

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2021 г.

Социальная психология

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагогика и психология дошкольного образования»

очная форма обучения

Волгоград
2021

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

« 16 » 02 2021 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

Ан
(подпись)

Череняева
(зав. кафедрой)

« 16 » 02 2021 г.
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования « 26 » 02 2021 г., протокол № 7

Председатель учёного совета

Череняева
(подпись)

« 26 » 02 2021 г.
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

« 01 » 03 2021 г., протокол № 5

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____

Лист изменений № _____

Лист изменений № _____

Разработчики:

Козачек Ольга Валерьевна, канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.

Программа дисциплины «Социальная психология» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Педагогика и психология дошкольного образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 01.03.2021 г., протокол № 5).

1. Цель освоения дисциплины

Обеспечение профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности с учетом современных тенденций социальной психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная психология» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Социальная психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Введение в профессиональную деятельность», «Дошкольная педагогика», «История (история России, всеобщая история)», «Общая психология», «Основы медицинских знаний», «Педагог в глобальном мировом пространстве», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психология детей раннего возраста», «Психология развития», «Теория обучения», «Основы педагогического мастерства», «Психологические основы самопознания личности», «Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности», прохождения практик «Адаптационная практика», «Ознакомительная практика», «Педагогическая практика (в группах детей раннего возраста)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Детская практическая психология», «Диагностика образовательных достижений дошкольника», «Диагностика психического развития ребенка», «Инклюзия в системе дошкольного образования», «Математическое развитие дошкольников», «Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Организация работы с одаренными детьми», «Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста», «Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду», «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации», «Психология современного Детства», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Философия», «Формирование образа "Я" дошкольников», «Формирование образа мира дошкольников», «Художественно-речевые практики дошкольников», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Экологическое образование детей дошкольного возраста», «Экономика образования», «Экспериментирование в дошкольном возрасте», «Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников детского сада», прохождения практик «Исследовательская практика», «Летняя педагогическая практика», «Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Психолого-педагогическая практика», «Тьюторская практика», «Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-

историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– исторические аспекты становления социальной психологии как науки; состояние социальной психологии на современном этапе; методологические и теоретические основы социальной психологии общения и межличностного взаимодействия;

– состояние социальной психологии на современном этапе; методологические и теоретические основы социальной психологии общения и межличностного взаимодействия;

– состояние социальной психологии на современном этапе; методологические и теоретические основы социальной психологии групп;

– состояние социальной психологии на современном этапе; методологические и теоретические основы социальной психологии личности;

– состояние социальной психологии на современном этапе; сущность, задачи и содержание прикладной социальной психологии в системе образования;

уметь

– анализировать социально-психологическую информацию с целью определения ее соответствия решению профессиональных задач; строить педагогический процесс с учетом социально-психологических знаний; применять социально-психологические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания;

– анализировать социально-психологическую информацию с целью определения ее соответствия решению профессиональных задач; строить педагогический процесс, с учетом социально-психологических знаний; применять социально-психологические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; организовать взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; осознавать уровень развития собственной коммуникативной компетентности в межличностном и педагогическом общении; определять перспективы личностного и профессионального роста в контексте развития коммуникативной компетентности;

– анализировать социально-психологическую информацию с целью определения ее соответствия решению профессиональных задач; строить педагогический процесс с учетом социально-психологических знаний; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде с учетом знаний о психологии групп; применять социально-психологические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; осознавать уровень развития собственной коммуникативной компетентности в межличностном и педагогическом общении; определять перспективы личностного и профессионального роста в контексте

развития коммуникативной компетентности;

– анализировать социально-психологическую информацию с целью определения ее соответствия решению профессиональных задач; строить педагогический процесс, с учетом социально-психологических знаний; применять социально-психологические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; осознавать уровень развития собственной коммуникативной компетентности в межличностном и педагогическом общении; определять перспективы личностного и профессионального роста в контексте развития коммуникативной компетентности;

