

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**


для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«STEM-технологии в дошкольном образовании»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагогика и психология дошкольного образования»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 / Корепанова М.В.

«16»  2021 г.

Волгоград  
2021

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач (ПК-1);
- способен использовать современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Введение в профессиональную деятельность, Детская практическая психология, Диагностика образовательных достижений дошкольника, Диагностика психического развития ребенка, Дошкольная педагогика, Зарубежные концепции психического развития ребенка, Инклюзия в системе дошкольного образования, Методология и методы психолого-педагогической деятельности, Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, Организация работы с одаренными детьми, Педагог в глобальном мировом пространстве, Педагогика и психология игры	STEM-технологии в дошкольном образовании, Информационные технологии в дополнительном образовании, Музейная педагогика, Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста, Педагогика домашнего воспитания, Пренатальная педагогика, Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников детского сада, Технологии организации досуговой деятельности в дошкольном образовании, Цифровизация в дошкольном образовании	Педагогическая практика (в учреждениях дополнительного образования), Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

	<p>современного дошкольника,          Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду,          Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности,          Психология детей раннего возраста,          Психология дошкольного возраста,          Психология современного Детства,          Этнография детства</p>		
ПК-2	<p>Инклюзия в системе дошкольного образования,          Математическое развитие дошкольников,          Образовательные программы дошкольного образования,          Организация дошкольного образования,          Организация работы с одаренными детьми,          Познавательная исследовательская деятельность детей дошкольного возраста,          Проектирование основной образовательной программы детского сада,          Проектирование программ дополнительного образования в детском саду,          Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду,          Проектирование развивающей предметно-пространственной среды, Проектная</p>	<p>STEM-технологии в дошкольном образовании,          Информационные технологии в дополнительном образовании,          Музейная педагогика,          Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста,          Педагогика домашнего воспитания,          Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников детского сада,          Технологии организации досуговой деятельности в дошкольном образовании,          Цифровизация в дошкольном образовании</p>	<p>Педагогическая практика (в учреждениях дополнительного образования), Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика</p>

	<p>деятельность в дошкольной образовательной организации, Развитие речи в дошкольном возрасте, Социально-коммуникативное развитие дошкольников, Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании, Формирование образа "Я" дошкольников, Формирование образа мира дошкольников, Художественно-речевые практики дошкольников, Художественно-эстетическое развитие дошкольников, Экологическое образование детей дошкольного возраста, Экспериментирование в дошкольном возрасте</p>		
--	--	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	STEM-образование как актуальное направление в системе дошкольного образования детей	ПК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные тенденции развития образования. Содержание междисциплинарного подхода к организации обучения детей. Особенности реализации STEM-образования в России;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать междисциплинарный и прикладной подход к организации обучения</li> </ul>

			детей; владеть: – знаниями из самых разных областей технологии, естественных наук и инженерии. Применять научные методы на практике;
2	STEM-технологии в дошкольном образовании детей	ПК-1-2	знать: – основные условия внедрения STEM-технологий в ДОУ. Виды STEM-технологий в дошкольном образовании детей; уметь: – создавать условия для внедрения и реализации STEM-технологий в дошкольном образовании детей; владеть: – разными видами STEM-технологий в дошкольном образовании детей;
3	Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фребеля»	ПК-1-2	знать: – основы экспериментирования с предметами окружающего мира; уметь: – создавать условия для освоения математической действительности через сенсорное восприятие путем действий с геометрическими телами и фигурами; владеть: – навыками конструирования в различных ракурсах и проекциях по системе Ф. Фребеля;
4	Образовательный модуль «LEGO - конструирование»	ПК-1-2	знать: – технологии вовлечения детей в научно-техническое творчество; уметь: – развивать интеллектуальные способности детей в процессе познавательно-исследовательской деятельности, практически и умственно экспериментировать; владеть: – технологией «LEGO - конструирование»;
5	Образовательный модуль «Робототехника»	ПК-1-2	знать: – основы робототехнического конструирования, детского программирования и моделирования собственных роботов; уметь: – организовывать эксперименты с роботами и применять знания основ механики и базовых электронных

			компонентов; владеть: – навыками программирования и моделирования роботов;
6	Образовательный модуль «Мультстудия «Я творю мир»	ПК-1-2	знать: – современные мультимедийные средства обобщения и предъявления материалов детского исследования. Освоение ИКТ и цифровых технологий. Организация продуктивной деятельности на основе синтеза художественного и технического творчества; уметь: – применять ИКТ и цифровые технологии. Организовывать продуктивную деятельность детей на основе синтеза художественного и технического творчества; владеть: – навыками создания авторского мультфильма, являющегося современным мультимедийным средством обобщения и предъявления материалов детского исследования;

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-1	Имеет теоретические представления о различных подходах к пониманию специфики психолого-педагогических знаний для постановки и решения профессиональных задач. Может в учебных условиях использовать психолого-педагогические знания для постановки и	Демонстрирует знания о методах постановки, планирования и организации профессиональных задач в педагогической деятельности. Использует систематизированные теоретические и практические знания для планирования и организации профессиональных задач в педагогической деятельности.	Демонстрирует глубокие психолого-педагогические знания основных методов постановки и решения профессиональных задач, опираясь на теоретические исследования и анализ практического опыта. Способен максимально продуктивно систематизировать и обобщать информацию, творчески используя приобретенные знания для выбора эффективных методов постановки и решения профессиональных задач. Обладает опытом самостоятельного применения современных методов.

	решения профессиональных задач Владеет способами анализа, отбора знаний для постановки и решения профессиональных задач.	Владеет способами анализа, отбора и использования современных методов планирования, реализации задач профессиональной деятельности.	
ПК-2	Имеет теоретические представления о современных методах и технологиях для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Может в учебных условиях осуществить проектирование методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Владеет способами анализа, отбора и использования современных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.	Демонстрирует целостное знание о специфике современных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Способен творчески подойти к проектированию и реализации современных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Владеет способами самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.	Имеет глубокое понимание дидактических и психологических механизмов влияния современных образовательных методов и технологий для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Адаптирует современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от образовательного контекста и ситуации. - Использует креативный подход при проектировании и осуществлении образовательного процесса с использованием современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Подготовка реферата	10	ПК-1-2	8
2	Проект	30	ПК-1-2	8

3	Тест	20	ПК-1-2	8
4	Зачет	40	ПК-1-2	8

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Подготовка реферата
2. Проект
3. Тест
4. Зачет