

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2021 г.

Общая психология

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагогика и психология дошкольного образования»

очная форма обучения

Волгоград
2021

1. Цель освоения дисциплины

Усвоение системы категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, основных закономерностей и механизмов поведения, общения и деятельности личности, законов функционирования познавательных процессов, природы и особенностей эмоционально-волевой и индивидуально-психологической сфер личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Общая психология» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Детская практическая психология», «Диагностика образовательных достижений дошкольника», «Диагностика психического развития ребенка», «Дошкольная педагогика», «Зарубежные концепции психического развития ребенка», «Инклюзия в системе дошкольного образования», «Математическое развитие дошкольников», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», «Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Организация работы с одаренными детьми», «Основы медицинских знаний», «Педагогика и психология игры современного дошкольника», «Педагогическая психология», «Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста», «Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду», «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психология детей раннего возраста», «Психология дошкольного возраста», «Психология развития», «Психология современного Детства», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Социальная психология», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Теория воспитания», «Теория обучения», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Философия», «Формирование образа "Я" дошкольников», «Формирование образа мира дошкольников», «Художественно-речевые практики дошкольников», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Экологическое образование детей дошкольного возраста», «Экспериментирование в дошкольном возрасте», «Этнография детства», прохождения практик «Исследовательская практика», «Летняя педагогическая практика», «Научно-исследовательская работа», «Ознакомительная практика», «Педагогическая практика (в группах детей раннего возраста)», «Педагогическая практика (в дошкольных образовательных организациях)», «Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Психолого-педагогическая практика», «Тьюторская практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– основные категории и понятия научной психологии; основные направления и современные тенденции развития психологических концепций;

– основные категории и понятия научной психологии; основные направления и современные тенденции развития психологических концепций; особенности психических процессов человека: познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых;

уметь

– осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач с учетом психологических знаний; применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях; использовать теоретические знания различных психологических направлений, подходов, теорий, современные тенденции развития психологических концепций для осуществления педагогической деятельности; осуществлять рефлексию собственных личностных и профессиональных ресурсов;

владеть

– средствами анализа литературных источников в выборе способов популяризации научных знаний в области психологии человека; методами изучения внутреннего мира человека; психолого-педагогическими технологиями профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности людей, в том числе с особыми образовательными потребностями; способами ведения дискуссии и полемики в предметной области курса.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	46	46
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	18	18
Самостоятельная работа	44	44
Контроль	18	18
Вид промежуточной аттестации		ЭК
Общая трудоемкость	108	108
часы	108	108
зачётные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение в психологию человека	Психология человека как наука. Житейская и научная психология. Предмет психологической науки и история ее развития. Представление о человеке в основных направлениях психологии. Методы психологии.
2	Зарождение и эволюция психики животных и человека	Понятие о психике. Критерии наличия психики. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Возникновение и развитие человеческого сознания. Сознание и бессознательное. Психологическая структура сознания. Понятие о самосознании. Психические защиты.
3	Психология деятельности	Категория «деятельность» в психологии. Деятельность как объяснительный принцип и как предмет исследования. Виды деятельности. Структура деятельности. Общая характеристика компонентов деятельности. Понятие о действии, виды действия, их характеристика. Освоение действий. Навыки их формирования.
4	Психология личности	Человек как индивид, личность, индивидуальность. Общее понятие о личности. Основные факторы и механизмы развития личности. Основные психологические теории личности. Потребностно-мотивационная сфера личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Половозрастные особенности человека. Индивидуально-типические свойства. Темперамент, характер, способности человека.
5	Познавательные психические процессы	Ощущение и восприятие человека. Физиологическая основа процессов ощущения и восприятия. Классификация ощущений. Понятие о восприятии, восприятие и действие. Восприятие пространства. Восприятие движения и времени. Память человека. Теории памяти. Физиологические основы памяти. Классификация отдельных видов памяти. Основные процессы и механизмы памяти. Мышление и речь человека. Физиологические основы мышления. Виды мышления, формы мышления. Основные виды умственных операций. Психологическая структура речи, ее основные виды и функции. Воображение человека. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Физиологическая основа воображения. Физиологические основы внимания и ориентировочный рефлекс. Виды внимания. Свойства внимания. Расстройства внимания. Развитие внимания. Методы изучения внимания.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Введение в психологию человека	2	2	–	2	6
2	Зарождение и эволюция психики животных и человека	2	2	–	2	6
3	Психология деятельности	2	2	–	8	12
4	Психология личности	2	6	10	16	34
5	Познавательные психические процессы	2	6	8	16	32

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психол. дисциплин / А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2015. - 582 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-496-00314-8; 4 экз. : 491-00..

2. Штейнмец, А. Э. Общая психология [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / А. Э. Штейнмец. - 3-е изд., испр. - М. : Изд. центр "Академия", 2012. - 283, [1] с. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 273-280. - ISBN 978-5-7695-9050-4; 10 экз. : 348-70..

