

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 01 » 03 2021 г.



## Основы педагогического мастерства

### Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагогика и психология дошкольного образования»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2021



## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов представлений о специфике профессиональной деятельности педагога и педагогического мастерства, освоение будущими педагогами компетенций педагогического мастерства.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Основы педагогического мастерства» относится к вариативной части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психология развития», «Психология современного Детства», «Социальная психология», «Экономика образования», «Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников детского сада», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- теоретические представления о закономерностях социализации и профессионального самоопределения; особенности постановки и решения профессиональных задач, реализации траектории саморазвития;
- о способах проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- теоретико-методологические основания и психологические закономерности, факторы и условия продуктивной организации педагогической деятельности и деятельности обучающихся и руководства ею;

#### ***уметь***

- использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач, саморазвития;
- преодолевать барьеры самопознания и саморазвития; использовать механизмы самопознания для рефлексии собственных личностных и профессиональных ресурсов, планирования путей собственного саморазвития; формировать культуру самовоспитания личности;
- использовать педагогические технологии организации различных видов деятельности обучающихся и руководства ею как средства постановки и решения профессиональных задач;

### **владеть**

- способностью эффективного речевого и социального взаимодействия; навыками постановки и решения профессиональных задач, технологиями саморазвития;
- самонаблюдением, самоанализом и другими средствами и способами самопознания; способностью эффективного речевого и социального взаимодействия;
- навыками организации различных видов деятельности обучающихся и руководства ею в рамках постановки и решения профессиональных задач; приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

## **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	46	46
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	36	36
<b>Самостоятельная работа</b>	58	58
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы 108	108
	зачётные единицы 3	3

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Специфика профессиональной деятельности современного педагога.	Ценности и мотивы профессиональной деятельности педагога. Функциональная структура и виды педагогической деятельности. Особенности педагогического общения. Педагогическая этика педагога: отношения к профессиональной деятельности, отношений в системе "педагог-обучаемый", в системе "педагог-педагог" и деловых отношений.
2	Педагогическое мастерство в культуре профессиональной деятельности педагога.	Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога. Педагогическое мастерство в структуре педагогической культуры. Структура и пути овладения педагогическим мастерством. Педагогическое творчество, условия педагогического творчества. Особенности авторитета педагога и условия его становления.
3	Педагогические технологии как составная часть педагогического мастерства.	Педагогические технологии. Педагогическое взаимодействие и воздействие. Педагогическая техника как инструмент взаимодействия. Технология педагогического общения. Педагогический конфликт и тактика его разрешения. Технология педагогического требования, педагогической оценки. Культура и

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Специфика профессиональной деятельности современного педагога.	4	–	10	16	30
2	Педагогическое мастерство в культуре профессиональной деятельности педагога.	3	–	13	21	37
3	Педагогические технологии как составная часть педагогического мастерства.	3	–	13	21	37

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Корепанова, М. В. Основы педагогического мастерства [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Дошкольная педагогика и психология" / М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринцев. - М. : Изд. центр "Академия", 2010. - 238, [1] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-7695-5948-8; 16 экз. : 395-23..

2. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 -Педагогика): {Учеб.} / А. С. Роботова [и др.] ; под ред. А.С.Роботовой. - 4-е изд., перераб. - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 218,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Слов.: с. 196-198. - Прил. 1-2: с. 199-217. - Рекомендовано УМО по специальностям пед. образования. - ISBN 978-5-7695-3469-0; 25 экз. : 167-20..

3. Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 031000 (050706) - Педагогика и психология; 031300 (050711)- Социальная педагогика; 033400 (050701)- Педагогика; ОПД.Ф.02 - Педагогика: {Учеб.} / И. А. Колесникова ; под ред. В.А.Сластенина . - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 328,[2] с. - (Профессионализм педагога). - Прил.: с.302-327. - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-7695-2988-7; 33 экз. : 195-10..

4. Савельева С.С. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза [Электронный ресурс]: монография/ Савельева С.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 187 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17785>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Кузнецов И.Н. Риторика (5-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 560 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10964>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика): {Учеб.} / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. - 4-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 222,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические

специальности). - Прил. 1-2: с.216-221. - Допущено УМО. - ISBN 978-5-7695-5041-6; 5 экз. : 219-89..

3. Лапина, О.А. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и психология": {Учеб.} / О. А. Лапина, Н. Н. Пядушкина. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 156,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-3934-3; 10 экз. : 171-71..

4. Андреев, В.И. Педагогика : Учеб. курс для творч. саморазвития: Учеб. пособие для студентов вузов: {Учеб.} / В. И. Андреев. - 2-е изд. - Казань : Центр инновац. технологий, 2000. - 606,[2] с. - Библиогр.: С.588-601.- Прил.: С.532-587. - ISBN ; 10 экз..

5. Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / И. Ф. Исаев. - 2-е изд., стер. - М. : Акад., 2004. - 206,[2] с. : схем., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав.- Прил.: с.183-205. - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-7695-0901-5; 36 экз. : 75-90..

6. Профессия - учитель : учеб. пособие для профил. и проф. ориентации учащихся 9-11 кл. образов. учреждений общ. сред. образования, а также для проф. ориентации учащихся учреждений нач. проф. образования / А. С. Роботова [и др.] ; под ред. А.С.Роботовой. - М. : Академия, 2005. - 365,[1] с. - (Профильное обучение школьников) (Твоя профессия). - Допущено МО РФ. - ISBN 5-7695-0808-6; 10 экз. : 92-00..

7. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: Практикум : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по спец. 031000 - педагогика и психология: {Учеб.} / А. А. Орлов, А. С. Агафонова. - М. : Акад., 2004. - 254,[2] с. : рис., табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-7695-1520-1; 136 экз..

8. Морозова, Н. С. Педагогическая коммуникация [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. С. Морозова. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 162 с. - ISBN 978-5-4486-0182-8. - ЭБС IPR BOOKS.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71574.html>.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
2. Свободная интернет-энциклопедия «Википедия». URL: <http://ru.wikipedia.org>.
3. Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://edu.ru>.
4. Библиотека диссертаций РГБ. URL: <http://diss.rsl.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии обработки текстовой информации.
3. Microsoft Office.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Основы педагогического мастерства» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практически

заняти.

3. Комплект переносного презентационного оборудования.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Основы педагогического мастерства» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных

испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Основы педагогического мастерства» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.