

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
« 01 » 03 2021 г.



# **Педагогическая практика (в группах детей раннего возраста)**

## **Программа практики**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагогика и психология дошкольного образования»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2021

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

«16» 02 2021 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

  
(подпись)

Корсепанова СВ  
(зав. кафедрой)

«16» 02 2021 г.  
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «26» 02 2021 г., протокол № 7

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_

Корсепанова СВ  
(подпись)

«26» 02 2021 г.  
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«01» 03 2021 г., протокол № 5

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(руководитель ОПОП)

\_\_\_\_\_  
(дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(руководитель ОПОП)

\_\_\_\_\_  
(дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(руководитель ОПОП)

\_\_\_\_\_  
(дата)

#### Разработчики:

Михайлова Татьяна Николаевна, кандидат пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Педагогика и психология дошкольного образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 01.03.2021 г., протокол № 5).

## **1. Цель проведения практики**

Углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки; обеспечить всестороннее и последовательное овладение студентами основными видами профессионально-педагогической деятельности, сформировать профессиональную направленность личности будущего педагога.

## **2. Вид, способы и формы проведения практики**

Педагогическая практика (в группах детей раннего возраста) относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Педагогическая практика (в группах детей раннего возраста) является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Педагогическая практика (в группах детей раннего возраста)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессиональную деятельность», «История педагогики и образования», «Общая психология».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Детская практическая психология», «Диагностика образовательных достижений дошкольника», «Диагностика психического развития ребенка», «Дошкольная педагогика», «Зарубежные концепции психического развития ребенка», «Инклюзия в системе дошкольного образования», «Математическое развитие дошкольников», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», «Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Организация работы с одаренными детьми», «Педагогика и психология игры современного дошкольника», «Педагогическая психология», «Познавательная-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста», «Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду», «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации», «Психология дошкольного возраста», «Психология современного Детства», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Социальная психология», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Теория воспитания», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Формирование образа "Я" дошкольников», «Формирование образа мира дошкольников», «Художественно-речевые практики дошкольников», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Экологическое образование детей дошкольного возраста», «Экспериментирование в дошкольном возрасте», «Этнография детства», прохождения практик «Исследовательская практика», «Летняя педагогическая практика», «Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях)», «Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и

опыта профессиональной деятельности», «Психолого-педагогическая практика», «Тьюторская практика».

#### **4. Планируемые результаты прохождения практики**

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

#### **В результате прохождения практики обучающийся должен:**

##### ***знать***

– основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего возраста;

– иметь теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса ДОО;

– технологию интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики;

##### ***уметь***

– планировать ВОР в ДОО;

– выбирать способы влияния на субъектов образовательного процесса ДОО;

– выбирать методы воспитания, способствующие проявлению активности и самостоятельности детей;

##### ***владеть***

– навыками анализа современных нормативных документов, регулирующих деятельность ДОО;

– методами формулирования задач педагогической деятельности воспитателя ДОО;

– общими теоретическими представлениями о методах и технологиях воспитания и обучения, психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современного детского сада.

#### **5. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 6,

общая трудоёмкость практики – 4нед.,

распределение по семестрам – 2.

#### **6. Содержание практики**

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
-------	-------------------------------	-----------------------------

1	Организационно-методическая работа в группах раннего возраста	Изучение нормативно-правового обеспечения и регулирования функционирования учреждения: основные международные, федеральные и региональные законодательные акты, регламентирующие деятельность учреждения. Планирование воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста. Изучение особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды в группах детей раннего возраста
2	Принципы организации жизни детей в группах детей раннего возраста.	Изучение режима дня в группах детей раннего возраста с физиолого-гигиенических позиций. Организация режимных процессов в группах детей раннего возраста ( бодрствования, сна, кормления, прогулки).
3	Ознакомление с особенностями организации воспитательного процесса в группах детей раннего возраста	Знакомство с условиями организации самообслуживания и действий с бытовыми предметами-орудиями детей 1 -3 лет. Определение особенностей общения детей раннего возраста со взрослыми. Организация самостоятельной деятельности детей. Организация совместных игр со сверстниками под руководством взрослого. Развитие детей в процессе обучения.

## 7. Учебная литература и ресурсы Интернета

### 7.1. Основная литература

1. Ким, Т. К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. К. Ким. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. - 204 с. - Лицензия: весь срок охраны авторского права. - ISBN 978-5-4263-0247-1. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70161.html> - ЭБС IPR BOOKS..

2. Урунтаева, Г. А. Практикум по психологии дошкольника [Текст] : пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева. - М. : Изд. центр "Академия", 2009. - 365, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 365-366. - ISBN 978-5-7695-4321-0 : 444-73..

3. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста [Электронный ресурс] : Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. М. Хохрякова ; Хохрякова Ю. М. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. - 308 с. - ISBN 978-5-85218-704-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32080..>

4. Никитина, А. В. Интегрированная совместная деятельность с детьми раннего возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. В. Никитина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2012. - 80 с. - Гарантированный срок размещения в ЭБС до 01.07.2020 (автопродлонгация). - ISBN 978-5-9925-0798-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61005.html> - ЭБС IPRbooks.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Зверева, О. Л. Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье : учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева, Л. Ю. Кульпина. — Москва : МПГУ, 2018. — 108 с. — ISBN 978-5-4263-0708-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125120> (дата обращения: 10.01.2021). — Режим доступа:

для авториз. пользователей..

2. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 165 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05042-4 : 359.00. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/453978> - ЭБС Юрайт..

3. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. В. Баранова [и др.] ; ред. Н. В. Серебрякова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 64 с. - Гарантированный срок размещения в ЭБС до 01.07.2020 (автопродлонгация). - ISBN 978-5-9925-0132-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61000.html> - ЭБС IPRbooks.

### **7.3. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
4. Министерство образования и науки Российской Федерации. URL:

<http://минобрнауки.рф>.

5. Официальный сайт Российской Академии Образования. URL: <http://rusacademedu.ru>.

### **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
3. Технологии обработки текстовой информации.

### **9. Материально-техническая база**

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
2. Комплект переносного презентационного оборудования.

### **10. Формы отчётности по практике**

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет

должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

### **11. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.