

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2021 г.

Социально-коммуникативное развитие ДОШКОЛЬНИКОВ

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагогика и психология дошкольного образования»

очная форма обучения

Волгоград
2021

1. Цель освоения дисциплины

Формирование профессиональных компетенций студентов в самостоятельном решении профессиональных задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Введение в профессиональную деятельность», «Детская практическая психология», «Дошкольная педагогика», «Зарубежные концепции психического развития ребенка», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «История педагогики и образования», «Математическое развитие дошкольников», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», «Образовательные программы дошкольного образования», «Общая психология», «Организация дошкольного образования», «Основы медицинских знаний», «Педагогика и психология игры современного дошкольника», «Педагогическая психология», «Проектирование основной образовательной программы детского сада», «Проектирование программ дополнительного образования в детском саду», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды», «Психология детей раннего возраста», «Психология дошкольного возраста», «Психология развития», «Психология современного Детства», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Социальная психология», «Теория воспитания», «Теория обучения», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Художественно-речевые практики дошкольников», «Экологическое образование детей дошкольного возраста», «Этнография детства», «Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста», «Педагогика домашнего воспитания», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников детского сада», прохождения практик «Летняя педагогическая практика», «Ознакомительная практика», «Педагогическая практика (в группах детей раннего возраста)», «Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской деятельности», «Психолого-педагогическая практика», «Технологическая (проектно-технологическая) практика», «Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «STEM-технологии в дошкольном образовании», «Информационные технологии в дополнительном образовании», «Музейная педагогика», «Технологии организации досуговой деятельности в дошкольном образовании», «Цифровизация в дошкольном образовании», прохождения практики «Педагогическая практика (в учреждениях дополнительного образования)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– способен использовать современные методы и технологии для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– теории о современных методах и технологий обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и критически подходить к их анализу;

– общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

– законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития;

– отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания;

– современные технологии развития детей раннего и дошкольного возраста и специфику их применения в условиях дошкольной организации;

– основные образовательные программы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и их соответствие с ФГОС ДО;

– психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

уметь

– анализировать и оценивать эффективность современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– творчески подходить к проектированию образовательного процесса с использованием различных современных методов и технологий обучения в соответствии с заданными условиям профессиональной деятельности;

– использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;

– использовать современные методы и приемы организации образовательной работы с детьми в разных видах деятельности;

– планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами;

– проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам;

- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста;

владеть

- современными технологиями организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;
- опытом профессиональной деятельности, основанного на самостоятельном и обоснованном отборе и использовании современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося;
- современными методами педагогического взаимодействия с воспитанниками, родителями, коллегами и социальными партнерами дошкольной образовательной организации;
- способами и приемами индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения;
- современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания по различным образовательным программам;
- способами планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами;
- осуществлением контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6 / 7
Аудиторные занятия (всего)	74	38 / 36
В том числе:		
Лекции (Л)	16	8 / 8
Практические занятия (ПЗ)	58	30 / 28
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –
Самостоятельная работа	93	30 / 63
Контроль	13	4 / 9
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ / ЭК
Общая трудоемкость	часы	72 / 108
	зачётные единицы	2 / 3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы социально-коммуникативного	Позитивная социализация как основа ФГОС ДО. Социальная ситуация развития современного ребенка. Особенности социально-коммуникативного

	развития детей дошкольного возраста.	дошкольного возраста. дошкольника как образовательная область. Концепции социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Цели и задачи реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Целевые ориентиры социально-коммуникативного развития.
2	Социально-коммуникативное развитие дошкольников: психолого-педагогический аспект	Структура личности дошкольника. Возрастные особенности развития дошкольника. Влияние индивидуальных особенностей дошкольника на успешность социально-коммуникативного развития. Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе дошкольником. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе включая моральные и нравственные ценности.
3	Методы развития социальных и коммуникативных компетенций дошкольника коммуникативному развитию дошкольного возраста в соответствии с направлениями образовательной области	Проектно-исследовательская деятельность дошкольника как средство социально-коммуникативного развития. Использование метода портфолио в ДОУ. Игры, способствующие социальнокоммуникативному развитию.
4	Общение и трудовое воспитание как основа социально-коммуникативного развития дошкольника	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Патриотическое воспитание дошкольника.
5	Коррекция социально-коммуникативного развития дошкольников	Психологическая коррекция детей с нарушением коммуникативных навыков. Влияние семьи на социальнокоммуникативное развитие дошкольника. Гармонизация детско-родительских отношений. Совместные усилия воспитателей и родителей в развитии детей.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теоретические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.	2	10	–	16	28
2	Социально-коммуникативное развитие дошкольников:	4	12	–	16	32

	психолого-педагогический аспект					
3	Методы развития социальных и коммуникативных компетенций дошкольника коммуникативному развитию дошкольного возраста в соответствии с направлениями образовательной области	4	12	–	22	38
4	Общение и трудовое воспитание как основа социально-коммуникативного развития дошкольника	4	12	–	22	38
5	Коррекция социально-коммуникативного развития дошкольников	2	12	–	17	31

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Ежова Н.С. Дошкольная педагогика : Учебное пособие для вузов - Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-452190> (дата обращения: 01.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Козлова С. А., Флегонтова Н. П. Образовательные программы для детей дошкольного возраста. Учебник и практикум для вузов. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/obrazovatelnye-programmy-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta-451937> (дата обращения: 01.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6.2. Дополнительная литература

1. Юревич С. Н., Санникова Л. Н., Левшина Н. И. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи. Учебное пособие для вузов / Под ред. Юревич С.Н. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/vzaimodeystvie-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizacii-i-semi-456286> (дата обращения: 01.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей..

2. Крежевских О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации. - 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/razvivayuschaya-predmetno-prostranstvennaya-sreda-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizacii-453978> (дата обращения: 01.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –<http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, имеющего доступ к Интернету и локальной сети.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.