

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

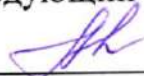
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Основы педагогического мастерства»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагогика и психология дошкольного образования»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

 | Короткова М.В.

«16» 02 2021 г.

Волгоград
2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-3	Психология современного Детства, Социальная психология, Экономика образования	Основы педагогического мастерства, Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста, Психологические основы самопознания личности, Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников детского сада, Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности	Адаптационная практика, Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика
УК-6	Психология развития	Основы педагогического мастерства, Психологические основы самопознания личности, Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности	Адаптационная практика, Научно-исследовательская работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Специфика профессиональной деятельности современного педагога.	УК-3, УК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические представления о закономерностях социализации и профессионального самоопределения; особенности постановки и решения профессиональных задач, реализации траектории саморазвития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач, саморазвития; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью эффективного речевого и социального взаимодействия; навыками постановки и решения профессиональных задач, технологиями саморазвития;
2	Педагогическое мастерство в культуре профессиональной деятельности педагога.	УК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о способах проектирования траектории профессионального и личностного роста; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преодолевать барьеры самопознания и саморазвития; использовать механизмы самопознания для рефлексии собственных личностных и профессиональных ресурсов, планирования путей собственного саморазвития; формировать культуру самовоспитания личности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самонаблюдением, самоанализом и другими средствами и способами самопознания; способностью эффективного речевого и социального взаимодействия;
3	Педагогические технологии	УК-3, УК-6	<p>знать:</p>

	как составная часть педагогического мастерства.		<p>– теоретико-методологические основания и психологические закономерности, факторы и условия продуктивной организации педагогической деятельности и деятельности обучающихся и руководства ею;</p> <p>уметь:</p> <p>– использовать педагогические технологии организации различных видов деятельности обучающихся и руководства ею как средства постановки и решения профессиональных задач;</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками организации различных видов деятельности обучающихся и руководства ею в рамках постановки и решения профессиональных задач; приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;</p>
--	---	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-3	<p>Демонстрирует понимание основных научных категорий, описывающих межличностное и социальное взаимодействие. Знает основные теории межличностного и социального взаимодействия. Понимает и может обосновать социально-психологические особенности коллективного взаимодействия.</p>	<p>Выражает готовность к социальному взаимодействию, рефлексии и самооценке действий в коллективе. Демонстрирует умение эффективно работать в команде. Может анализировать и обобщать полученные знания, аргументированно доказывать свою точку зрения, при этом правильно ведя дискуссию. Демонстрирует способность эффективного</p>	<p>Имеет опыт участия в принятии групповых решений и способен принимать на себя ответственность. Владеет навыками и приемами социального взаимодействия. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. Способен выступать компетентным разработчиком и экспертом социально значимых программ и проектов, ориентированных на формирование социального взаимодействия различных категорий граждан.</p>

		речевого и социального взаимодействия.	
УК-6	Имеет теоретические представления о деятельности саморазвития, эмоционально-волевых процессах человека, о способах личностного саморазвития. Умеет осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию. Знает особенности проектирования программы самообразования.	Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. Осуществляет обоснование программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования на основе самонаблюдения. Обладает опытом оценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.	Способен выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного саморазвития, научно обосновывает систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей. Владеет способностью модифицировать программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования в соответствии с различными контекстами (социальными, культурными, национальными), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Владеет навыками решения практических педагогических задач самоорганизации и самообразования, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Эссе	5	УК-6	1
2	Рефераты	5	УК-6	1
3	Проведение мини-исследований	10	УК-3, УК-6	1
4	Учебный проект	20	УК-3, УК-6	1
5	Тесты	20	УК-6	1
6	Аттестация с оценкой	40	УК-6	1

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы

недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Эссе
2. Рефераты
3. Проведение мини-исследований
4. Учебный проект
5. Тесты
6. Аттестация с оценкой