

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2021 г.

Психология развития

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагогика и психология дошкольного образования»

очная форма обучения

Волгоград
2021

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования
«16» 02 2021 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой  Торенасова «16» 02 2021 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «16» 02 2021 г., протокол № 7

Председатель учёного совета Торенасова  «16» 02 2021 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«01» 03 2021 г., протокол № 5

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Козачек Ольга Валерьевна, канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.

Программа дисциплины «Психология развития» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №122) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Педагогика и психология дошкольного образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 01.03.2021 г., протокол № 5).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование компетентности бакалавров в системе научных знаний о задачах и механизмах типичного хода психического развития человека на разных возрастных этапах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология развития» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психология развития» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессиональную деятельность», «История педагогики и образования», «Общая психология», «Основы педагогического мастерства», «Психологические основы самопознания личности», «Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности», прохождения практики «Адаптационная практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Детская практическая психология», «Диагностика образовательных достижений дошкольника», «Диагностика психического развития ребенка», «Дошкольная педагогика», «Зарубежные концепции психического развития ребенка», «Инклюзия в системе дошкольного образования», «Математическое развитие дошкольников», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», «Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Организация работы с одаренными детьми», «Педагогика и психология игры современного дошкольника», «Педагогическая психология», «Познавательльно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста», «Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду», «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации», «Психология дошкольного возраста», «Психология современного Детства», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Социальная психология», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Теория воспитания», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Формирование образа "Я" дошкольников», «Формирование образа мира дошкольников», «Художественно-речевые практики дошкольников», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Экологическое образование детей дошкольного возраста», «Экспериментирование в дошкольном возрасте», «Этнография детства», прохождения практик «Исследовательская практика», «Летняя педагогическая практика», «Научно-исследовательская работа», «Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях)», «Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Психолого-педагогическая практика», «Тьюторская практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– основные категории и понятия научной психологии; основные направления и современные тенденции развития психологических концепций; исторически сложившиеся и современные представления о особенностях развития, сложившиеся в отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии; психологическое содержание кризисов развития в различные возрастные периоды; информацию о движущих силах развития, закономерностях смены возрастных этапов развития, особенностях гетерохронности (неравномерности) протекания психических, физиологических, социальных процессов;

уметь

– применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях; осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний по психологии развития человека; использовать теоретические знания различных психологических направлений, подходов, теорий, современные тенденции развития психологических концепций для генерализации новых идей в области своей будущей профессиональной деятельности; аргументировано и ясно излагать собственную концепцию понимания предпосылок и условий психического развития ребенка; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, осуществлять рефлексию собственных личностных и профессиональных ресурсов;

владеть

– средствами анализа психологического содержания возраста человека; средствами анализа литературных источников в выборе способов популяризации научных знаний в области психологии человека; способами ведения дискуссии и полемики в предметной области курса; психологическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей; навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками решения практических профессиональных задач, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Аудиторные занятия (всего)	40	40
В том числе:		

Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	16	16
Самостоятельная работа	32	32
Контроль	36	36
Вид промежуточной аттестации		ЭК
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3
		108
		3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические проблемы возрастной психологии и психологии развития	История возникновения возрастной психологии и психологии развития как самостоятельной отрасли знания. Межпредметные связи возрастной психологии и психологии развития. Специфические особенности методов возрастной психологии. Соотношение понятий возраста и развития. Виды возрастов: хронологический, биологический, психологический. Темп развития. Амплификация развития. Возрастное самосознание. Проблема психического развития в истории психологии. Условия, источники, движущие причины, формы и механизмы развития. Биогенетический подход. Социогенетический подход. Конвергенция. Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского. Взаимосвязь обучения и развития. Основания периодизаций психического развития в детском возрасте. Теоретические предпосылки и построение периодизации психического развития в детском возрасте Д.Б. Эльконина. Понятие о социальной ситуации развития, ведущей деятельности, возрастных новообразованиях. Понятие о стабильных и критических возрастах, сензитивных периодах. Периодизация психического развития в зрелости и старости.
2	Особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза	Психологические особенности переходного периода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис семи лет. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста. Характеристика социальной ситуации развития ребенка. Содержание и структура учебной деятельности. Возрастные новообразования. Кризис подростничества. Социально- психологическая ситуация развития подростка. Общая характеристика основных видов деятельности в подростковом возрасте. Изменение самосознания подростка. Характеристика «чувства взрослости». «Трудные» подростки, их типы. Варианты девиантного поведения у подростков. Особенности переходного периода – от подросткового к старшему школьному возрасту.

		Социальная ситуация развития старших школьников. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая в старшем школьном возрасте. Генезис основных психических новообразований старшего школьника. Общая характеристика психического развития в период взрослости, зрелости, старости.
--	--	---

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теоретические проблемы возрастной психологии и психологии развития	4	6	–	10	20
2	Особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза	4	10	16	22	52

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Слободчиков, В. И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев ; под общ. ред. В. Г. Щур. - М. : Школ. Пресса, 2000. - 416 с. - (Основы психологической антропологии). - Библиогр. в конце разд. - Слов. : с. 388-396. - Прил. : с. 397-412. - ISBN 5-9219-0031-1; 1 экз. : 67-00..