3. Резепов, И. Ш. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ш. Резепов. - Электрон. текстовые данные. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. - 109 с. - ISBN 978-5-904000-73-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1140> - ЭБС IPRbooks..

4. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. - 2020-02-05. - Саратов : Научная книга, 2019. - 127 с. - Гарантированный срок размещения в ЭБС до 05.02.2020 (автопродлонгация). - ISBN 978-5-9758-1808-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81074.html> - ЭБС IPR BOOKS..

5. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию [Текст] : (курс лекций) : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности психология / Ю. Б. Гиппенрейтер. - М. : АСТ : Астрель, 2010. - 351, [1] с. : ил. - Прил. : с. 341-345. - Библиогр. : с. 346-351 (134 назв.). - ISBN 978-5-17-049383-8 (АСТ). - ISBN 978-5-271-19214-2 (Астрель); 25 экз. : 197-66.

6.2. Дополнительная литература

1. Общая психология. Тексты [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов. В 3 т. Т. 3 : Субъект познания. Книга 1 / ред.-сост. Ю. Б. Дормашев., С. А. Капустин, В. В. Петухов. - Москва : Когито-Центр, 2019. - 704 с. - (, ISSN 2022-09-26). - ISBN 978-5-89353-383-5 (т. 3, кн. 1). - ISBN 978-5-89353-376-7. - ЭБС IPRbooks.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88330.html>.

2. Орлов, А. Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" / А. Б. Орлов. - М. : Академия, 2002. - 270, [1] с. : рис. - Библиогр.: с. 257-266 (260 назв.). - Имен. указ.: с. 267-268. - ISBN 5-7695-0827-2; 43 экз. : 75-52..

3. Хозиев, В. Б. Практикум по общей психологии [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В. Б. Хозиев. - 5-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2009. - 271, [1] с. : табл. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. : с. 269-270. - ISBN 978-5-7695-6213; 18 экз. : 247-06..

4. Пиаже, Ж. Психология ребенка [Текст] = La psychologie de l'enfant / Ж. Пиаже, Б.

Инельдер ; науч. ред. пер. С. Л. Соловьева. - 18-е изд. - СПб. : Питер, 2003. - 159, [1] с. - (Концентрированная психология). - ISBN 5-314-00172-1; 2 -13-044689-2; 5 экз. : 33-00.

5. Когнитивная психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И. В. Блинникова [и др.] ; ред. В. Н. Дружинин, Д. В. Ушаков. - Электрон. текстовые данные. - Москва : Пер Сэ, 2002. - 480 с. - ISBN 5-9292-0034-3. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7407> - ЭБС IPRbooks..

6. Эриксон, Э. Детство и общество [Текст] / Э. Эриксон ; пер., науч. ред., примеч. А. А. Алексеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Речь, 2002. - 415 с. - (Мастерская психологии и психотерапии). - Указ. имен: с. 413. - ISBN 5-89740-036-9; 1 экз. : 115-20..

7. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям "Психология", "Клиническая психология" / А. Н. Леонтьев ; науч. ред. и предисл. Д. А. Леонтьева. - М. : Смысл : Академия, 2005. - 345, [1] с. - (Классическая учебная книга: Classicus) (Высшее образование). - ISBN 5-89357-153-3; 5-7695-2496-0; 21 экз. : 129-96..

8. Евграфова, Т. А. Психолого-педагогический практикум по общей психологии [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов специальности 030900 "Дошк. педагогика и психология" / Т. А. Евграфова ; Волгогр. гос. пед. ун-т ; Волгогр. естеств.-гуманитар. ин-т. - Волгоград : Перемена, 2005. - 71 с. - Библиогр. : с. 66. - ISBN 5-88234-817-X; 9 экз. : 58-20..

9. Дружинин, В. Н. Психология способностей [Электронный ресурс] : избранные труды / В. Н. Дружинин. - Москва : Когито-Центр : Институт психологии РАН, 2007. - 541 с. - ISBN 978-5-9270-0116-3. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15609> - ЭБС IPRbooks..

10. Русалов, В. М. Темперамент в структуре индивидуальности человека [Электронный ресурс] : дифференциально-психофизиологические и психологические исследования / В. М. Русалов. - Москва : Когито-Центр : Институт психологии РАН, 2012. - 528 с. - ISBN 978-5-9270-0234-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15657> - ЭБС IPRbooks.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Электронная библиотека <http://www.koob.ru>.
3. Электронный психологический ресурс <http://psyjournals.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технология поиска информации в сети Интернет.
2. Технологии обработки текстовой информации.
3. Microsoft Office.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Общая психология» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (схемы, таблицы, образцы анкет, бланки экспертных

заклучений, памятки, кейсы, сценарии деловых и ролевых игр, варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов и др.).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Общая психология» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Общая психология» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.