

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 01 » 03 2021 г.



Формирование образа "Я" дошкольников

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагогика и психология дошкольного образования»

очная форма обучения

Волгоград
2021

1. Цель освоения дисциплины

Формирование систематизированных представлений о развитии образа Я личности в современных психолого-педагогических исследованиях и механизмах самопознания, условиях развития образа Я ребенка дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Формирование образа "Я" дошкольников» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Формирование образа "Я" дошкольников» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Введение в профессиональную деятельность», «Детская практическая психология», «Дошкольная педагогика», «Зарубежные концепции психического развития ребенка», «История педагогики и образования», «Математическое развитие дошкольников», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», «Образовательные программы дошкольного образования», «Общая психология», «Организация дошкольного образования», «Основы медицинских знаний», «Педагогика и психология игры современного дошкольника», «Педагогическая психология», «Проектирование основной образовательной программы детского сада», «Проектирование программ дополнительного образования в детском саду», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды», «Психология детей раннего возраста», «Психология дошкольного возраста», «Психология развития», «Психология современного Детства», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Социальная психология», «Теория воспитания», «Теория обучения», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Художественно-речевые практики дошкольников», «Экологическое образование детей дошкольного возраста», «Этнография детства», «Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста», «Педагогика домашнего воспитания», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников детского сада», прохождения практик «Летняя педагогическая практика», «Ознакомительная практика», «Педагогическая практика (в группах детей раннего возраста)», «Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской деятельности», «Психолого-педагогическая практика», «Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Диагностика образовательных достижений дошкольника», «Инклюзия в системе дошкольного образования», «Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Организация работы с одаренными детьми», «Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «STEM-технологии в дошкольном образовании», «Информационные технологии в дополнительном образовании», «Музейная педагогика», «Технологии организации досуговой деятельности в дошкольном образовании», «Цифровизация в дошкольном образовании», прохождения практик «Исследовательская практика», «Педагогическая практика (в учреждениях дополнительного образования)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Тьюторская практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен использовать современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теории о современных методах и технологий обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и критически подходить к их анализу;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития;
- отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания;
- современные технологии развития детей раннего и дошкольного возраста и специфику их применения в условиях дошкольной организации;

уметь

- анализировать и оценивать эффективность современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- творчески подходить к проектированию образовательного процесса с использованием различных современных методов и технологий обучения в соответствии с заданными условиям профессиональной деятельности;
- использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
- использовать современные методы и приемы организации образовательной работы с детьми в разных видах деятельности;
- планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами;

владеть

- современными технологиями организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;
- опытом профессиональной деятельности, основанного на самостоятельном и

обоснованном отборе и использовании современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося;

– современными методами педагогического взаимодействия с воспитанниками, родителями, коллегами и социальными партнерами дошкольной образовательной организации;

– способами и приемами индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Аудиторные занятия (всего)	38	38
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	30	30
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Исследование проблемы образа Я личности в отечественной и зарубежной науке. Теории и концепции развития образа Я дошкольника	Гуманистическое направление в развитии личности ребенка в зарубежной психологии: пиходинамический подход построения образа Я; психосоциальный подход в изучении Я-концепции; интеракционистский подход в развитии образа Я субъекта. Отражение феномена образа Я личности в отечественной психологии: структурный подход в теории развития личности; концепция субъектности; концепция рефлексивного сознания. Образ Я как педагогическая проблема. Теория адаптации Ж. Пиаже. Теория «субъектного опыта младенца» Д. Штерна. Развитие чувства «Я» у младенцев (Р. и Я Тайсоны). Концепция «разделение - индивидуализация» М. Малер. Концепция построения образа себя М.И. Лисиной и ее школы. Развитие образа Я в теории Л.С. Выготского.
2	Самопознание как ведущий психологический механизм построения образа Я ребенка-дошкольника	Самопознание как ведущий психологический механизм построения образа Я ребенка-дошкольника. Генезис процесса самопознания. Механизмы формирования образа Я. Уровни самопознания. Человек как субъект и объект познания. Ребенок и взрослый в образовательном пространстве. Механизмы

		взаимодействия взрослого с ребенком. Понимание ребенка значимыми взрослыми. Влияние оценки взрослого на развитие у ребенка отношения к себе
3	Теоретико-методические подходы к построению среды развития образа Я ребенка в ДОУ	Функции детской субкультуры в развитии образа Я ребенка. Предметная среда как источник построения образа Я ребенка. Идеи построения предметно-развивающей среды в опыте педагогов прошлого. Концепция построения предметно-развивающей среды В.А. Петровского. Концепция построения среды развития образа Я ребенка М.В. Корепановой: среда, заданная содержанием образовательной программы, среда как часть детской субкультуры, среда как часть Я. Моделирование среды развития образа Я ребенка. Технология построения среды развития ребенка.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Исследование проблемы образа Я личности в отечественной и зарубежной науке. Теории и концепции развития образа Я дошкольника	2	8	–	6	16
2	Самопознание как ведущий психологический механизм построения образа Я ребенка-дошкольника	2	10	–	12	24
3	Теоретико-методические подходы к построению среды развития образа Я ребенка в ДОУ	4	12	–	12	28

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Обухова, Ю. В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. В. Обухова. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Изд-во ЮФУ, 2018. - 142 с. - ISBN 978-5-9275-2522-5. - ЭБС IPR BOOKS. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87397.html>.

2. Корепанова, М. В. Теория и практика становления и развития образа Я дошкольника : монография / М. В. Корепанова ; Волгогр. гос. пед. ун-т; науч. ред. Н. К. Сергеев. - Волгоград : Перемена, 2001. - 239, [1] с. - Библиогр.: с. 227-239. - ISBN 5-88234-507-3; 3 экз. : 60-00.

6.2. Дополнительная литература

1. Развитие личности ребенка в социокультурном пространстве [Текст] : коллектив. моногр. / М. В. Корепанова [и др.] ; Волгогр. гос. пед. ун-т, Междунар. центр пробл. детства и образования; науч. ред. М. В. Корепанова; редкол.: С. В. Соколова [и др.]. - Волгоград :

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –<http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Формирование образа "Я" дошкольников» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, имеющего доступ к Интернету и локальной сети.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Формирование образа "Я" дошкольников» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на

основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Формирование образа "Я" дошкольников» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.