

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*


## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Психология современного Детства»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Педагогика и психология дошкольного образования»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 / Короткова М.В.  
«16» 02 2021 г.

Волгоград  
2021

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач (ПК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Зарубежные концепции психического развития ребенка, Информационные технологии в профессиональной деятельности, История педагогики и образования, Методология и методы психолого-педагогической деятельности, Общая психология, Педагогическая психология, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Психология современного Детства, Теория воспитания, Теория обучения, Философия, Этнография детства		Научно-исследовательская работа, Ознакомительная практика, Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской деятельности

УК-3	Психология современного Детства, Социальная психология, Экономика образования	Основы педагогического мастерства, Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста, Психологические основы самопознания личности, Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников детского сада, Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности	Адаптационная практика, Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика
ОПК-6	Введение в профессиональную деятельность, Детская практическая психология, Диагностика образовательных достижений дошкольника, Диагностика психического развития ребенка, Дошкольная педагогика, Инклюзия в системе дошкольного образования, Математическое развитие дошкольников, Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, Общая психология, Организация работы с одаренными детьми, Основы медицинских знаний, Педагогическая психология, Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста, Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка		Исследовательская практика, Летняя педагогическая практика, Ознакомительная практика, Педагогическая практика (в группах детей раннего возраста), Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Психолого-педагогическая практика, Тьюторская практика

	<p>в детском саду,          Проектная деятельность          в дошкольной          образовательной          организации,          Психология детей          раннего возраста,          Психология          дошкольного возраста,          Психология развития,          Психология          современного Детства,          Развитие речи в          дошкольном возрасте,          Социальная психология,          Социально-          коммуникативное          развитие дошкольников,          Теория воспитания,          Теория обучения,          Физическое воспитание          и оздоровительные          технологии в          дошкольном          образовании,          Формирование образа          "Я" дошкольников,          Формирование образа          мира дошкольников,          Художественно-          речевые практики          дошкольников,          Художественно-          эстетическое развитие          дошкольников,          Экологическое          образование детей          дошкольного возраста,          Экспериментирование в          дошкольном возрасте</p>		
ОПК-7	<p>Инклюзия в системе          дошкольного          образования,          Организация работы с          одаренными детьми,          Педагог в глобальном          мировом пространстве,          Педагогическая          психология,          Проектирование          психолого-          педагогического          сопровождения ребенка          в детском саду,</p>		<p>Ознакомительная          практика, Тьюторская          практика</p>

	<p>Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности,          Психология современного Детства,          Социальная психология,          Теория воспитания,          Теория обучения</p>		
ПК-1	<p>Введение в профессиональную деятельность, Детская практическая психология,          Диагностика образовательных достижений дошкольника,          Диагностика психического развития ребенка, Дошкольная педагогика, Зарубежные концепции психического развития ребенка, Инклюзия в системе дошкольного образования,          Методология и методы психолого-педагогической деятельности,          Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации,          Организация работы с одаренными детьми,          Педагог в глобальном мировом пространстве,          Педагогика и психология игры современного дошкольника,          Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду,          Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности,          Психология детей</p>	<p>STEM-технологии в дошкольном образовании,          Информационные технологии в дополнительном образовании, Музейная педагогика,          Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста, Педагогика домашнего воспитания,          Пренатальная педагогика, Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников детского сада, Технологии организации досуговой деятельности в дошкольном образовании,          Цифровизация в дошкольном образовании</p>	<p>Педагогическая практика (в учреждениях дополнительного образования), Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика</p>

	раннего возраста, Психология дошкольного возраста, Психология современного Детства, Этнография детства		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Феномен Детства в контексте психолого-педагогических исследований	УК-1, ОПК-6, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные факты, законы и понятия, описывающие феномен Детства на современном этапе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать кластерную структуру основных понятий феномена Детства;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методами изучения процесса становления Детства как психолого-педагогического феномена;</li> </ul>
2	Социокультурная ситуация развития детей в современном мире	УК-1, УК-3, ОПК-6-7, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности социокультурной ситуации развития детей в современном мире;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять критический анализ тенденций развития современного Детства, форм его трансформации с учетом активной позиции ребенка и его включенности в общественную жизнь;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками продуктивной коммуникации с участниками образовательных отношений в пространстве современного Детства и образования;</li> </ul>
3	Психоло-педагогическая характеристика современного Детства	УК-1, УК-3, ОПК-6-7, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные психолого-педагогические направления</li> </ul>

