

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
«        »        2021 г.

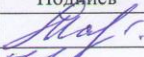





**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «Информатика»

*заочная форма обучения*

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

	Должность	Ф. И. О.	Подпись	Дата
Разработано	Зам.декана по ВР	Маньшин М.Е.		27.08.2021
	Зам. декана по УР	Полях Н.Ф.		27.08.2021
Согласовано	и.о. декана факультета	Смыковская Т.К.		27.07.2021
	Руководитель Центра научно-методического сопровождения воспитательной деятельности ВНОЦ РАО ВГСПУ, к.п.н., доцент кафедры педагогики	Макарова И.А.		27.07.2021

Рабочая программа воспитания рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета факультета математики, информатики и физики «30» августа 2021 г., протокол № 1

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ» «31» августа 2021 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений:

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) ( ) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) ( ) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) ( ) (дата)

## **1. Общие положения**

В соответствии с новыми требованиями, Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются частью основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Настоящая Рабочая программа воспитания является документом, определяющим структуру, содержание воспитательной работы, реализуемой по ОПОП направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Информатика», заочной формы обучения.

Заочная форма - форма обучения, сочетающая в себе черты самостоятельной подготовки и очного обучения, а также характеризующаяся этапностью.

На первом этапе обучающийся осваивает базовые знания, умения, компетенции путем изучения учебно-методической литературы и иных информационных ресурсов (установочная сессия), на втором - преподаватель проводит проверку освоенного обучающимся материала. Эти этапы, как правило, определяются в соответствии с графиком учебного процесса ОПОП.

Особенность заочной формы обучения заключается, прежде всего, в минимальном количестве контактной работы с обучающимися, что не может отразиться в сложности взаимодействия и результатах воспитательного процесса. Грамотно организованная воспитательная работа в рамках ОПОП будет способствовать становлению не только профессиональной компетентности специалиста с высоким уровнем культуры, но и формированию его личности. Именно поэтому вопрос организации воспитательного процесса в условиях заочного обучения становится очень важным и перспективным.

Рабочая программа воспитания ОПОП направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Информатика» разрабатывается на основе общей рабочей программы воспитания ФГБОУ ВО «ВГСПУ» и входит в состав документов основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

Календарный план воспитательной работы является частью рабочей программы воспитания ОПОП направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Информатика».

Рабочая программа воспитания разрабатывается в традициях *факультета*, отражающие специфику подготовки учителя (*направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Информатика»*).

## **2. Ценностные ориентиры воспитательной работы на факультете в рамках реализации ОПОП направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Информатика»**

## 2.1. Ценностные ориентиры

Специфическими ценностями, вытекающими из особенностей ОПОП направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Информатика», являются:

*общечеловеческие ценности:*

- права ребенка;
- права лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- бережное отношение к человеку, его интересам и потребностям;
- толерантность межкультурных, межнациональных,

межконфессиональных отношений;

*профессиональные ценности:*

- общественная значимость труда педагога в сфере физико-математического образования, обучения информатики и ИКТ, информатизации образования, престижность педагогической и социальной деятельности, профессиональной деятельности в социально-экономической сфере РФ;

- гуманная образовательная и воспитательная среда;
- наука, научное знание и научная картина мира, соблюдение норм и правил академического сообщества;

*ценности саморазвития:*

- приобщение к мировой и российской культуре;
- саморазвитие и профессиональное самообразование;
- навыки, способствующие удовлетворению прагматических потребностей человека («гибкие» навыки).

## 2.2. Цель и задачи воспитания в рамках ОПОП направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Информатика»

*Цель воспитания в рамках реализации ОПОП* – создание условий для подготовки высококвалифицированных учителей математики, готовых к профессиональной деятельности, к личностно-профессиональному развитию, ориентированных на передачу ценностно-смысловых ориентиров подрастающему поколению.

*Задачи воспитания:*

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении цивилизации;
- воспитание положительного отношения к профессиональному труду;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни,

- ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
  - развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);
  - формирование способности заботы о себе как осознанной деятельности, с помощью которой человек удовлетворяет свои потребности, соблюдая баланс собственной жизнедеятельности, и другом – как стремления и умения предоставить свои знания, представления, возможности, свое «Я» иному.

