

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Зарубежные концепции психического развития ребенка**»

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагогика и психология дошкольного образования»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 / Короткова М.В.

«16» 02 2021 г.

Волгоград  
2021

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач (ПК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Зарубежные концепции психического развития ребенка, Информационные технологии в профессиональной деятельности, История педагогики и образования, Методология и методы психолого-педагогической деятельности, Общая психология, Педагогическая психология, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Психология современного Детства, Теория воспитания, Теория обучения, Философия, Этнография детства		Научно-исследовательская работа, Ознакомительная практика, Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской деятельности
ОПК-8	Детская практическая психология, Зарубежные концепции психического развития ребенка, История		Летняя педагогическая практика, Ознакомительная практика, Педагогическая

<p>педагогики и образования, Математическое развитие дошкольников, Методология и методы психолого-педагогической деятельности, Общая психология, Педагогика и психология игры современного дошкольника, Педагогическая психология, Познавательная исследовательская деятельность детей дошкольного возраста, Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации, Психология детей раннего возраста, Психология дошкольного возраста, Психология развития, Развитие речи в дошкольном возрасте, Социально-коммуникативное развитие дошкольников, Теория воспитания, Теория обучения, Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании, Формирование образа "Я" дошкольников, Формирование образа мира дошкольников, Художественно-речевые практики дошкольников, Художественно-эстетическое развитие дошкольников, Экологическое образование детей дошкольного возраста, Экспериментирование в дошкольном возрасте,</p>		<p>практика (в группах детей раннего возраста), Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях), Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Психолого-педагогическая практика</p>
--	--	--

	Этнография детства		
ПК-1	<p>Введение в профессиональную деятельность, Детская практическая психология, Диагностика образовательных достижений дошкольника, Диагностика психического развития ребенка, Дошкольная педагогика, Зарубежные концепции психического развития ребенка, Инклюзия в системе дошкольного образования, Методология и методы психолого-педагогической деятельности, Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, Организация работы с одаренными детьми, Педагог в глобальном мировом пространстве, Педагогика и психология игры современного дошкольника, Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Психология детей раннего возраста, Психология дошкольного возраста, Психология современного Детства, Этнография детства</p>	<p>STEM-технологии в дошкольном образовании, Информационные технологии в дополнительном образовании, Музейная педагогика, Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста, Педагогика домашнего воспитания, Пренатальная педагогика, Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников детского сада, Технологии организации досуговой деятельности в дошкольном образовании, Цифровизация в дошкольном образовании</p>	<p>Педагогическая практика (в учреждениях дополнительного образования), Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика</p>

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Развитие детской психологии в начале 20 в.	УК-1, ОПК-8, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие подходы к исследованию психики ребенка в разных научных направлениях;</li> <li>– общие закономерности и логику развития психолого-педагогических взглядов на становление и формирование личности ребенка-дошкольника в начале 20 в;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать понятийный аппарат при описании процесса развития личности ребенка в психологических концепциях начала 20 в;</li> <li>– ориентироваться в многообразии вариантов развития, вопросах научной периодизации психического развития;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сравнительного анализа различных концепций психического развития детей;</li> <li>– способностью к построению педагогического процесса с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом использования зарубежного опыта;</li> </ul>
2	Понимание психического развития в психоанализе.	УК-1, ОПК-8, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие подходы к исследованию психики ребенка в разных научных направлениях;</li> <li>– общие закономерности и логику развития психолого-педагогических взглядов на становление и формирование личности ребенка-дошкольника в психоанализе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать понятийный аппарат при описании процесса развития личности ребенка в</li> </ul>