владеть

– способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками устанавливать, поддерживать, завершать контакт с собеседниками, умениями самораскрытия и самопрезентации, эффективного говорения и слушания, владеть навыками эмпатии и рефлексии, получения и подачи обратной связи, распознавания символов невербального общения.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	42	42
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	34	34
Самостоятельная работа	62	62
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоёмкость	часы	108
	зачётные единицы	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Социальная психология как наука	Социальная психология в системе наук. Социально-психологические феномены. Предмет и разделы социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Отрасли социальной психологии. Связь социальной психологии с другими областями научных знаний. История социальной психологии. Этапы становления социальной психологии как науки. Становление зарубежной социальной психологии. Развитие социальной психологии в нашей стране. Классификации методов. Специфика научного исследования в социальной

		психологии. Общая характеристика методов социально-психологического исследования.
2	Социальная психология общения и межличностного взаимодействия	Характеристика общения и межличностных отношений. Понятие общения. Общение как специальный предмет исследования. Общественные и межличностные отношения. Общение в системе отношений человека. Общение и деятельность. Виды общения. Уровни общения по А.Б. Добровичу. Типы межличностного общения по Н.И. Шевандрину. Структура и функции общения. Стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Коммуникативная компетентность. Стратегии, тактики, виды общения. Позиции в общении. Стили общения. Коммуникативная сторона общения. Общение как обмен информацией. Особенности коммуникативного процесса. Социально-психологические аспекты массовой коммуникации. Речь как средство коммуникации. Говорение и слушание. Невербальная коммуникация. Интерактивная сторона общения. Общение как взаимодействие. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Подходы к проблеме взаимодействия. Теория взаимодействия Э. Берна. Кооперативное и конкурентное взаимодействие. Конфликтное взаимодействие. Способы разрешения конфликта. Перцептивная сторона общения. Общение как взаимопознание и взаимопонимание людей. Понятие социальной перцепции. Эффекты и явления социальной перцепции. Впечатления (эффекты). Стереотипизация. Предубеждения. Установки. Атракция. Механизмы восприятия и понимания людьми друг друга. Идентификация. Рефлексия. Эмпатия. Каузальная атрибуция.
3	Социальная психология групп	Группа как социально-психологический феномен. Характеристика и классификация социальных групп. Психология больших социальных групп: структура, методы исследования. Стихийные группы и массовые движения. Способы воздействия в стихийных группах. Общие проблемы малой группы в социальной психологии. Понятие малой группы, ее признаки. Классификация и методы изучения малых групп. Динамические процессы в малой группе. Фазы и уровни развития группы. Структура группы. Статус, групповая роль, позиция участника группы. Руководство и лидерство в малых группах. Стили лидерства. Психологическая теория коллектива. Психология межгрупповых отношений. История исследования межгрупповых отношений. Феномены межгруппового взаимодействия. Этнопсихологические проблемы в социальной психологии.
4	Социальная психология личности	Проблема личности в социальной психологии. Личность как предмет исследования в социологии и

		психологии. Общепсихологический, психологический подход к проблеме личности. Специфика социально-психологической проблематики личности. Понятие социализации. Воспитание, обучение, развитие личности. Феномены социализации. Факторы социализации. Стадии социализации. Институты социализации. Понятие социальной установки личности. Установка и ее реализация в поведении. Изменение социальных установок. Проблема социальной идентичности личности.
5	Основные направления прикладных исследований в социальной психологии	Специфика прикладного исследования в социальной психологии. Основные направления прикладных исследований в социальной психологии: управление и развитие организации; массовая коммуникация и реклама; школа и семья; право и политика; наука.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Социальная психология как наука	8	–	–	10	18
2	Социальная психология общения и межличностного взаимодействия	–	–	12	10	22
3	Социальная психология групп	–	–	12	10	22
4	Социальная психология личности	–	–	8	10	18
5	Основные направления прикладных исследований в социальной психологии	–	–	2	22	24

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 265 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 355-360. - ISBN 978-5-7567-0274-3; 17 экз. : 360-00..

2. Социальная психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов по направлению и специальностям психологии / А. А. Бодалев [и др.] ; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. - 6-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 599, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-5516-9 : 395-23..

3. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Абраменкова. - 2024-04-01. - Москва : ПЕР СЭ, 2019 ; Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 432 с. - Гарантированный срок размещения в ЭБС до 01.04.2024 (автопродлонгация). - ISBN 978-5-4486-0840-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88228.html> - ЭБС IPR BOOKS..

