

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

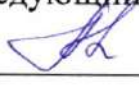
## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Проектирование развивающей предметно-  
пространственной среды**»

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Педагогика и психология дошкольного образования»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 / *Короткий М.В.*  
« 16 » 02 2021 г.

Волгоград  
2021

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен использовать современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-1	Введение в профессиональную деятельность, Диагностика образовательных достижений дошкольника, Диагностика психического развития ребенка, Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, Образовательные программы дошкольного образования, Организация дошкольного образования, Педагог в глобальном мировом пространстве, Проектирование основной образовательной		Исследовательская практика, Ознакомительная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика

	<p>программы детского сада, Проектирование программ дополнительного образования в детском саду, Проектирование развивающей предметно-пространственной среды, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности</p>		
ОПК-2	<p>Инклюзия в системе дошкольного образования, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Образовательные программы дошкольного образования, Организация работы с одаренными детьми, Проектирование основной образовательной программы детского сада, Проектирование программ дополнительного образования в детском саду, Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду, Проектирование развивающей предметно-пространственной среды, Развитие речи в дошкольном возрасте, Социально-коммуникативное развитие дошкольников, Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании,</p>		<p>Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях), Технологическая (проектно-технологическая) практика, Тьюторская практика</p>

	Художественно-речевые практики дошкольников, Художественно-эстетическое развитие дошкольников		
ПК-2	Инклюзия в системе дошкольного образования, Математическое развитие дошкольников, Образовательные программы дошкольного образования, Организация дошкольного образования, Организация работы с одаренными детьми, Познавательная исследовательская деятельность детей дошкольного возраста, Проектирование основной образовательной программы детского сада, Проектирование программ дополнительного образования в детском саду, Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду, Проектирование развивающей предметно-пространственной среды, Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации, Развитие речи в дошкольном возрасте, Социально-коммуникативное развитие дошкольников, Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном	STEM-технологии в дошкольном образовании, Информационные технологии в дополнительном образовании, Музейная педагогика, Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста, Педагогика домашнего воспитания, Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников детского сада, Технологии организации досуговой деятельности в дошкольном образовании, Цифровизация в дошкольном образовании	Педагогическая практика (в учреждениях дополнительного образования), Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

	<p>образовании,  Формирование образа  "Я" дошкольников,  Формирование образа  мира дошкольников,  Художественно-  речевые практики  дошкольников,  Художественно-  эстетическое развитие  дошкольников,  Экологическое  образование детей  дошкольного возраста,  Экспериментирование в  дошкольном возрасте</p>		
--	--	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	1. Назначение, цели и принципы организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных учреждениях	ОПК-1-2, ПК-2	<p>знать:  – назначение, цели и принципы развивающей предметно-пространственной среды дошкольников в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования;  уметь:  – конструировать развивающую предметно-пространственную среду в разных возрастных группах детского сада;  владеть:  – принципами конструирования развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных учреждениях;</p>
2	2. Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды	ОПК-1-2	<p>знать:  – нормативные документы и основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды</p>

			<p>в ДОУ;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать условия для обеспечения образовательного потенциала пространства дошкольной организации в соответствии с нормативными требованиями;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом использования системы нормативных требований по организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ;</li> </ul>
3	3. Формирование предметного содержания развивающей предметно-пространственной среды ДОО	ОПК-2, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание основных компонентов среды, их функции и требования к предметному содержанию развивающей предметно-пространственной среды ДОУ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать консультационную работу с родителями детей дошкольного возраста по содержанию основных компонентов развивающей предметно-пространственной среды ДОО;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации пространства групповых помещений детского сада;</li> </ul>
4	4. Проектная деятельность при организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО	ОПК-2, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии проектирования и внедрения развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОУ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проектной деятельности при организации предметно-развивающей среды ДОУ;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-1	<p>Имеет теоретические представления о роли и значении права в системе социального регулирования общественных отношений. Может ориентироваться в системе российского законодательства. Имеет опыт верного применения правовой терминологии.</p>	<p>Демонстрирует знания о базовых нормативно-правовых актах в сфере образования. Умеет анализировать, оценивать правоотношения, квалифицировать юридические факты и обстоятельства; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. Обладает опытом сбора и анализа нормативно-правовых документов для профессиональной деятельности.</p>	<p>Способен научно обосновывать систему нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную сферу. Имеет опыт использования и составления нормативно-правовых документов, относящихся к профессиональной деятельности. Обладает опытом принятия необходимых правовых мер по защите прав человека, прав ребёнка в сфере образования.</p>
ОПК-2	<p>Знает современные требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных и дополнительных образовательных программ; педагогические основы их разработки (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеет ИКТ компетенциями: общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической</p>	<p>Демонстрирует знание содержания примерной программы обучения предмету, основ планирования учебных занятий в рамках деятельностного подхода в образовании, норм планирования образовательного процесса в области преподаваемых дисциплин. Демонстрирует умение к подбору дидактических и методических приемов, учитывая современные требования при разработке отдельных</p>	<p>Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных (программы учебной дисциплины согласно профилю подготовки) и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеет приемами проектирования целей, отбора содержания и формирования системы оценки планируемых образовательных результатов, регламентированными трудовыми функциями педагога.</p>

	(отражающей профессиональную компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Умеет разрабатывать отдельные компоненты (целевой, пояснительная записка, планируемые результаты освоения, систему оценки планируемых образовательных результатов, содержательный, организационный, условия реализации) основных и дополнительных образовательных программ, обосновывать выбор методов обучения (предмету) и образовательных технологий (в том числе и информационно-коммуникативных), применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.	
ПК-2	Имеет теоретические представления о современных	Демонстрирует целостное знание о специфике современных	Имеет глубокое понимание дидактических и психологических механизмов влияния современных



	<p>методах и технологиях для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Может в учебных условиях осуществить проектирование методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Владеет способами анализа, отбора и использования современных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Способен творчески подойти к проектированию и реализации современных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Владеет способами самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>образовательных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Адаптирует современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от образовательного контекста и ситуации. - Использует креативный подход при проектировании и осуществлении образовательного процесса с использованием современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p>
--	--	---	---

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Подготовка реферата	10	ОПК-1-2, ПК-2	5
2	Проект	30	ОПК-2, ПК-2	5
3	Тест	20	ОПК-1-2, ПК-2	5
4	Аттестация с оценкой	40	ОПК-1-2, ПК-2	5

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без

пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Подготовка реферата
2. Проект
3. Тест
4. Аттестация с оценкой