## 2.3. Требования к планируемым результатам

### 2.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на первом курсе (ценностно-смысловое самоопределение)

Цель воспитания обучающихся **первого курса** – развитие социальной инициативы и формирование гражданской позиции студентов; формирование у студентов профессиональных мотивов, осознание ими важности решения задач воспитания детей.

Целевые ориентиры организации воспитания в ВГСПУ строятся исходя из следующих приоритетов взаимодействия участников образовательного процесса:

- происходит адаптация к новым условиям получения образования, университетской среде, формируется понимание будущей профессионально-педагогической деятельности;
- идет усиленное внимание к дисциплинам предметной подготовки будущих педагогов, предметным конкурсам и олимпиадам, в т.ч. в роли помощников организаторов;
- уделяется внимание изучению индивидуальных особенностей, увлечений, интересов каждого студента;
- осуществляется поддержка самореализации через участие в студенческом самоуправлении;
- формируются понятия эстетической культуры, культуры профессионально-педагогического общения и культуры межкультурного и межконфессионального общения.

### 2.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на втором-третьем курсе (профессионализация)

Цель воспитания обучающихся **второго – третьего курса** – освоение современных способов взаимодействия для воспитания у молодых людей духовно-нравственных качеств, гуманизма, чувства гордости за свою страну; развитие у будущих педагогов потребности в организации воспитательной деятельности с обучающимися с целью формирования у них личностных и социально значимых качеств.



Целевые ориентиры организации воспитания в ВГСПУ строятся исходя из следующих приоритетов взаимодействия участников образовательного процесса:

- усиление внимания будущих педагогов к роли специалистов, занимающихся переподготовкой, повышением квалификации, подготовкой кадров для современной экономики и социальной сферы, а также педагогического сопровождения детства и юношества;
- создаются условия для формирования потребности к педагогической исследовательской деятельности, активного изучения передового педагогического опыта, анализа и общения наилучших практик, педагогического мастерства;
- формируется и развивается проектная культура, совершенствуются навыки проектирования в сфере профессионально-педагогической деятельности, в том числе на базе студенческих проектов университета;
- содействие в приобретении будущими педагогическими работниками первоначального позитивного опыта работы по направлению подготовки;
- развитие педагогических гуманистических ценностей и идеалов в молодежных сообществах.

### 2.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на четвертом-пятом курсе (профессиональная социализация)

Цель воспитания обучающихся **четвертого – пятого курсов** – осознание механизма формирования среды для профессиональных и социальных проб в различных видах деятельности; освоение опыта использования возможностей социального окружения, семьи, информационных ресурсов в процессе воспитания обучающихся; формирование опыта организации событий, направленных на социализацию (воспитание) в образовательных организациях разного уровня.

Целевые ориентиры организации воспитания строятся исходя из следующих приоритетов взаимодействия участников образовательного процесса:

- совершенствование технологической базы профессиональной деятельности будущего педагога через сотрудничество с успешными образовательными организациями, участие в профессиональных конкурсах;
- стимулирование активного участия будущих педагогов в научной деятельности на всероссийском и международном уровнях в рамках научно-педагогических школ;
- вовлечение в подготовку и реализацию образовательных проектов на различных уровнях: проектов вуза, федеральных и региональных проектов, международных проектов;
- включение в процессы наставничества студентов старших курсов над студентами младших курсов, активного участия в профессиональных педагогических сообществах, профсоюзах.

## 3. Особенности организуемого на факультете

**воспитательного процесса в рамках реализации ОПОП направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Математика»**

Воспитательная работа на факультете математики, информатики и физики строится с учетом плана воспитательной работы ФГБОУ ВО «ВГСПУ», а также имеет свои особенности и традиции. Источником положительного влияния на обучающихся считаем расположение факультета в отдельном здании, часть аудиторий которого обеспечена необходимым техническим оборудованием и соответствующим программным обеспечением. Представители профессорско-преподавательского состава факультета способны оказать своевременную помощь в использовании данного оборудования. Все это способствует повышению качества образования как в направлении улучшения освоения предметного материала, так и в направлении повышения уровня владения ИКТ обучающимися. Важнейшей составляющей деятельности факультета математики, информатики и физики является воспитательная работа, основная задача которой – формирование у обучающихся положительных качеств личности, определяющих их готовность к самостоятельной жизни и продуктивной профессиональной деятельности в области физико-математического образования, обучения ИКТ, информатизации образования.