4. Андреева, Г. М. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. - 2022-03-05. - Москва : Аспект Пресс, 2018. -

360 с. - Гарантированный срок размещения в ЭБС до 05.03.2022 (автопродлонгация). - ISBN 978-5-7567-0827-1. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80711.html> - ЭБС IPR BOOKS..

5. Мельникова, Н. А. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Мельникова. - 2020-02-05. - Саратов : Научная книга, 2019. - 159 с. - Гарантированный срок размещения в ЭБС до 05.02.2020 (автопродлонгация). - ISBN 978-5-9758-1778-5. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81050.html> - ЭБС IPR BOOKS.

6.2. Дополнительная литература

1. Психология общения [Электронный ресурс] : энциклопедический словарь / М. М. Абдуллаева [и др.] ; под ред. А. А. Бодалева. - 2022-09-26. - Москва : Когито-Центр, 2019. - 600 с. - Гарантированный срок размещения в ЭБС до 26.09.2022 (автопродлонгация). - ISBN 978-5-89353-335-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88339.html> - ЭБС IPR BOOKS..

2. Лобанов, А. А. Основы профессионально-педагогического общения [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / А. А. Лобанов. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 189, [1] с. : рис. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 185-188. - ISBN 5-7695-0850-7; 13 экз. : 67-87..

3. Пиз, А. Язык телодвижений. Как читать мысли других людей по их жестам [Текст] / А. Пиз ; [пер. с англ. Е. Котляр]. - Нижний Новгород : Ай Кью, 1992. - 262 с. : ил. ; 21x14 см. - Библиогр. : с. 258-262. - ISBN 5-86115-006-0; 1 экз. : 48-00..

4. Пезешкиан, Н. Тренинг разрешения конфликтов. Психотерапия повседневной жизни [Текст] = Konfliktosung und Selbsthilfe. Psychotherapie des Alltagslebens : [пер. с нем.] / Н. Пезешкиан. - [2-е изд.]. - М. : Ин-т позитив. психотерапии, 2006. - 283, [9] с. - (Позитивная психотерапия). - Библиогр.: с. 279-302 (на нем. яз.). - ISBN 3-596-21855-1 (нем.); 5-902791-06-5; 4 экз. : 132-74..

5. Гришина, Н. В. Психология конфликта [Текст] : хрестоматия: [учеб. пособие для вузов] / Н. В. Гришина. - 2-е изд., доп. - СПб. : Питер, 2008. - 476 с. : ил. - (Хрестоматия). - ISBN 978-5-388-00183-2; 1 экз. : 139-00..

6. Целуйко, В. М. Психологические основы педагогического общения [Текст] : [пособие для студентов и педагогов] / В. М. Целуйко. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 294, [1] с. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 293. - ISBN 978-5-691-01574-8; 12 экз. : 280-00..

7. Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки и спец. "Психология" / Т. Г. Стефаненко. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2006. - 367, [1] с. - (Учебник). - Библиогр.: с. 349-365 и в конце глав. - ISBN 5-7567-0414-0; 15 экз. : 136-14..

8. Челдышова, Н. Б. Социальная психология [Электронный ресурс] : курс лекций / Н. Б. Челдышова. - Электрон. текстовые данные. - Москва : Экзамен, 2009. - 173 с. - ISBN 978-5-377-01969-5. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1148> - ЭБС IPRbooks..

9. Веракса, Н. Е. Социальная психология [Текст] : учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - М. : Изд. центр "Академия", 2011. - 223, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Психологические специальности). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-6506-9 ; 2 экз. : 304-59..

10. Социальная психология [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических ин-тов / А. В. Петровский, В. В. Абраменкова, М. Е. Зеленова ; под ред. А. В. Петровского. - М. : Просвещение, 1987. - 222, [2] с. - (Учебное пособие для педагогических институтов). - 0-85.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Электронная библиотека <http://www.koob.ru>.
3. Электронный психологический ресурс <http://psyjournals.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технология поиска информации в сети Интернет.
2. Технологии обработки текстовой информации.
3. Microsoft Office.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Социальная психология» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (схемы, таблицы, образцы анкет, бланки экспертных заключений, памятки, кейсы, сценарии деловых и ролевых игр, варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов и др.).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Социальная психология» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы

для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Социальная психология» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.