

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 03 » 2021 г.



Экологическое образование детей дошкольного возраста

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагогика и психология дошкольного образования»

очная форма обучения

Волгоград
2021

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

« 16 » 02 2021 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой


(подпись)


(зав. кафедрой)

« 16 » 02 2021 г.
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования « 26 » 02 2021 г., протокол № 7

Председатель учёного совета


(подпись)

« 26 » 02 2021 г.
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

« 01 » 03 2021 г., протокол № 5

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Козачек Ольга Валерьевна, канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.

Программа дисциплины «Психология развития» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Педагогика и психология дошкольного образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 01.03.2021 г., протокол № 5).

1. Цель освоения дисциплины

Обеспечить профессиональную готовность студентов к эколого-педагогической деятельности в образовательном учреждении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экологическое образование детей дошкольного возраста» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Экологическое образование детей дошкольного возраста» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Введение в профессиональную деятельность», «Детская практическая психология», «Дошкольная педагогика», «Зарубежные концепции психического развития ребенка», «История педагогики и образования», «Математическое развитие дошкольников», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», «Образовательные программы дошкольного образования», «Общая психология», «Организация дошкольного образования», «Основы медицинских знаний», «Педагогика и психология игры современного дошкольника», «Педагогическая психология», «Проектирование основной образовательной программы детского сада», «Проектирование программ дополнительного образования в детском саду», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды», «Психология детей раннего возраста», «Психология дошкольного возраста», «Психология развития», «Психология современного Детства», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Социальная психология», «Теория воспитания», «Теория обучения», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Художественно-речевые практики дошкольников», «Этнография детства», «Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста», «Педагогика домашнего воспитания», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников детского сада», прохождения практик «Летняя педагогическая практика», «Ознакомительная практика», «Педагогическая практика (в группах детей раннего возраста)», «Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской деятельности», «Психолого-педагогическая практика», «Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Диагностика образовательных достижений дошкольника», «Диагностика психического развития ребенка», «Инклюзия в системе дошкольного образования», «Математическое развитие дошкольников», «Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Организация работы с одаренными детьми», «Познавательная-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста», «Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду», «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Формирование образа "Я" дошкольников», «Формирование образа мира дошкольников», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Экспериментирование в дошкольном возрасте», «STEM-технологии в дошкольном образовании», «Информационные технологии в дополнительном образовании», «Музейная педагогика», «Технологии организации досуговой деятельности в дошкольном образовании», «Цифровизация в дошкольном образовании», прохождения практик «Исследовательская практика», «Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях)», «Педагогическая практика (в учреждениях дополнительного образования)», «Практика по

получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Тьюторская практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– способен использовать современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– теоретические основы экологического образования и практическое применение их в условиях ДОО;

– теоретические и практические основы системы природоведческих знаний в программах для ДОО;

– возможности образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников;

– особенности руководства экологически ориентированной деятельностью обучающихся;

– современные методы и технологии обучения и диагностики в области экологического образования детей;

уметь

– адаптировать новые теоретические и практические разработки для реализации экологически ориентированной деятельности дошкольников;

– применять теоретические и практические основы системы природоведческих знаний в программах для ДОО;

– использовать возможности образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников;

– осуществлять руководство экологически ориентированной деятельностью обучающихся;

– использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области экологического образования детей;

владеть

- применением на практике теоретических положений и практических приемов экологически ориентированной деятельности дошкольников;
- способностью применять естественнонаучные знания для решения профессиональных задач в области теории и практики дошкольного образования;
- способами анализа возможностей образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников;
- технологией руководства экологически ориентированной деятельностью обучающихся;
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области экологического образования детей.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5 / 6	
Аудиторные занятия (всего)	76	38 / 38	
В том числе:			
Лекции (Л)	16	8 / 8	
Практические занятия (ПЗ)	60	30 / 30	
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –	
Самостоятельная работа	82	30 / 52	
Контроль	22	4 / 18	
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ / ЭК, КРС	
Общая трудоемкость	часы	180	72 / 108
	зачётные единицы	5	2 / 3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы экологического образования	Методологические и теоретические основы курса. Нормативно-правовая база экологического образования. Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения. Возрастные особенности дошкольников и экологическое образование. Теоретические основы отбора содержания.
2	Система знаний о природе как основа формирования экологической культуры детей	Естественнонаучные основы построения содержания экологического образования. Понятие о природе как о единстве живого и неживого. Науки, изучающие живую и неживую природу. Основные понятия экологии и охрана природы. Природа Волгоградской области.
3	Организация экологического образования в ДОО	Организация педагогического процесса экологического образования в ДОО. Педагогические модели организации экологического образования в ДОУ. Подготовка кадров, экологическое просвещение родителей, экологизация различных видов деятельности детей, экологизация предметно-

		пространственной развивающей образовательной среды в помещении и на территории ДОО.
4	Формы и методы экологического образования дошкольников	Формы и методы экологического образования детей: развития познавательных интересов, накопления эмоционально-положительного опыта общения детей с природой и правильного взаимодействия с ней. Диагностика в эколого-педагогическом процессе дошкольного учреждения.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теоретические основы экологического образования	2	9	–	13	24
2	Система знаний о природе как основа формирования экологической культуры детей	4	17	–	27	48
3	Организация экологического образования в ДОО	5	14	–	21	40
4	Формы и методы экологического образования дошкольников	5	20	–	21	46

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Газина О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Газина О.М., Фокина В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 254 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24031>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю..