Особенность расположения факультета – отдельный учебный корпус (УК № 2 – ул. Академическая, 12), который находится в Ворошиловском районе г. Волгограда, недалеко от основных музеев, театров и др. культурно-исторических мест Волгограда, что способствует вовлечению студентов в культурную жизнь не только университета, но и города в целом. Посещение музея-панорамы «Сталинградская битва», музея «Россия – моя история», краеведческого музея и др. способствуют патриотическому и эстетическому воспитанию студентов, воспитывает чувство уважения к истории города.

Контингент студентов факультета математики, информатики и физики представлен не только жителями г. Волгограда и Волгоградской области, но и других регионов Российской Федерации. Многие студенты заочного отделения во время сессии проживают в различных общежитиях ВГСПУ по соседству со студентами - иностранцами и гражданами иностранных государств, осуществляющих на базе ВГСПУ подготовку к вступительным экзаменам в Российские ВУЗы. За счет этого особое внимание уделяется воспитательной работе в общежитии, которая направлена, прежде всего, на формирование у студентов норм социального общения, толерантного поведения, миролюбия и противодействия ксенофобии. На особом контроле в рамках воспитательного процесса на факультете вопрос противодействия различным формам экстремизма.

В процессе работы со студентами факультета учитываются зарождающиеся новые возможности взаимодействия студентов в информационном образовательном пространстве ВГСПУ в дистанционном и смешанном форматах. Использование возможностей различных онлайн-

платформ позволяет сохранить взаимодействие со студентами заочниками на протяжении всего года обучения.

Традиционным на факультете МИФ в отношении студентов заочной формы обучения является привлечение их к научной деятельности; демонстрация собственного опыта работы со школьниками; обсуждение современных тенденций математического образования и, конечно, формирование положительного отношения студентов к своей текущей или будущей профессиональной деятельности в роли учителя математики. Финальной точкой образовательного процесса является торжественное вручение дипломов.

#### **4. Виды, формы и содержание деятельности на факультете в рамках реализации ОПОП направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Информатика»**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы**:

- гражданское,
- патриотическое,
- духовно-нравственное,
- профессионально-этическое,
- научно-образовательное,
- здоровьесберегающее,
- экологическое,
- профессионально-трудовое,
- культурно-просветительское.

Каждое из них представлено в соответствующих **приоритетных и вариативных направлениях воспитательной деятельности**. Данное построение программы позволяет решать учебно-воспитательные задачи комплексно в контексте сохранения единства образовательного пространства и создания единой учебно-воспитательной среды.

##### **Приоритетные направления**

##### **1. Гражданское воспитание.**

*Цель и задачи направления* – формирование у обучающихся гражданской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе, духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, и стремления к его сохранению и развитию. Развитие правовой и гражданской культуры студентов.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

##### **2. Патриотическое воспитание.**

*Цель и задачи направления* – развитие у обучающихся позиции верности своей стране, солидарности с ее народом, готовности к служению Отечеству.

Форма реализации мероприятий направления представлена в



календарном плане воспитательной работы.

### **3. Духовно-нравственное воспитание.**

*Цель и задачи направления* – формирование в студенческой среде принципов гуманности, толерантности, корпоративной культуры и солидарности, духа милосердия и сострадания, заботы о людях.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

### **4. Профессионально-этическое воспитание.**

*Цель и задачи направления* – формирование и развитие у обучающихся профессиональной направленности, понимания общественного смысла труда и одновременно его значимости для себя лично (т.е. как ценности), сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, специфического профессионального поведения, этики, мастерства, зрелости, индивидуального стиля, профессиональной устойчивости и надежности.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

#### **Вариативные направления**

### **5. Научно-образовательное.**

*Цель и задачи направления* – формирование ценностного отношения к занятиям научными исследованиями и представителям науки разных стран и времен, а также с освоением личностного опыта в процессе исследования и презентации результатов исследовательской деятельности.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

### **6. Экологическое воспитание.**

*Цель и задачи направления* – формирование у обучающихся экологического сознания, включающего совокупность взглядов и идей по проблемам оптимального соотношения взаимодействия общества и природы в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы, изменение стиля мышления и создания эмоционально-психологической установки на отношение к природе не только как к источнику сырьевых ресурсов, но как к среде обитания, обеспечивающей социальный и культурный прогресс человечества.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

### **7. Профессионально-трудовое воспитание.**

*Цель и задачи направления* – формирование у обучающихся уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам, развитие умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, осмысленной включенности в трудовые дела, развитие навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умения действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

Форма реализации мероприятий направления представлена в

календарном плане воспитательной работы.