			<p>развития Детства и образования;  уметь:  – исследовать психолого-педагогические процессы развития современного Детства;  владеть:  – навыками проектирования образовательного процесса с учетом особенностей пространства интересов современного ребенка;</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Критерии оценивания компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>
УК-1	<p>Имеет теоретические представления об особенностях системного и критического мышления.  Способен к анализу информации, может ориентироваться в сложившихся в науке оценках информации.</p>	<p>Способен к применению логических форм и процедур в процессе мыслительной деятельности.  Проявляет умение анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения демонстрирует способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует умение сопоставлять разные источники с целью выявления их противоречий и формирования достоверного суждения. Владеет способностью к самостоятельному принятию обоснованного решения на основе собственного суждения и оценки информации. Способен к определению практических последствий предложенного решения задачи.</p>
УК-3	<p>Демонстрирует понимание основных научных категорий, описывающих межличностное и социальное взаимодействие.  Знает основные теории межличностного и социального взаимодействия.  Понимает и может</p>	<p>Выражает готовность к социальному взаимодействию, рефлексии и самооценке действий в коллективе.  Демонстрирует умение эффективно работать в команде.  Может анализировать и обобщать</p>	<p>Имеет опыт участия в принятии групповых решений и способен принимать на себя ответственность. Владеет навыками и приемами социального взаимодействия.  Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.  Способен выступать компетентным разработчиком и экспертом социально значимых программ и проектов,</p>

	<p>обосновать социально-психологические особенности коллективного взаимодействия.</p>	<p>полученные знания, аргументированно доказывать свою точку зрения, при этом правильно ведя дискуссию. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p>	<p>ориентированных на формирование социального взаимодействия различных категорий граждан.</p>
ОПК-6	<p>Имеет теоретическое представление о законах развития личности и проявления личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисах развития. Способен применять по образцу психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Демонстрирует знание закономерностей возрастного развития и социализации личности; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Умеет определять образовательные потребности обучающихся с учетом их культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей. Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Владеет стандартизированными методами оценки личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. Демонстрирует опыт применения психолого-педагогических технологий в процессе организации различных видов деятельности обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. Способен к адресной работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-7	<p>Имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах</p>	<p>Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании, закономерностях, факторах и условиях продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их</p>



	<p>затрудненного профессионального взаимодействия. Определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>	<p>анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса; самостоятельно выбирает адекватные способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>	<p>преодоления. Проектирует условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и для нейтрализации возможных ситуаций затрудненного общения в профессиональной деятельности.</p>
ПК-1	<p>Имеет теоретические представления о различных подходах к пониманию специфики психолого-педагогических знаний для постановки и решения профессиональных задач. Может в учебных условиях использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач Владеет</p>	<p>Демонстрирует знания о методах постановки, планирования и организации профессиональных задач в педагогической деятельности. Использует систематизированные теоретические и практические знания для планирования и организации профессиональных задач в педагогической деятельности. Владеет способами анализа, отбора и использования</p>	<p>Демонстрирует глубокие психолого-педагогические знания основных методов постановки и решения профессиональных задач, опираясь на теоретические исследования и анализ практического опыта. Способен максимально продуктивно систематизировать и обобщать информацию, творчески используя приобретенные знания для выбора эффективных методов постановки и решения профессиональных задач. Обладает опытом самостоятельного применения современных методов.</p>

	способами анализа, отбора знаний для постановки и решения профессиональных задач.	современных методов планирования, реализации задач профессиональной деятельности.	
--	-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Практические задания	30	УК-1, УК-3, ОПК-6-7, ПК-1	4
2	Реферат	10	УК-1, УК-3, ОПК-6-7, ПК-1	4
3	Тест	20	УК-1, УК-3, ОПК-6-7, ПК-1	4
4	Аттестация с оценкой	40	УК-1, УК-3, ОПК-6-7, ПК-1	4

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Практические задания
2. Реферат
3. Тест
4. Аттестация с оценкой