оценочное средство</b>                    | <b>Баллы</b> | <b>Оцениваемые компетенции</b> | <b>Семестр</b> |
|----------|--|--------------|--------------------------------|----------------|
| 1        | Защита мультимедийных презентаций            | 10           | ОПК-2-3, ОПК-5-6, ОПК-8, ПК-2  | 7              |
| 2        | Разработка индивидуального проекта           | 15           | ОПК-2-3, ОПК-5-6, ОПК-8, ПК-2  | 7              |
| 3        | Подготовка и участие в работе круглого стола | 15           | ОПК-2-3, ОПК-5-6, ОПК-8, ПК-2  | 7              |
| 4        | Тестирование в рамках рубежного среза        | 20           | ОПК-2-3, ОПК-5-6, ОПК-8, ПК-2  | 7              |
| 5        | Экзамен                                      | 40           | ОПК-2-3, ОПК-5-6, ОПК-8, ПК-2  | 7              |
| 6        | Защита мультимедийных презентаций            | 10           | ОПК-2-3, ОПК-5-6, ОПК-8, ПК-2  | 6              |
| 7        | Разработка индивидуального проекта           | 15           | ОПК-2-3, ОПК-5-6, ОПК-8, ПК-2  | 6              |
| 8        | Подготовка и участие в работе круглого стола | 15           | ОПК-2-3, ОПК-5-6, ОПК-8, ПК-2  | 6              |
| 9        | Тестирование в рамках рубежного среза        | 20           | ОПК-2-3, ОПК-5-6, ОПК-8, ПК-2  | 6              |
| 10       | Зачет  | 40           | ОПК-2-3, ОПК-5-6, ОПК-8, ПК-2  | 6              |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Защита мультимедийных презентаций
2. Разработка индивидуального проекта
3. Подготовка и участие в работе круглого стола
4. Тестирование в рамках рубежного среза
5. Экзамен
6. Зачет