### **8. Здоровьесберегающее воспитание.**

*Цель и задачи направления* – развитие у обучающихся физических и духовных сил, повышение творческой активности, укрепление выносливости и психологической устойчивости, приобретение знаний о здоровом образе жизни.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

### **9. Культурно-просветительское воспитание.**

*Цель и задачи направления* – повышение уровня общей культуры и социальной активности обучающихся.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

## **ОСНОВНЫЕ МОДУЛИ**

### ***Модуль 1. «Учебно-профессиональная деятельность».***

В связи с тем, что воспитательная работа является частью образовательного процесса и составляющей университетской среды, данный модуль мы рассматриваем как связующее звено в ОПОП между образовательной и воспитательной деятельностью, то есть в этом модуле прописывается воспитательная работа в рамках ОПОП, реализуемая через направления воспитательной работы и виды деятельности обучающихся, а остальные модули (2-5) работают за пределами ОПОП, но направлены на создание воспитывающей среды вуза.

Результаты воспитательной работы являются частью образовательных результатов ФГОС ВО 3++ и формулируются в терминах универсальных и общепрофессиональных компетенций. Следовательно, результатом реализации Рабочей программы воспитания будет сформированная система универсальных и общепрофессиональных компетенций на основе использования ресурсов учебной, внеучебной и социально-ориентированной деятельности.

Данный подход обусловлен тем, что процесс воспитания осуществляется не через отдельные дисциплины или компетенции, а через ОПОП в целом. В любой компетенции есть ценностный аспект, который формирует отношение к получаемому знанию и особенностям его применения в будущей профессиональной деятельности.

Реализация педагогами факультета ОПОП направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Математика» воспитательного потенциала каждого учебного занятия со студентами предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между преподавателем и студентами, способствующих позитивному восприятию студентами требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к изучаемой теме, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение студентов соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми субъектами образовательного

- процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания студентов к ценностному аспекту изучаемых явлений и процессов, организация работы с социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания студентами своего мнения по ее поводу, выработки личностного к ней отношения;
  - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию студентам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в учебной группе;
  - применение на занятиях интерактивных форм работы со студентами: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию студентов; дискуссий, которые дают студентам возможность приобрести опыт ведения конструктивного профессионально-ориентированного диалога; командной/проектной работы, которые будут способствовать овладению студентами универсальными и общепрофессиональными компетенциями;
  - включение в содержание занятий профессионально-ориентированных кейсов, решение которых позволит сделать акцент на профессионально-этические аспекты будущей профессиональной деятельности;
  - организация сотрудничества студентов на занятиях;
  - инициирование и поддержка исследовательской деятельности студентов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст студентам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Учебная деятельность осуществляется в первую очередь путем включения студентов в учебно-профессиональную, проектную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность.

**Модуль 2. «Профессиональная социализация».** С точки зрения воспитательных задач в структуре профессиональной социализации на этапе получения высшего педагогического образования наиболее важными являются ценностные основания педагогической профессии, моральные нормы, регулирующие систему отношений в рамках педагогической деятельности, и принятые в профессиональном сообществе правила, формы поведения и взаимодействия. Процесс профессиональной социализации на факультете осуществляется по трем направлениям. Адаптация к требованиям будущей профессии и к особенностям профессиональной деятельности предполагает присвоение ценностей, усвоение базовых моральных норм и освоение правил поведения, значимых с точки зрения педагогической профессии и определяемых более широкими социокультурными факторами.

Индивидуализация требует от студента формирования собственного педагогического кредо, самоопределения относительно способов осуществления и стиля профессиональной деятельности. Интеграция означает включение студента в профессиональное сообщество на ценностной основе в процессе первых профессиональных проб.