			<p>психоанализе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в многообразии вариантов развития, вопросах научной периодизации психического развития;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сравнительного анализа различных концепций психического развития детей;</li> <li>– способностью к построению педагогического процесса с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом использования зарубежного опыта;</li> </ul>
3	<p>Подход к психическому развитию как к научению в школе бихевиоризма.</p>	<p>УК-1, ОПК-8, ПК-1</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие подходы к исследованию психики ребенка в разных научных направлениях;</li> <li>– общие закономерности и логику развития психолого-педагогических взглядов на становление и формирование личности ребенка-дошкольника в бихевиоризме;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать понятийный аппарат при описании процесса развития личности ребенка в бихевиоризме;</li> <li>– ориентироваться в многообразии вариантов развития, вопросах научной периодизации психического развития;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сравнительного анализа различных концепций психического развития детей;</li> <li>– способностью к построению педагогического процесса с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом использования зарубежного опыта;</li> </ul>
4	<p>Исследования психического развития детей в гештальтпсихологии, генетической психологии, гуманистической психологии.</p>	<p>УК-1, ОПК-8, ПК-1</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие подходы к исследованию психики ребенка в разных научных направлениях;</li> <li>– общие закономерности и логику развития психолого-педагогических взглядов на становление и формирование личности ребенка-дошкольника в гештальтпсихологии, генетической психологии, гуманистической психологии;</li> </ul> <p>уметь:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать понятийный аппарат при описании процесса развития личности ребенка в гештальтпсихологии, генетической психологии, гуманистической психологии;</li> <li>– ориентироваться в многообразии вариантов развития, вопросах научной периодизации психического развития;</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к построению педагогического процесса с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом использования зарубежного опыта;</li> <li>– способностью к построению педагогического процесса с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом использования зарубежного опыта;</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	<p>Имеет теоретические представления об особенностях системного и критического мышления.</p> <p>Способен к анализу информации, может ориентироваться в сложившихся в науке оценках информации.</p>	<p>Способен к применению логических форм и процедур в процессе мыслительной деятельности.</p> <p>Проявляет умение анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения демонстрирует способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует умение сопоставлять разные источники с целью выявления их противоречий и формирования достоверного суждения. Владеет способностью к самостоятельному принятию обоснованного решения на основе собственного суждения и оценки информации. Способен к определению практических последствий предложенного решения задачи.</p>
ОПК-8	Демонстрирует знание содержания педагогической	Знает особенности содержания и конструирования	Владеет методикой педагогического целеполагания в области своего профиля;

	<p>деятельности. Определяет принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.</p>	<p>педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (в том числе в области профиля) и результатов исследований. Умеет ставить и решать цели и задачи педагогической деятельности; отбирать методы и средства ее осуществления; проводить оценку полученных результатов на основе специальных научных знаний.</p>	<p>приемами, формами и методами педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Способен организовать и выстроить педагогическую деятельность с учетом системы психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего.</p>
ПК-1	<p>Имеет теоретические представления о различных подходах к пониманию специфики психолого-педагогических знаний для постановки и решения профессиональных задач. Может в учебных условиях использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач Владеет способами анализа, отбора знаний для постановки и решения профессиональных задач.</p>	<p>Демонстрирует знания о методах постановки, планирования и организации профессиональных задач в педагогической деятельности. Использует систематизированные теоретические и практические знания для планирования и организации профессиональных задач в педагогической деятельности. Владеет способами анализа, отбора и использования современных методов планирования, реализации задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует глубокие психолого-педагогические знания основных методов постановки и решения профессиональных задач, опираясь на теоретические исследования и анализ практического опыта. Способен максимально продуктивно систематизировать и обобщать информацию, творчески используя приобретенные знания для выбора эффективных методов постановки и решения профессиональных задач. Обладает опытом самостоятельного применения современных методов.</p>



**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Практические задания	30	УК-1, ОПК-8, ПК-1	4
2	Реферат	10	УК-1, ОПК-8, ПК-1	4
3	Тест	20	УК-1, ОПК-8, ПК-1	4
4	Аттестация с оценкой	40	УК-1, ОПК-8, ПК-1	4

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Практические задания
2. Реферат
3. Тест
4. Аттестация с оценкой