2. Черезова Л.Б. Теория и методика экологического образования детей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Черезова Л.Б.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2010.— 135 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38909>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю..

3. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей [Текст] : учеб. пособие для студентов фак. дошк. образования пед. вузов / С. Н. Николаева. - М. : Академия, 2002. - 335, [1] с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 321-332 (261 назв.). - ISBN 5-7695-0849-3; 37 экз. : 105-00...

4. Серебрякова, Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 540600 (050700) - Педагогика / Т. А. Серебрякова. - 2-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 205,[1]с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 202-204. - ISBN 978-5-7695-5285-4; 70 экз. : 206-25.

6.2. Дополнительная литература

1. Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста: разработки и проекты [Текст] : материалы област. науч.-практич. семинара (р.п. Иловля Волгогр. обл., 23 мая 2014 г.) / сост. Л. Б. Черезова ; Волгогр. гос. акад. постдиплом. образования. - Волгоград,

2014. - 167 с. - ISBN 978-5-98926-094-2..

2. Рыжова, Н. А. "Напиши письмо сове" [Текст] : экологический проект: кн. для детских садов и нач. шк. / Н. А. Рыжова. - М. : Карапуз-Дидактика: Сфера, 2007. - 271,[1] с. : ил. - Библиогр.: с. 271. - ISBN 978-5-9715-0326-2; 1 экз. : 234-00..

3. Рыжова Н. А. "Растем вместе" : методика организации детских исследований по выращиванию растений в дошкольном учреждении / Н. А. Рыжова ; общ. ред. сер. М. С. Аромштам. - М. : Чистые пруды, 2010. - 31,[1] с. : ил. - (Библиотечка "Первого сентября". Серия "Дошкольное образование" ; вып. 31). - ISBN 978-5-9667-0654-8;.

4. Рыжова Н. А. Экологические сказки : для работы с детьми предшк. возраста / Н. А. Рыжова ; общ. ред. сер. М. С. Аромштам. - М. : Чистые пруды, 2008. - 30 с. : ил. - (Библиотечка "Первого сентября". Серия "Дошкольное образование" ; вып.23). - ISBN 978-5-9667-0483-4; 1 экз. : б/ц...

5. Рыжова Н. А. Что у нас под ногами : блок занятий "Песок. Глина. Камни" / Н. А. Рыжова ; науч. конс. И. Н. Рыжов; авт. ред. - М. : Карапуз-Дидактика, 2005. - 189 с. : ил. - (Наш дом - природа). - ISBN 5-9715-0006-6; 1 экз. : 76-90...

6. Рыжова Н. А. Экологический проект "Мое дерево" / Н. А. Рыжова ; в авт. ред. - М. : Карапуз-Дидактика: ТЦ "Сфера", 2006. - 125 с. : ил.,[8] л. цв. вкл. - (Наш дом - природа). - ISBN 5-9715-0159-3; 11 экз. : 73-00...

7. Рыжова Н. А. Почва - живая земля : блок занятий "Почва" / Н. А. Рыжова ; науч. конс. И. Н. Рыжов; авт. ред. - М. : Карапуз-Дидактика, 2005. - 125 с. : ил. - (Наш дом - природа). - ISBN 5-9715-0005-8; 11 экз. : 88-00...

8. Рыжова, Н. А. Экологическое образование в детском саду : кн. для педагогов дошкол. учреждений, преподавателей и студентов пед. ун-тов и колледжей / Н. А. Рыжова ; науч. ред. Г. А. Ягодин. - М. : Карапуз, 2001. - 432 с. : ил. - (Наш дом - природа). - Прил: с. 409-429. - Библиогр.: с. 430-432. - ISBN 5-8403-0368-2; 3 экз. : 69-00...

9. Рыжова Н. А. Программа "Наш дом - природа" : блок занятий "Я и природа" / Н. А. Рыжова ; в авт. ред. - М. : Карапуз-Дидактика, 2005...

10. Животные и растения Волго-Донского края. Краеведческая тетрадь [Текст] : учебно-метод. пособие / авт. С. Г. Филонская, Л. Б. Черезова. - М. : Планета, 2017. - 72 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
4. Свободная интернет-энциклопедия «Википедия». URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Федеральный институт развития образования. URL: <http://firo.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии обработки текстовой информации.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Экологическое образование детей дошкольного возраста» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекций и практических занятий.
2. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Экологическое образование детей дошкольного возраста» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по

дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Экологическое образование детей дошкольного возраста» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.