Эта работа осуществляется через:

- проведение профессиональных недель кафедр / факультета («Неделя математики», «Неделя астрономии», «Неделя информатики», «Неделя образовательной робототехники», научно-методическая школа «Методическая шкатулка»);
- организация научных исследований по актуальным вопросам науки;
- активное участие студентов в общественно-массовых мероприятиях городского и регионального уровней;
- организация и проведение учебно-практических семинаров и других мероприятий в вузе (во время производственных практик);
- участие в научно-практических конференциях («Информатика в современной школе», «Проблемы и перспективы развития образовательной робототехники», «Методические особенности обучения астрономии в современной школе»); участие и проведение конкурсов студенческих научных работ, научных докладов («Наука он-лайн!»);
- участие в ярмарках вакансий, ярмарках учебных мест, мероприятий по содействию трудоустройству.

Профессиональная социализация осуществляется через включение студентов в учебно-профессиональную, проектную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность.

**Модуль 3. «Противодействие экстремизму и ксенофобии в молодежной среде».** Экстремизм является одной из наиболее сложных социально-политических проблем современного российского общества, что связано, в первую очередь, с многообразием экстремистских проявлений, неоднородным составом организаций экстремистской направленности, которые оказывают дестабилизирующее влияние на социально-политическую обстановку в стране. Молодежная среда в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки является той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала.

Противодействие экстремизму – деятельность субъектов противодействия экстремизму, направленная на выявление и последующее устранение причин экстремистских проявлений, а также на предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование преступлений экстремистской направленности, минимизацию и (или) ликвидацию последствий экстремизма.

С целью создания условий, способствующих снижению рисков возникновения экстремистских проявлений в молодежной среде, а также с целью формирования толерантности и преодоления ксенофобии среди обучающихся факультета математики, информатики и физики в рамках

реализации ОПОП направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Математика», противодействие экстремизму и ксенофобии в студенческой среде осуществляется через такие формы работы, как:

- привлечение студентов в социально-значимую деятельность через систему мероприятий / событий по формированию уважительного отношения ко всем национальностям, этносам, религиям;
- проведение образовательных площадок по обучению навыкам бесконфликтного общения, а также умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению (в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность) всеми законными способами;
- включение в ОПОП материалов, направленных на воспитание традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры межнационального (межэтнического) и межконфессионального общения, формирование у студентов на всех этапах образовательного процесса общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России;
- проведение мониторингового обследования обучающихся об отношении к терроризму как способу решения социальных, экономических, политических, религиозных и национальных проблем и противоречий;
- реализация профилактических мероприятий о недопущении совершения правонарушений на территории региона, об ответственности лиц за совершение правонарушений, предусмотренных ст. 20.2 КоАП РФ;
- разработка системы психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур.

Модуль «Противодействие экстремизму и ксенофобии в молодежной среде» реализуется через включение студентов в проектную; социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности и деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ**

### ***Модуль 4. «Ключевые вузовские события и мероприятия».***

Ключевые дела – это главные традиционные вузовские дела, в которых принимает участие большая часть студентов факультета и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и студентами. Это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для студентов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа студентов и педагогов, способствуют



интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в вузе.

Для этого на факультете используются следующие формы работы.

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной (сбор игрушек и канцтоваров для детского дома), экологической (посадка и уход за деревьями и кустарниками в парке Саши Филиппова и около учебного корпуса № 2), патриотической («Экскурсия памяти», «Я помню! Я горжусь»), трудовой направленности);
- участие во всероссийских, региональных акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

- общеузовские мероприятия – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все студенты;
- традиционные вузовские мероприятия – посвящение в первокурсники, последний звонок и пр.;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни вуза, значительный вклад в развитие вуза.

На уровне студенческих групп:

- выбор и делегирование представителей студенческих групп в студенческие советы;
- участие студентов в реализации общеузовских ключевых дел.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела вуза в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).

Ключевые вузовские события и мероприятия осуществляются через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.

### ***Модуль 5. «Вузовские медиа».***

У факультета математики, информатики и физики имеется собственный сайт: [mf.vspu.ru](http://mf.vspu.ru), интегрированный с ресурсами вуза и с другими средствами медиаобразования, библиотечными фондами и средствами массовой информации. На сайте факультета оперативно размещается информация о значимых событиях в жизни факультета, требования и образцы документов для оформления социальных льгот, портфолио и др. Активно используется социальная сеть ВКонтакте, на базе которой создана официальная группа

факультета «МИФ на связи» <https://vk.com/mifvsru>, кроме того созданы и интенсивно используются разнообразные диалоги, объединяющие студентов по различным критериям. Возможности социальной сети используются, прежде всего, для своевременного распространения информации, оперативного взаимодействия между студентами и администрацией факультета, кураторами и т.д. Также в официальной группе факультета «МИФ на связи» размещены новостная лента, фотоальбом факультета и различные документы.

