

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра технологии, экономики образования и сервиса

«УТВЕРЖДАЮ»



Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2021 г.

## **Экономика образования**

### **Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагогика и психология дошкольного образования»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2021

Обсуждена на заседании кафедры технологии, экономики образования и сервиса  
« 19 » 02 2021 г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ « 19 » 02 2021 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования « 26 » 02 2024 г., протокол № 7

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_ « 26 » 02 2024 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 01 » 03 2024 г., протокол № 5

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Насонова Людмила Ивановна, кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента и экономики образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Экономика образования» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Педагогика и психология дошкольного образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 01.03.2021 г., протокол № 5).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Подготовка специалистов, профессионально подготовленных к решению задач, стоящих перед образовательными учреждениями, а также умеющих максимально эффективно использовать имеющиеся возможности и ресурсы данного учреждения.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Экономика образования» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Экономика образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Социальная психология», «Основы педагогического мастерства», «Психологические основы самопознания личности», «Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности», прохождения практики «Адаптационная практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста», прохождения практики «Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- ключевые понятия экономики образования;
- основные методы экономики образования;
- современный механизм финансирования образования;
- содержание плана финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения, содержание сметы казенного образовательного учреждения;
- сущность и особенности образовательной услуги;
- основные принципы формирования системы оплаты труда;
- основы предпринимательства в сфере образования;

#### ***уметь***

- оценивать происходящие экономические процессы в отрасли образования;
- анализировать экономическую эффективность деятельности образовательных учреждений и образования в целом;
- анализировать результативность деятельности образовательных учреждений;

#### ***владеть***

- навыками работы с нормативными документами;
- навыками работы с планом финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения, навыками работы со сметой казенного образовательного учреждения;

– навыками использования знаний по экономике образования в своей профессиональной деятельности.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	28	28
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	44	44
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоёмкость	часы	72
	зачётные единицы	2

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Образование как важнейшая сфера жизни общества	Образование как подсистема социальной сферы общества. Образование как одна из важнейших отраслей хозяйства страны. Основы организации экономической деятельности образовательных учреждений.
2	Основы организации экономической деятельности образовательных учреждений	Законодательство РФ об образовании об основах финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения. Ресурсы образовательного учреждения: материальные, трудовые, финансовые и информационные.
3	Хозяйственный механизм системы образования	Содержание хозяйственного механизма, его особенности и основные цели. Реформирование хозяйственного механизма в России. Важнейшие направления развития хозяйственного механизма в системе образования.
4	Финансирование образования	Основные источники формирования финансовой базы образования. Бюджетное финансирование, его принципы. Многоуровневое и многоканальное финансирование. Динамика бюджетных расходов на образование. Основные пути оптимизации финансового положения образовательных учреждений.
5	Планирование финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения	Планирование деятельности образовательного учреждения. План финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения и порядок его составления. Смета казенного образовательного учреждения. Поступления и выплаты образовательного учреждения.
6	Продвижение	Сущность и особенности образовательной услуги.

	образовательных услуг	Рынок образовательных услуг. Формирование рынка образовательных услуг. Маркетинг образовательной деятельности. Маркетинг как инструмент повышения конкурентоспособности образовательного учреждения.
7	Внебюджетные средства образовательного учреждения	Формирование внебюджетных средств образовательного учреждения, источники их формирования. Расширение внебюджетных источников финансирования образовательных учреждений. Распределение и использование внебюджетных средств образовательного учреждения.
8	Организация труда и заработная плата в образовательном учреждении	Системы оплаты труда. Основные принципы и подходы к формированию систем оплаты труда работников государственных и муниципальных образовательных учреждений. Особенности организации заработной платы в образовании. Трудовой договор.
9	Предпринимательство в образовании	Основные признаки предпринимательской деятельности. Законодательство РФ об образовании о предпринимательской и иной приносящей доход деятельности образовательного учреждения. Направления осуществления предпринимательской деятельности образовательным учреждением. Платные образовательные услуги.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Образование как важнейшая сфера жизни общества	2	2	–	4	8
2	Основы организации экономической деятельности образовательных учреждений	2	2	–	4	8
3	Хозяйственный механизм системы образования	2	2	–	4	8
4	Финансирование образования	2	2	–	4	8
5	Планирование финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения	2	2	–	6	10
6	Продвижение образовательных услуг	–	2	–	6	8
7	Внебюджетные средства образовательного учреждения	–	2	–	6	8
8	Организация труда и заработная плата в образовательном учреждении	–	2	–	6	8
9	Предпринимательство в образовании	–	2	–	4	6

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Кальсина А.А. Экономика образования [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направление подготовки: 050100 - «Педагогическое образование»/Кальсина А.А., Рябухин В.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32111>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Насонова, Л. И. Экономика образования [Текст] : учеб. пособие. - М. : МАКС Пресс, 2011. - 172, [1] с. - Библиогр.: с. 170-173 (48 назв.). - ISBN 978-5-317-03943-1; 50 экз. : 131-78.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Управление высшим учебным заведением [Текст] : учебник для системы доп. образования - повышения квалификации руководящих кадров вузов / под общ. ред. С. Д. Резника, В. М. Филиппова. - 2-е изд., перераб. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 767,[1] с. - (Менеджмент в высшей школе). - Библиогр.: с. 759-761. - ISBN 978-5-16-003722-6; 3 экз. : 540-00..

2. Менеджмент, маркетинг и экономика образования [Текст] : учеб. пособие для системы повышения квалификации и переподгот. пед. работников / [под ред. А. П. Егоршина, Н. Д. Никандрова]. - [2-е изд., перераб.]. - Н. Новгород : НИМБ, 2004. - 525 с. : ил., табл. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 514-518 (108 назв.). - ISBN 5-901335-18-X; 52 экз. : 183-40.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Большая научная библиотека - <http://sci-lib.com>.
2. Российская национальная библиотека - [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru).
3. Русский гуманитарный интернет-университет - [www.i-u.ru](http://www.i-u.ru).
4. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
5. Сайт профсоюза работников образования - [www.ed-union.ru](http://www.ed-union.ru).

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Экономика образования» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (схемы, таблицы, памятки, бланки документов, варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов и др.).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Экономика образования» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Экономика образования» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.