2. Психология развития [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Т. М. Марютина [и др.] ; под ред. Т. Д. Марцинковской. - 3-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 527, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-4471-2; 15 экз. : 280-50..

3. Обухова, Л. Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы [Текст] / Л. Ф. Обухова. - М. : Тривола, 1995. - 357 с. - Библиогр.: с. 342-348. - Имен. указ.: с. 349-353. - ISBN 5-88415-008-3 : 13000-00..

4. Эльконин, Д. Б. Детская психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Д. Б. Эльконин ; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. - 5-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 383, [1] с. : табл. - (Высшее образование) (Классическая учебная книга: Classicus). - Библиогр.: с. 275-286. - Прил.1-5: с. 287-382. - ISBN 978-5-7595-5051-5; 43 экз. : 361-90..

5. Смирнова, Е. О. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник / Е. О. Смирнова. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 278 с. - ISBN 978-5-4486-0087-6. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69228.html> - ЭБС IPRbooks.

6.2. Дополнительная литература

1. Возрастная и педагогическая психология [Текст] : учебник для студентов пед. ин-тов / А. В. Петровский [и др.] ; под ред. А. В. Петровского. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Просвещение, 1979. - 287, [1] с. - Библиогр.: с. 286 (12 назв.). - ISBN 461 экз. : 0-95..

2. Андрущенко, Т. Ю. Кризис развития ребенка семи лет: психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа психолога [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. - М. : Академия, 2003. - 90, [2] с. - (Высшее

образование). - Прил.: с. 65-88 . - Библиогр.: с. 89-91 (62 назв.). - ISBN 5-7695-1341-1 : 65-34..

3. Пряжников, Н. С. Психология труда и человеческого достоинства : учеб. пособие для студентов вузов / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. - М. : Академия, 2001. - 476, [2] с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-7695-0741-1; 1 экз. : 78-00..

4. Змеев, С. И. Технология обучения взрослых : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 031000 - Педагогика и психология, 0333400 - Педагогика / С. И. Змеев. - М. : Академия, 2002. - 126, [2] с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 94-124. - ISBN 5-7695-0856-6 : 74-25..

5. Психология дошкольного детства [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына ; Волгоградский государственный социально-педагогический университет (ВГСПУ). - Волгоград : Научное изд-во ВГСПУ "Перемена", 2018. - 135 с. - Лицензия: весь срок охраны авторского права. - ISBN 78-5-9935-0377-6. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80587.html> - ЭБС IPR BOOKS..

6. Фельдштейн, Д. И. Психология развития человека как личности [Текст] : избранные труды. В 2 т. Т. 1 / Д. И. Фельдштейн ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. : Изд-во МПСИ, 2005 ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2005. - 566, [2] с. : рис. - (Психологи России). - Библиогр. : с. 543-564. - ISBN 5-89395-654-0; 5-89502-675-3 (т. 1); 8 экз. : 165-00..

7. Веракса, Н. Е. Детская психология [Текст] : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса ; Моск. пед. гос. ун-т. - М. : Юрайт, 2014. - 445, [1] с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-3850-0; 1 экз. : 579-00..

8. Корепанова, М. В. Теория и практика становления и развития образа Я дошкольника : монография / М. В. Корепанова ; Волгогр. гос. пед. ун-т; науч. ред. Н. К. Сергеев. - Волгоград : Перемена, 2001. - 239, [1] с. - Библиогр.: с. 227-239. - ISBN 5-88234-507-3; 3 экз. : 60-00..

9. Детская практическая психология [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / под ред. Т. Д. Марцинковской. - М. : Гардарики, 2004. - 252, [2] с. - (Psychologia Universalis). - Библиогр. : с. 162-167. - Прил. : с 173-253. - ISBN 5-8297-0038-7; 28 экз. : 68-15..

10. Фельдштейн Д. И. Психология развития человека как личности [Текст] : избранные труды. В 2 т. Т. 2 / Д. И. Фельдштейн ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. : Изд-во МПСИ, 2005 ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2005. - 455, [1] с. : рис. - (Психологи России). - Список науч. тр. Д.И.Фельдштейна: с. 408-422 . - Библиогр.: с. 423-445 . - Имен. указ.: с. 446-450. - ISBN 5-89395-655-9; 5-89502-670-X (т. 2); 8 экз. : 165-00.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Электронная библиотека <http://www.koob.ru>.
3. Электронный психологический ресурс <http://psyjournals.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технология поиска информации в сети Интернет.
2. Технологии обработки текстовой информации.
3. Microsoft Office.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психология развития» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (схемы, таблицы, образцы анкет, бланки экспертных заключений, памятки, кейсы, сценарии деловых и ролевых игр, варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов и др.).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психология развития» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы

для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психология развития» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.