

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 03 » 03 2021 г.



Летняя педагогическая практика

Программа практики

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагогика и психология дошкольного образования»

очная форма обучения

Волгоград
2021

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования
«16» 02 2021 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____
(подпись) Корепанова И.В. «16» 02 2021 г.
(зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «26» 02 2021 г., протокол № 7

Председатель учёного совета Корепанова И.В. _____
(подпись) «26» 02 2021 г.
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«01» 03 2021 г., протокол № 5

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Лазаренко Екатерина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Педагогика и психология дошкольного образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 01.03.2021 г., протокол № 5).

1. Цель проведения практики

Формирование у студентов готовности к осуществлению воспитательной деятельности в образовательных организациях, в том числе летних оздоровительных лагерях.

2. Вид, способы и формы проведения практики

Летняя педагогическая практика относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Летняя педагогическая практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Летняя педагогическая практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Введение в профессиональную деятельность», «Дошкольная педагогика», «История педагогики и образования», «Культурология», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», «Общая психология», «Основы медицинских знаний», «Педагогика и психология игры современного дошкольника», «Педагогическая психология», «Психология детей раннего возраста», «Психология дошкольного возраста», «Психология развития», «Социальная психология», «Теория воспитания», «Теория обучения», прохождения практик «Ознакомительная практика», «Педагогическая практика (в группах детей раннего возраста)», «Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской деятельности».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Диагностика образовательных достижений дошкольника», «Диагностика психического развития ребенка», «Инклюзия в системе дошкольного образования», «Математическое развитие дошкольников», «Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Организация работы с одаренными детьми», «Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста», «Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду», «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Формирование образа "Я" дошкольников», «Формирование образа мира дошкольников», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Экологическое образование детей дошкольного возраста», «Экспериментирование в дошкольном возрасте», прохождения практик «Исследовательская практика», «Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Тьюторская практика».

4. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- нормативно-правовую базу в сфере образования для осуществления педагогической деятельности;
- психолого-педагогические технологии в педагогической деятельности;
- особенности организации воспитательного процесса детей в летний период;

уметь

- реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

владеть

- методами реализации педагогической деятельности на основе научных знаний;
- психолого-педагогическими технологиями;
- методами реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности.

5. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 6,
общая трудоёмкость практики – 4нед.,
распределение по семестрам – 4.

6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Подготовительный этап. Проведение установочной конференции по практике.	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики; презентация баз практики кураторами и представителями летних лагерей; составление индивидуальных планов прохождения практики.
2	Ознакомительный этап. Инструктивно-методический сбор.	<p>1. История вожатского дела 1.1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. 1.2. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности 2.1. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого в лагере. Правовые аспекты организации детского отдыха. 2.2. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. 3.1. Педагогическое мастерство вожатого. 3.1.1. Конфликты в детском коллективе. 3.1.2. Работа вожатого с одаренными детьми. 3.1.3. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. 3.1.4. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. 3.2. Сопровождение деятельности детского общественного объединения 3.3. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Характеристика основных периодов смены 4. Технологии работы вожатого образовательной организации и детском лагере 4.1. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. 4.2. Организация и проведение массовых мероприятий 4.3. Организация дискуссионных мероприятий. 4.4. Игротехника. 4.5. Проектная деятельность. 4.6. Формирование ценностей здорового образа жизни. 4.7. Организация спортивных мероприятий. 4.9. Песенное и танцевальное творчество. 4.10. Патриотическое воспитание. 4.11. Экологическое воспитание 4.12. Профорientация. 5. Профессиональная этика и культура вожатого 6.1. Основы вожатской этики. 6.2. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями (законными представителями) и коллегами. 6.3. Корпоративная культура. 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива 7. 1. Алгоритмы поведения вожатого экстремальных ситуациях. 7.2. Первая доврачебная помощь.</p>

3	Основной этап: реализация программы воспитательной деятельности вожатого в условиях летнего лагеря.	1. Организация и включение детей в различные виды деятельности. 2. Проведение коллективных творческих дел. 3. Организация деятельности профильных детских объединений по интересам. 4. Корректировка норм общения, поведения, отношений и деятельности в коллективе. 5. Руководство органами детского самоуправления. 6. Установление педагогически правильных отношений с детьми. 7. Разработка воспитательных сценариев.
4	Завершающий этап. Проведение итоговой конференции по практике.	Представление результатов практики с помощью электронной презентации и устного доклада. Рефлексия проделанной работы.

7. Учебная литература и ресурсы Интернета

7.1. Основная литература

1. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 149 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06468-1 : 289.00. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/453902> - ЭБС Юрайт..

2. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. А. Гараева [и др.] ; Гараева Е. А. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. - 166 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30072> - ЭБС IPRbooks..

3. Алёхина, Г. П. Дневник педагогической практики [Электронный ресурс] : методические указания / Г. П. Алёхина. - Лицензия: весь срок охраны авторского права. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2003 ; Оренбург ; Оренбург : Оренбургский государственный университет : ЭБС АСВ, 2003, 2003. - 34 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50068.html> - ЭБС IPRbooks..

4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. - 4-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2009. - 268, [2] с. : табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Прил. : с. 245-265. - Библиогр. : с. 266-267. - ISBN 978-5-7695-6156-6; 25 экз. : 245-85.

7.2. Дополнительная литература

1. Психологические основы педагогической практики студентов : учеб. пособие для студентов пед. вузов / под ред. А. С. Чернышева. - М. : Пед. о-во России, 2000. - 139, [1] с. - Библиогр.: с. 127-132. - ISBN 5-93134-054-8. - ISBN 2 экз. : 27-50..

2. Морева, Н. А. Основы педагогического мастерства [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030900 Дошк. педагогика и психология / Н. А. Мореева. - М. : Просвещение, 2006. - 320 с. - (Учебное пособие для вузов). - Прил.: с. 305-315. - Библиогр.: с. 316-318. - ISBN 5-09-012005-6; 1 экз. : 135-90..

3. Вожатый - мастер отрядных дел [Текст] : сб. метод. материалов / А. М. Байбаков [и др.] ; Волгоградский государственный социально-педагогический университет ; [под редакцией Л. И. Столярчук]. - Волгоград : Изд-во ВГСПУ "Перемена", 2013. - 101, [1] с. - (Библиотечка студента-вожатого). - Библиогр. : с. 101-102. - ISBN 5 экз. : Тираж 500 экз..

4. Вожатый, ты педагог! [Текст] : сб. метод. материалов / А. М. Байбаков [и др.] ; Волгоградский государственный социально-педагогический университет ; [под редакцией Е. И. Сахарчук]. - Волгоград : Изд-во ВГСПУ "Перемена", 2013. - 92 с. - (Библиотечка студента-вожатого). - Библиогр. : с. 92. - ISBN 5 экз. : Тираж 500 экз..

5. Грани вожатского творчества [Текст] : сб. метод. материалов / О. Г. Нагибина [и др.] ; Волгоградский государственный социально-педагогический университет. - Волгоград : Изд-во ВГСПУ "Перемена", 2014. - 139, [1] с. - (Библиотечка студента-вожатого). - Библиогр. : с. 139. - ISBN 5 экз. : Тираж 500 экз.

7.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
4. Министерство образования и науки Российской Федерации. URL:

<http://минобрнауки.рф>.

5. Официальный сайт Российской Академии Образования. URL:

<http://rusacademedu.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
3. Технологии обработки текстовой информации.

9. Материально-техническая база

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
2. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Формы отчётности по практике

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

11. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.