Модуль «Вузовские медиа» реализуется через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.

## **5. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Информатика»**

Анализ итогов воспитательной работы на *факультете* в рамках реализации ОПОП направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Математика» за учебный год направлен на изучение состояния воспитательной работы. Анализу подвергаются: достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год, качество воспитательной среды, материальной и методической базы воспитательной работы, используемые формы и методы воспитательного воздействия, кадровый потенциал. На основе полученных данных будут выделены достоинства и недостатки существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений.

*Критерии и показатели оценки качества организации воспитательной деятельности на факультете* в рамках реализации ОПОП направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Информатика».

**1. Заинтересованность студентов в участии в мероприятиях/событиях.** Показателем для оценки будет являться количество желающих принимать участие в мероприятиях студентов и посещаемость данных мероприятий студентами в качестве зрителей. Осуществляется анализ путем подсчета активной части студентов и соотношения с общей массой. Выясняется не только общая заинтересованность, но и конкретные виды направленности мероприятий/событий, в которых более заинтересованы студенты.

**2. Результативность проводимой на факультете воспитательной работы - результаты воспитания и саморазвития студентов.** Показателем, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития студентов в вузе. Осуществляется анализ лицом, ответственным за организацию воспитательной работы в вузе (на уровне факультета – заместителем декана по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов; на уровне академической группы - куратором). Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и

саморазвития является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития студентов удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

**3. Состояние организуемой на факультете совместной деятельности студентов, преподавателей и деканата.** Показателем, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности. Осуществляется анализ лицом, ответственным за организацию воспитательной работы в вузе (на уровне факультета – заместителем декана по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов; на уровне академической группы - куратором). Способами получения информации о состоянии организуемой в вузе совместной деятельности могут быть анкетирование, проведение круглых столов с активистами и представителями групп, педагогами. Полученные результаты обсуждаются. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с важнейшими проблемными отраслями (качеством организуемой внеучебной деятельности; качеством существующего студенческого самоуправления; качеством работы вузовских комед и т.д.) Итогом самоанализа организуемой в вузе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать в дальнейшем.

**4. Удовлетворенность студентов качеством организации воспитательной работы на факультете.** Ключевым субъектом воспитательного процесса в вузе является студент, поэтому представляется значимым изучать мнения самих студентов о качестве организации воспитательной работы в вузе по следующим показателям: взаимодействие деканатов со старостами групп; деятельность куратора студенческой группы; эффективность работы воспитательного отдела вуза; информированность студентов о предстоящих воспитательных мероприятиях/событиях; качество организации деятельности молодежных движений; качество проведения воспитательных мероприятий/событий; широта и востребованность спектра направлений воспитательной работы; возможность активного участия студентов в воспитательных мероприятиях/событиях; система стимулирования студентов по итогам участия в воспитательных мероприятиях/событиях и др.

Способами получения информации могут выступать опросные методы: анкетирование, интервьюирование, фокус-групповые обсуждения, организуемые в студенческих группах и пр. Результаты мониторинговых обследований целесообразно рассматривать на разных уровнях управления воспитательной работой в вузе (на уровне проректора по воспитательной работе, на уровне руководителя отдела/управления по воспитательной работе вуза, на уровне заместителя декана по воспитательной работе, на уровне куратора академической группы, на уровне конкретного преподавателя) с целью принятия своевременных управленческих решений по улучшению качества организации воспитательной работы в вузе и повышению степени

удовлетворенности студентов данным направлением.

**5. Основными методами мониторинга воспитательной работы в рамках ОПОП направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Информатика»:**

- опрос обучающихся по ОПОП направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Математика» на предмет уровня их вовлеченности в воспитательную деятельность и степени их удовлетворенности качеством воспитательной работы в ВГСПУ;
- оценка сформированности универсальных и общих компетенций в рамках ОПОП.